

Vocabulario A

Level 1b, pp. 42-47

¡AVANZAT! Goal: Describe a house and household items.

1 Lucas's house is very big. Draw a line from the places in the house to the activities done in each.

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. el cuarto | mirar la televisión |
| 2. la escalera | preparar la comida |
| 3. la sala | comer con la familia |
| 4. el comedor | dormir |
| 5. la cocina | subir y bajar |

2 There's always a lot to do at home. Complete the following sentences with a word from the box.

discos compactos	lector DVD	videojuegos
sillón	cortinas	

- En la sala, mi hermano y yo jugamos _____.
- A mi familia le gusta la música; por eso tenemos muchos _____.
- En mi cuarto veo películas con mi _____.
- Delante de las ventanas, mi mamá usa _____ blancas.
- Mi padre descansa en un _____ en la sala.

3 Answer the following questions in complete sentences.

- ¿Tienes un tocadiscos compactos en tu cuarto?

- ¿Tienes un lector DVD en la sala de tu casa?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 5 • Vocabulario A
Lección 1

Gramática A Ser and estar

¡AVANZA! Goal: Describe people and locations using **ser** or **estar**.

1 Julieta's friends all have different personal traits. Complete the sentences below using the verb in parenthesis.

1. María _____ inteligente. (ser)
2. Julio y Marcos _____ en Ecuador. (estar)
3. Norma y yo _____ cansadas. (estar)
4. Tú _____ un estudiante de español. (ser)
5. Hoy _____ el tres de agosto. (ser)

2 There's a lot to say about the students below. Complete the following sentences using the words from the word box.

están	estás	soy	son
somos	estoy	están	está

1. Yo _____ de Ecuador.
2. Rafael _____ contento.
3. Nosotros _____ estudiantes.
4. María y tú _____ bien.
5. Ellos _____ mis maestros.
6. Señora y Señor Perdomo, ¿ustedes _____ en casa hoy?
7. ¡Hola, María Fernanda! ¿Cómo _____ tú?
8. ¡Hola, Mario! Yo _____ bien.

3 Describe yourself and your friends by answering the following questions with a complete sentence.

1. ¿Cómo estás?

2. ¿Cómo son tus amigos o tus amigas?

Gramática B Ser and estar

¡AVANZA! Goal: Describe people and locations using **ser** or **estar**.

1 Write four complete sentences about the following students' characteristics. Use the information in the table.

Laura	ser	inteligente(s)
Silvia y Andrés	estar	ocupado(a)(s)
Camila y yo	ser	de Ecuador
Ramiro	estar	cansad(o)(a)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2 Nicolás is introducing his friends. Complete the sentences with either **ser** or **estar**.

1. Javier _____ maestro.
2. Armando y Luisa _____ en la escuela.
3. Miguel y yo _____ enojados.
4. Tú _____ un buen amigo.
5. Norberto y tú _____ emocionados.

3 Using two complete sentences, describe two of your friends and say where he or she is from.

Gramática C Ser and estar

¡AVANZA! Goal: Describe people and locations using **ser** or **estar**.

- Carina and her friends each have their own characteristics. Get to know them by completing the following sentences with the correct verb form of **ser** or **estar**.
 - Ernesto y Matías _____ buenas personas.
 - Isabel _____ bien.
 - Miriam y yo _____ maestras.
 - ¿Tú _____ contento?
 - Marta _____ mi amiga.
 - El _____ feliz.
 - Ellos _____ de México.
 - Ustedes _____ cansados.
- Using the cues below, write complete sentences to say where the following people are or what they are like.
 - Elisa / su cuarto.

 - María y Diego / inteligentes.

 - Pedro y yo / buenos amigos.

 - Gabriela y tú / cansados de caminar.

- Write three complete sentences about what you are like, where you are from, and how you are feeling.

Gramática A Ordinal Numbers

¡AVANZA! Goal: Use ordinal numbers to talk about the floors of a building and to indicate the order of things.

- Match the ordinal numbers in the left column to the appropriate numerals in the right column.

a. tercero	5
b. quinto	4
c. primero	6
d. sexto	2
e. cuarto	3
f. segundo	1
- The following friends are standing in line, one behind the other, to go into the movies. They are in the following order: Julia, Aníbal, Santiago, Pedro, and Lucía. Complete the sentences below, stating where each is in line:
 - Lucía es la _____ persona.
 - Aníbal es la _____ persona.
 - Pedro es la _____ persona.
 - Santiago es la _____ persona.
 - Julia es la _____ persona.
- Answer the following question in a complete sentence.
 - ¿Qué es la primera cosa que haces cuando llegas a la escuela?

 - ¿Qué es la segunda cosa que haces en la mañana?

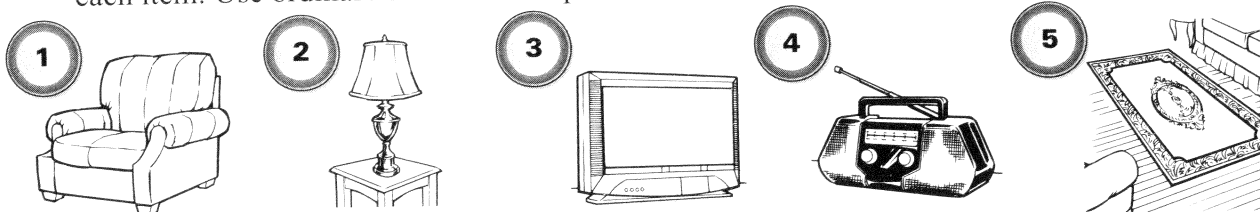
 - ¿Qué es la primera cosa que haces cuando llegas de la escuela?

Gramática B Ordinal Numbers

Level 1b, pp. 54-57

¡AVANZA! **Goal:** Use ordinal numbers to talk about the floors of a building and to indicate the order of things.

1 Look at the numbers next to each drawing that indicate the floor on which you can find each item. Use ordinal number to complete the sentences.



1. Hay sillones en _____ piso.
2. Hay alfombras en _____ piso.
3. Hay radios en _____ piso.
4. Hay lámparas en _____ piso.
5. Hay televisores en _____ piso.

2 Pablo, Marcos, Letty, Mirna, and Julio are waiting in line at the bookstore. They are standing in line in the same order they have been mentioned.

1. Mirna es _____ en la fila.
2. Marcos es _____ en la fila.
3. Pablo es _____ en la fila.
4. Julio es _____ en la fila.
5. Letty es _____ en la fila.

3 Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué es la primera cosa que ves cuando vuelves a tu casa?

2. ¿Cuál es tu tercera clase los lunes?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática C Ordinal Numbers

Level 1b, pp. 54-57

¡AVANZA! **Goal:** Use ordinal numbers to talk about the floors of a building and to indicate the order of things.

1 The following runners are in a race. Look at their time and tell in which place each runner got to the finish line. Sigue el modelo.

modelo: Katy Méndez 2:00

cuarto lugar

1. Juana López 3:10
2. Manuel Antonio 1:57
3. Pablo Santos 2:05
4. José Colón 3:01
5. Julio Ortíz 1:58
6. María Gonzalez 2:45
7. Roberto Martínez 2:38
8. Rosa Castillo 1:59
9. Melvin Bravo 2:01

2 There are five people in line, in the following order: María, Diana, Carlos, Paola, y Verónica. Complete the text with ordinal numbers.

Hay cuatro personas detrás de la **1.** _____

persona. Diana está detrás de María y delante de Carlos. Diana es la

2. _____ persona en la fila. Verónica está

detrás de Carlos y Paola. Verónica es la

3. _____ persona en la fila. Carlos está entre

Diana y Paola. Carlos es la **4.** _____ persona

en la fila. Paola está delante de Verónica. Verónica es la

5. _____ persona de la fila.

3 Write a complete sentence stating what your first, second, and third classes are on Fridays.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Integración: Hablar

Débora has a new apartment and needs to buy things for it. Also, she has to buy clothes for the housewarming party. She hears a radio commercial for a nearby mall where they have everything she wants to buy. So, she decides to go shopping there.

Fuente 1 Leer

Read the information in the mall directory.

CENTRO COMERCIAL ALTAVISTA

PRIMER PISO: ROPA DE MUJERES

SEGUNDO PISO: ROPA DE HOMBRES

TERCER PISO: ROPA DE NIÑOS

CUARTO PISO: MUEBLES

QUINTO PISO: COSAS PARA LA SALA

SEXTO PISO: CINES Y COSAS DIVERTIDAS

Fuente 2 Escuchar

WB CD 03 track 02

Listen to the radio ad that Débora listened to before going to the mall. Take notes.

Hablar

What items can Débora buy for her new place and for the party? Explain where she can find these items.

modelo: Débora puede comprar... en el... piso. Después, puede comprar...en...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Integración: Escribir

Vilma is very happy because her parents bought a new house. She really likes the house, so she writes an e-mail to her best friend, Patricia, about the distribution of rooms, colors, and size of her new place. Then Vilma goes to a big department store with her family to buy things for the new place.

Fuente 1 Leer

Read Vilma's e-mail to Patricia...

¡Hola Patricia!

¡Tengo una casa nueva! Es la casa ideal. Tiene una cocina muy grande y tres cuartos. También hay un comedor donde comemos la cena cada noche. Está al lado de la cocina y detrás de la sala. Delante de la casa hay un jardín muy bonito y detrás de la casa hay un patio más grande que el jardín. Esta casa es más grande que la otra y necesitamos más muebles.

Besos,
Vilma

Fuente 2 Escuchar

WB CD 03 track 04

Listen to Manuel, the clerk at the department store, calling the stockroom on the second floor. Take notes.

Escribir

Vilma's family bought a lot of things to furnish their new house. How can they distribute them inside the house?

Modelo: Los sillones están en...y la...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar A

¡AVANZA! Goal: Listen to hear about household items.

1 Listen to Cristian. Then, look at the list and draw a line through the articles that his parents do not buy.

- cómoda
- cortinas
- televisor
- sillón
- espejo
- alfombra
- lector DVD
- radio

2 Listen to Olga Uribe talk about her home. Then choose the correct answer to each question.

1. ¿Por qué necesitan Olga y su esposo una casa más grande? _____
 - a. Porque sus hijos vuelven de otra ciudad.
 - b. Porque no les gusta la casa que tienen.
2. ¿Qué quieren comprar para sus hijos? _____
 - a. Quieren comprar un sillón, un tocadiscos compactos y un lector DVD.
 - b. Quieren comprar camas nuevas, cortinas, radios y alfombras.
3. ¿Dónde están los hijos de Olga? _____
 - a. Están en su cuarto.
 - b. Están en otra ciudad.

Escuchar B

¡AVANZA! Goal: Listen to hear about household items.

1 Listen to Carmen and take notes. Then, place an "X" next to the things she has in her room.

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. ___ escalera | 6. ___ discos compactos |
| 2. ___ cortinas | 7. ___ radio |
| 3. ___ espejo | 8. ___ armario |
| 4. ___ cama | 9. ___ lector DVD |
| 5. ___ cómoda | 10. ___ sillón |

2 Listen to Lorena and Norberto. Then, answer the questions in complete sentences.

1. ¿Qué discos de su músico preferido tiene Lorena?

2. ¿Qué quiere Lorena?

3. ¿Quién tiene el disco que no tiene Lorena?

Escuchar C

¡AVANZA! Goal: Listen about household items.

1 Listen to the conversation between Claudia and Ana. Take notes. Then complete the table below with what each one does. (Notice that Ana speaks first.)

ser un buen amigo	comprar un radio	comprar discos compactos
comprar un espejo	comprar un apartamento	comprar una alfombra
ir al centro comercial	almorzar con su hermano	

¿Quién?	¿Qué hace?
Claudia	
Ana	
El hermano de Ana	
Ana y Claudia	

2 Listen to Martín and take notes. Then complete the sentences.

- Primero, Martín tiene que _____
- Segundo, Martín tiene que _____
- Tercero, Martín tiene que _____
- Cuarto, Martín tiene que _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Leer A

¡AVANZA! Goal: Read about households.

Juan has a new apartment. There are four different families that live in the building. The girl on the first floor gives him a list of the families that live there.

La Familia Ordóñez vive en la planta baja.
La Familia Gutiérrez vive en el piso uno.
La Familia Pérez vive en el piso dos.
Juan vive en el piso tres.
La Familia Martínez vive en el piso cuatro.
La Familia Gómez vive en el piso cinco.

¿Comprendiste?

Read the list of families. Then, complete the sentences below using ordinal numbers.

- La familia Pérez vive en el _____ piso.
- La familia Gómez está en el _____ piso.
- La familia Gutiérrez está en el _____ piso.
- Juan vive en el _____ piso.
- La familia Martínez vive en el _____ piso.

¿Qué piensas?

¿Piensas que es mejor vivir en el primer piso o en el quinto piso? ¿Por qué?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Leer B

¡AVANZA! Goal: Read about households.

Señora Díaz has a new house and goes to the mall to buy furniture and appliances. She writes a note about what she buys and at what time. The problem is that she does not write the items in order.

La señora Díaz compró los discos compactos a las 9:45 a.m. Pero, quince minutos antes, compró un espejo. Dos horas después de comprar los discos compactos, compró las cortinas. A las 10:15 a.m. compró un lector DVD, y luego a las 12:10 p.m. compró una cómoda. A las 4:00 p.m. compró un sillón.

¿Comprendiste?

Read Señora Díaz's notes. Complete the chart with the ordinal number indicating the order in which she bought the following items.

Cosas	Orden
discos compactos	
sillón	
cómoda	
cortinas	
espejo	
lector DVD	

¿Qué piensas?

¿Adónde vas de compras? ¿Cuántos pisos hay allí?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Leer C

¡AVANZA! Goal: Read about households.

Roberto writes a letter to his sister to tell her about his new apartment and the people who live in the building.

*Julia:
Tengo muchos amigos aquí. Encima de mi apartamento vive Inés, una maestra de ciencias. Encima de Inés, y debajo de Walter, vive Hugo, un estudiante de otra ciudad. Encima del apartamento de Walter está el apartamento de Lorena. Son cinco pisos. Debajo de mi apartamento, en la planta baja, está el apartamento de Ernesto. Allí escuchamos música todos los viernes.
Besos,
Roberto*

¿Comprendiste?

Read Roberto's letter. Then complete the table below with the name of the person who lives on each floor.

Piso	Nombre
planta baja	
primer piso	
segundo piso	
tercer piso	
cuarto piso	
quinto piso	

¿Qué piensas?

¿Piensas que es divertido vivir en un apartamento con muchos pisos? ¿Por qué?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escribir A

¡AVANZA! Goal: Write about your house and household items.

Step 1

Make a list of six places in your house.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

Step 2

Classify your list in the table. Choose three places from your list, and write the items you would put in them.

1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Step 3

Write three sentences to state each of the three rooms you chose and what they contain. Use the information from the chart.

Step 4

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You described three rooms.	You described two rooms.	You described one room.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escribir B

¡AVANZA! Goal: Write about your house and household items.

Step 1

Complete the following table with an alphabetical list of furniture and household items in your house:

Muebles	Otras cosas para la casa
Primero:	Primero:
Segundo:	Segundo:
Tercero:	Tercero:
Cuarto:	Cuarto:

Step 2

Write a paragraph using the four items from the chart. Use **ser** and **estar**.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have used the four items from the chart.	You have used some items from the chart.	You have not used any items from the chart.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escribir C

¡AVANZA! Goal: Write about your house and household items.

Write a list of the favorite items you have at home in the order that you like them.

Step 1

Complete the table with facts about your favorite things using complete sentences. Use **ser** and **estar**.

Objeto	Ser	Estar

Step 2

Write a paragraph using the information from the chart. Write about your favorite objects and in the order that you like them.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have used all items from the chart.	You have used some items from the chart.	You have not used items from the chart.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Cultura A

¡AVANZA! Goal: Review cultural information about Ecuador.

1 Ecuadorian culture Complete the following sentences with one of the multiple choice words or phrases.

- The capital of Ecuador is _____.
 - Guayaquil
 - Quito
 - Otavalo
- Quechua is one of the _____ of Ecuador.
 - typical foods
 - volcanoes
 - languages
- Camilo Egas was the Ecuadorian artist who painted _____.
 - Las coristas*
 - Las porristas*
 - Las floristas*

2 Ecuador and Argentina Choose the correct word to complete the following sentences.

- Otavalo is a (town / mountain) north of Quito.
- Cotopaxi, the active volcano, is the (shortest / tallest) in the world.
- Ushuaia, Argentina is the (southernmost / smallest) city in the world.
- The Andean mountain chain is in (Central / South) America.
- Since 2000, the Ecuadorian currency has been the (dollar / peso).

3 Geography of Ecuador Explain what is unique about Ecuador's geographical location. What is the Mitad del Mundo monument? Would you like to visit it? Why or why not?

Cultura B

¡AVANZA! Goal: Review cultural information about Ecuador.

- 1 Ecuador** Read the following sentences about Ecuador and answer *true* or *false*.
- T F 1. The Copa Mundial is a baseball tournament.
 T F 2. **Canguil** is a typical Ecuadorian dish.
 T F 3. The town of Otavalo is south of Quito.
 T F 4. In Quito and Guayaquil, the major league soccer teams play on the weekends.
 T F 5. The two main languages of Ecuador are Spanish and Quechua.

- 2 In Ecuador** Read the following sentences about Ecuador and write the correct words from the box.

Quito	quechua	Egas
Andes	Otavalo	

1. Capital of Ecuador: _____
 2. Last name of the painter of *Las floristas*: _____
 3. A language other than Spanish spoken in Ecuador: _____
 4. Mountain range in South America: _____
 5. Market town in Ecuador, north of Quito: _____
- 3 Ecuadorian art** You work at an art museum that is having an exhibit featuring Ecuadorian art. Describe the paintings on p. 39 and p. 51. Tell who painted each and how the painting reflects Ecuadorian culture. Also, give your impressions of each painting.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura C

¡AVANZA! Goal: Review cultural information about Ecuador.

- 1 Ecuadorian culture** Complete the following sentences about Ecuador by filling in the correct word.

1. Julio Jaramillo was a famous Ecuadorian _____.
 2. _____ is the capital of Ecuador.
 3. In Ecuador, they speak Spanish and many indigenous languages such as _____.
 4. Cotopaxi is a _____ found in Ecuador.
 5. Ecuador is located in _____ America.

- 2 Ecuadorian culture** Answer these questions about Ecuador with complete sentences.

1. What has been the currency of Ecuador since 2000? _____

 2. Who was Camilo Egas and what kind of work did he create? _____

 3. Which is the tallest active volcano in the world? _____

- 3 Trip to Ecuador** In Ecuador, there are many beautiful places to visit. If you won a trip for two days to Ecuador, which places would you visit? Write a paragraph about which parts of Ecuador you would like to visit and why.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Vocabulario A

UNIDAD 5 • Vocabulario A
Lección 2

¡AVANZA! Goal: Talk about chores and responsibilities.

1 We've got to do chores! Place an "x" next to those activities that are household chores.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. ___ cantar | 6. ___ decorar |
| 2. ___ barrer | 7. ___ planchar |
| 3. ___ bailar | 8. ___ barrer |
| 4. ___ limpiar | 9. ___ comer |
| 5. ___ lavar | 10. ___ celebrar |

2 Miriam's dad talks to her about what she has to do around the house today. Complete their conversation using the words from the box.

lavar la basura la mesa las camas pasar

Padre: ¡Miriam!, tenemos que hacer _____ del cuarto de Luis.

Miriam: Sí, papá, también tenemos que _____ la aspiradora.

Padre: Además, tenemos que _____ los platos.

Miriam: Yo prefiero poner _____.

Padre: Yo saco _____.

3 Answer the following question in a complete sentence.

1. ¿Qué cosas haces para limpiar tu cuarto?

2. ¿Te gusta bailar en las fiestas?

3. ¿Con quién celebras tu cumpleaños?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Vocabulario B

UNIDAD 5 • Vocabulario B
Lección 2

¡AVANZA! Goal: Talk about chores and responsibilities.

1 Inés wants to clean the house. Underline the word that best completes each sentence.

1. Ellas tienen que hacer muchos (secretos / quehaceres) en casa.
2. Inés tiene que pasar (la aspiradora / la ropa).
3. Inés y su mamá tienen que hacer (la basura / la cama).
4. El hermano de Inés tiene que cortar (el césped / el suelo).
5. La mamá de Inés tiene que cocinar (la comida / la mesa).
6. Inés tiene que lavar (los regalos / los platos).

2 Luisa's mom asks her to do some chores around the house. Complete the sentences with the appropriate verb.

1. Tienes que _____ al gato.
2. Debes _____ en la cocina; el suelo está sucio.
3. Tienes que _____ de tu hermano y la ropa de tu hermana también.
4. Hay que _____ antes de las 6:00 p.m.
5. Debes _____ del comedor para la cena.

3 Write three complete sentences to describe what you do to clean up around the house and when you do it.

1. _____
2. _____
3. _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Vocabulario C

¡AVANZA! Goal: Talk about chores and responsibilities.

1 A clean house is nicer! Draw a line from the verbs to the nouns to complete the list of chores.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. hacer | a. el césped |
| 2. barrer | b. la basura |
| 3. pasar | c. el suelo |
| 4. lavar | d. la ropa |
| 5. cortar | e. la cama |
| 6. planchar | f. la aspiradora |
| 7. poner | g. la mesa |
| 8. sacar | h. los platos |

2 There's a party at Norma's house today. There's still a lot to do to get ready. Complete the following text.

Hoy damos una fiesta en casa para 1. _____

el cumpleaños de mi hermana. No debes decir nada porque

es una 2. _____ . Tengo que

3. _____ el regalo pero necesito buscar papel

de regalo. Tenemos globos y otras 4. _____ .

Los 5. _____ van a llegar a las cinco y todavía

necesito hacer los quehaceres. ¡Todo está perfecto!

3 Write a description of the chores you do at home. Include at least three chores.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática A Irregular Verbs

¡AVANZA! Goal: Use **dar, decir, poner, salir, traer,** and **venir** to talk about preparations for a party.

1 There's a party at Carla's house today. Circle the verb that completes each sentence.

- Hoy, su familia (dan / da) una fiesta por el cumpleaños de Luis.
- Sus amigos le (traen / traigo) muchos regalos.
- Por la noche, todos (sales / salimos) a cenar.
- También Carla (venís / viene) a la fiesta.
- Yo (pone / pongo) una bonita decoración en el jardín.
- Nosotros (digo / decimos): «¡Feliz cumpleaños, Luis!»

2 Use the elements below to write a complete sentence describing a surprise party.

- Yo / dar una fiesta. _____
- Jaime y yo / traer regalos. _____
- Marcos / decir a qué hora es la fiesta. _____
- Carmen y Marcos / poner la mesa. _____
- Ella / pasar la aspiradora. _____

3 Answer the following question in a complete sentence.

- ¿Das fiestas en casa?

- ¿Quién viene a tus fiestas?

- ¿Qué traes a la fiesta de cumpleaños de tu amigo(a)?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática B Irregular Verbs

¡AVANZA! **Goal:** Use **dar, decir, poner, salir, traer,** and **venir** to talk about preparations for a party.

1 Lucas' party is tomorrow. Complete the text below, by choosing and correctly conjugating the correct verb in the box.

traer	dar	salir	decir	venir
-------	-----	-------	-------	-------

Lucas y su familia **1.** _____ una fiesta esta tarde. Yo

2. _____ de muy lejos para esta fiesta. Mi hermana y yo

3. _____ muchos regalos para Lucas y su familia. Ellos

4. _____ que nosotros somos parte de la familia. Mi

hermana y yo **5.** _____ en el autobús de esta tarde.

2 Irma always wants to do what Manuel and Sofia do. Complete the dialogue with the correct of **venir, traer, dar,** or **poner.**

Manuel: Sofia y yo **1.** _____ fiestas los viernes.

Irma: Yo también **2.** _____ fiestas los viernes.

Sofia: Manuel y yo **3.** _____ globos en la sala.

Irma: Yo también **4.** _____ globos en la sala.

Manuel: Nosotros **5.** _____ los discos compactos de rock.

Irma: Yo también **6.** _____ los discos compactos de rock.

Sofia: **7.** Nosotros _____ que vamos a bailar.

Irma: **8.** Yo también _____ que vamos a bailar.

3 Write three sentences using the verbs **traer, poner,** and **salir** to describe what you do when you go to a party.

Gramática C Irregular Verbs

¡AVANZA! **Goal:** Use **dar, decir, poner, salir, traer,** and **venir** to talk about preparations for a party.

1 Ángel and Ana are invited to a party at my house. Complete each sentences with the appropriate form of the verb.

1. Ángel _____ a las 3:00 p.m. (venir)

2. Yo nunca _____ un secreto. (decir)

3. Ángel y Ana _____ un postre muy rico. (traer)

4. Ana me ayuda y _____ la mesa. (poner)

5. ¿Tú también _____ a mi fiesta? (venir)

2 Today is Juan's birthday. Use the correct form of the verb in parentheses to complete the sentences.

1. Para la fiesta, yo (poner) _____.

2. Mi amiga Lucía y yo (dar) _____.

3. Jaime y tú (salir) _____.

4. Andrea y Nicolás (traer) _____.

5. También otros amigos de Juan (venir) _____ a la fiesta.

3 Write a four sentence paragraph describing what you do when you go to a birthday party. Use at least four of the following verbs: **dar, poner, venir, traer, salir, decir.**

Gramática A Affirmative **tú** Commands and **Acabar de + infinitive**

Level 1b, pp. 82-85

¡AVANZAT! Goal: Tell people what to do and say what people just did.

1 You're being asked to do some chores. Underline the sentences that are commands.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Ayudas en la cocina. | 6. Pon la mesa. |
| 2. Lava los platos. | 7. Planchan la ropa. |
| 3. Pasa la aspiradora. | 8. Limpiamos la sala. |
| 4. Cortas el césped. | 9. Di el secreto. |
| 5. Haz la cama. | 10. Cocino todos los días. |

2 All these kids do what their mothers ask. Write the mother's command. Follow the model.

modelo: Ana (barrer el suelo).
Madre: Ana, ¡barre el suelo!

- Luis (preparar el desayuno).
Madre: Luis, ¡_____ el desayuno!
- Claudia (servir la cena).
Madre: Claudia, ¡_____ la cena!
- Laura (barrer el patio).
Madre: Laura, ¡_____ el patio!
- Ernesto (sacar la basura).
Madre: Ernesto, ¡_____ la basura!

3 Answer the following question in a complete sentence:

- ¿Qué acabas de hacer?

- ¿Con quién acabas de hablar?

- ¿Adónde acabas de ir?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática B Affirmative **tú** Commands and **Acabar de + infinitive**

Level 1b, pp. 82-85

¡AVANZAT! Goal: Tell people what to do and say what people just did.

1 Your friend is having a party at home today and asks for your help. Complete the sentences by choosing the correct affirmative **tú** command.

- _____ los regalos con papel de regalo.
 a. Envuelven b. Envuelves c. Envuelve d. Envuelvo
- _____ a buscar a Norma que viene en autobús.
 a. Sales b. Sal c. Sale d. Salen
- _____ esos globos en el patio.
 a. Pon b. Pone c. Ponen d. Pones
- _____ la primera persona en llegar.
 a. Soy b. Son c. Es d. Sé

2 You and a few friends have just finished cleaning up after a party. Write a sentence with the elements below. Follow the model.

modelo: ¡Saca la basura! (Carmela y yo)
Carmela y yo acabamos de sacar la basura.

- ¡Limpia la cocina! (Andrés y Luis)

- ¡Barre el suelo de la cocina! (yo)

- ¡Pasa la aspiradora! (Luis)

- ¡Lava los platos! (tú)

3 Your friend is helping you clean your house. Write two sentences telling him or her what to do using two affirmative **tú** commands.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática C *Affirmative tú Commands and Acabar de + infinitive*

Level 1b, pp. 82-85

¡AVANZAR! Goal: Tell people what to do and say what people just did.

- 1 Your friend is telling you what to do to help get ready for his party. Complete the sentences with the correct affirmative **tú** command.
- _____ los globos en la sala. (poner)
 - _____ a la cocina para cocinar. (venir)
 - _____ el suelo en el comedor. (barrer.)
 - _____ los platos sucios. (lavar)
 - _____ a la tienda a comprar decoraciones. (ir)
 - _____ la puerta por favor. (abrir)
- 2 You ask a friend to help you with your party. Complete the dialog with your requests. Use direct object pronouns.

modelo: **Tu amigo(a):** Tenemos que buscar más globos.
Tú: Búscalos.

- Tu amigo(a):** Tenemos que servir el pastel.
Tú: _____
- Tu amigo(a):** Tenemos que poner más globos.
Tú: _____
- Tu amigo(a):** Tenemos que preparar el jugo.
Tú: _____

- 3 Write a three-sentence message to your friend explaining what chores you've just done. Then use affirmative **tú** commands to tell him or her what to do to help you get ready for your party.

Integración: Hablar

Level 1b, pp. 86-88
WB CD 03 track 11

It's Mónica's birthday and her friends Rebeca and Cristina have plans to celebrate. Cristina is in charge of sending invitations, while Rebeca prepares her house for everybody to come.

Fuente 1 Leer

Read the invitation for the surprise party.

Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 12

Listen to the message left by Rebeca on Cristina's voicemail. Take notes.

Hablar

Cristina is planning to arrive early to the surprise party.

modelo: La fiesta es.....Si Rebeca llega a las..., tiene que...

Integración: Escribir

Level 1b, pp. 86-88
WB CD 03 track 13

The movie *El secreto* advertised and reviewed. Many things happen during the movie, and the sequence of events is supposed to be very entertaining.

Fuente 1 Leer

Read the movie review in a magazine.

El secreto

Esta noche, mírala por televisión.

Busca tu mejor sillón y ponlo delante del televisor. A las ocho de la noche empieza El secreto, película interesante. Una chica trabaja mucho en una casa. Ella barre el suelo, lava los platos, hace las camas y prepara la cena todos los días. Pero hay más, ¡mucho más!

Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 14

Listen to a review in a radio program about the movie. Take notes.

Escribir

What is the sequence of events in the movie *El secreto*?

modelo: La chica trabaja... Después, ella...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar A

Level 1b, pp. 94-95
WB CD 03 tracks 15-16

¡AVANZA! Goal: Listen to what these people have to do.

1 Listen to Jimena and Mabel. Then, read each statement and answer **Cierto** (True) or **Falso** (False).

- C F 1. Jimena todavía prepara la comida.
- C F 2. Mabel todavía limpia la sala.
- C F 3. Mabel barre y también pasa la aspiradora.
- C F 4. Eduardo tiene que poner la mesa.
- C F 5. Eduardo no está en casa.

2 Listen to Norma. Then, answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué van a hacer los hermanos de Norma?

2. ¿Qué hacen los hermanos de Norma en su casa?

3. ¿Qué celebran hoy?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar B

Level 1b, pp. 94-95
WB CD 03 tracks 17-18

¡AVANZA! Goal: Listen to what these people have to do.

1 Listen to Mariana and take notes. Then, draw a line from the actions in the right column to the person who does it on the left. One person can do more than one thing.

- | | |
|--|---|
| <p>a. Mariana</p> <p>b. Luis</p> <p>c. Cecilia</p> | <p>1. limpiar la sala</p> <p>2. limpiar su cuarto</p> <p>3. dar de comer al perro</p> <p>4. preparar la comida</p> <p>5. cortar el césped</p> <p>6. lavar los platos</p> <p>7. sacar la basura</p> <p>8. planchar la ropa</p> |
|--|---|

2 Listen to Luis and Cecilia. Then, answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué le dice Cecilia a Luis?

2. ¿Por qué Cecilia no quiere ir a buscarla?

3. ¿Por qué no la trae Luis?

4. ¿Quién va a ayudar a Luis con su cuarto?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar C

Level 1b, pp. 94-95
WB CD 03 tracks 19-20

¡AVANZA! Goal: Listen to what these people have to do.

1 Listen to Teresa and her father and take notes. Then, complete the following sentences.

1. Teresa acaba de _____
2. El padre acaba de _____
3. Ahora, Teresa va a _____
4. Ahora, el hermano de Teresa debe _____
5. El hermano de Teresa está en _____

2 Listen to Osvaldo and take notes. Then, in complete sentences, describe what he says about the following things.

1. Los quehaceres de la casa:

2. Cosas que hacen sus amigos:

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Leer A

¡AVANZA! Goal: Read about household chores.

Irma's mom is leaving the city. She leaves a note to tell Irma what she has to do at home.

Irma:

¿Puedes ayudar con los quehaceres de la casa?

Hay que preparar el desayuno. Luego, por favor lava los platos. Antes de ir a la escuela, haz la cama, y limpia tu cuarto. Barre la cocina dos veces, en la mañana y en la noche. El domingo hay que cortar el césped del jardín. Luego ¡puedes descansar!

Gracias,

Mamá

¿Comprendiste?

Read the note from Irma's mom. Write the things that Irma has to do in the kitchen. Then write what she must do in her room. Finally, what does she need to do outside?

- _____
- _____
- _____

¿Qué piensas?

¿Piensas que es bueno ayudar con los quehaceres de la casa? ¿Por qué?

Leer B

¡AVANZA! Goal: Read about household chores.

Guillermo's father buys a magazine about homes. The following is a letter in that magazine.

¡Hola! Tú eres una persona muy ocupada y quieres tu casa siempre limpia.

Aquí hay unas ideas para tenerla así. Primero tu familia debe ayudar. Debes compartir los quehaceres. Tus hijos deben limpiar su cuarto. Ellos necesitan hacer sus camas y limpiar sus cuartos. Pasa la aspiradora en las alfombras una vez por semana. Saca la basura todos los días. Los zapatos necesitan estar limpios antes de entrar a la casa.

¿Comprendiste?

Read the advice from the magazine. Then, complete the sentences.

- La familia debe _____
- Los hijos _____
- Para las alfombras, la familia _____
- Antes de entrar a la casa, los zapatos _____

¿Qué piensas?

¿Piensas que es importante para una familia compartir los quehaceres? ¿Por qué?
