

Vocabulario A

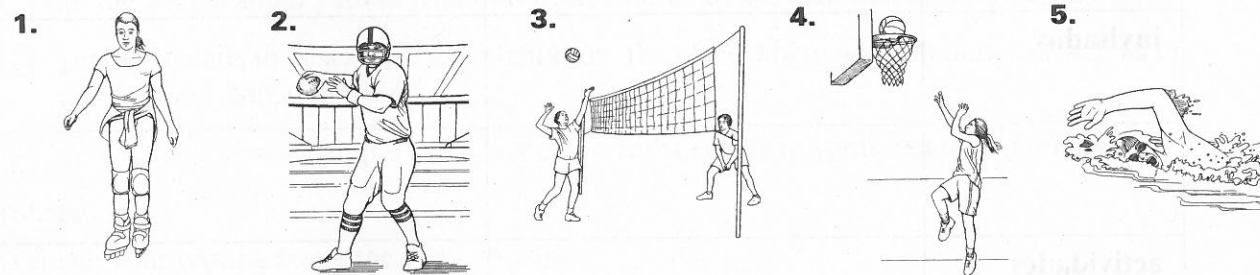
Level 1b, pp. 104-109

¡AVANZA! Goal: Talk about sports.

1 María loves playing baseball and tennis. In each column, place an x next to all the words associated with each sport.

El béisbol	El tenis
___ el guante	___ la raqueta
___ el bate	___ la piscina
___ los aficionados	___ la cancha
___ el casco	___ la pelota

2 These students are very sports-minded. Look at the drawings below. Then, complete the sentences with the sport they are playing.



1. A Norma le gusta _____.
2. Pablo juega al _____ en el estadio.
3. Lucas y Lucía juegan al _____ en la cancha.
4. Alejandra juega al _____ en la cancha.
5. Todos los días, Arturo practica _____ en la piscina.

3 Write complete sentences to tell you what you need to play the following sports.

Modelo: el tenis: **Necesito una raqueta y una pelota.**

1. el fútbol americano: _____
2. patinar en línea: _____
3. el básquetbol: _____

Vocabulario B

Level 1b, pp. 104-109

¡AVANZA! Goal: Talk about sports.

1 What do you need for each sport? Draw a line from the word in the left column to its related word on the right.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. el tenis | a. la piscina |
| 2. la natación | b. el campo |
| 3. el béisbol | c. los patines en línea |
| 4. el fútbol americano | d. la raqueta |
| 5. patinar en línea | e. el bate |

2 Watching or playing sports can be really fun! Complete the following sentences with an expression from the word bank.

las reglas los campeones los partidos un poco peligroso

1. A Juan le gusta ir a los estadios para ver _____ de fútbol americano.
2. Los jugadores que ganan son _____.
3. Patinar en línea es _____ si no llevas un casco.
4. Leemos el libro sobre el béisbol para comprender _____.

3 In a complete sentence, answer each question about your connection to sports.

1. ¿Cuál es tu deporte favorito?

2. ¿Cuál es tu equipo favorito?

3. ¿Tu equipo favorito gana siempre?

Vocabulario C

Level 1b, pp. 104-109

¡AVANZA! Goal: Talk about sports.

1 The baseball game is today. Use the words in the box to complete the dialog between two students.

los partidos	aficionado	nadar
las piscinas	un guante	campo

Jorge: ¡Hola, Pablo! ¿Eres **1.** _____ al béisbol?
Pablo: ¡Hola, Jorge! Sí, me gusta mucho ver **2.** _____ en el estadio.
Jorge: ¿Y tú practicas béisbol? ¿Tienes **3.** _____ ?
Pablo: Sí, y tengo un bate también. Todos los días voy al **4.** _____ a jugar al béisbol.
Jorge: ¡Qué bueno! Yo juego béisbol de vez en cuando, pero prefiero **5.** _____. Me gusta la natación.
Pablo: ¡Es un buen deporte! A mí también me gusta mucho nadar en **6.** _____.

2 Define the following sports-related terms in your own words.

modelo: un(a) atleta: **Es una persona que practica deportes.**

- los ganadores: _____
 - los aficionados: _____
 - la cancha de tenis: _____
- 3 Write three sentences that describe what you use to play your favorite sport. Use complete sentences.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática A The present tense of Jugar

Level 1b, pp. 110-115

¡AVANZA! Goal: Use the verb **jugar** to talk about sports.

- Juan and his friends play many sports. Underline the correct form of the verb.
 - Ernesto (juega / jugamos) al voleibol.
 - Luis y Jimena (juega / juegan) al básquetbol.
 - Miriam y yo (jugamos / juegas) al tenis.
 - Yo (juega / juego) al béisbol.
 - Tú (juegas / juega) al fútbol americano.
- Ana and her friends play sports, too. Complete the following sentences with the correct form of the verb **jugar**.
 - Julio y María, ¿ustedes _____ en un equipo de fútbol americano?
 - Señor Martín, ¿usted _____ al béisbol?
 - Lucas y Marta _____ al voleibol.
 - Alejandra _____ al tenis todos los sábados.
 - Javier y yo _____ como campeones.
- Use each element in the table at least once to create sentences using the necessary form of **jugar**.

ustedes	al béisbol	en un equipo
María	al voleibol	los sábados
usted	al tenis	en la cancha de la escuela

modelo: Ustedes juegan al tenis los sábados.

- _____
- _____
- _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática B *The present tense of Jugar*

Level 1b, pp. 110-115

¡AVANZA! Goal: Use the verb **jugar** to talk about sports.

1 There are many sports to play. Complete the sentences with the correct form of **jugar**.

- Los jugadores de tenis _____ en las canchas al lado de la escuela.
 - juegas
 - juega
 - juego
 - juegan
- ¿Tú _____ al béisbol en el verano?
 - juegan
 - jugamos
 - juegas
 - juega
- Yo no _____ al fútbol americano.
 - jugamos
 - juego
 - juegan
 - tratamos

2 Describe when the people below play their sports. Complete the sentences using the correct form of **jugar**.

modelo: El equipo de la escuela / mañana / un partido
El equipo de la escuela juega un partido mañana.

- Jaime y yo / siempre / al fútbol americano

- Carolina y Guillermo / al tenis / temprano

- Nora / al béisbol / casi todos los días

3 Answer the following questions about the sports that you play.

modelo: ¿Tú juegas al béisbol? **Sí, (No, no) juego al béisbol.**

- ¿Tus amigos juegan al béisbol?

- ¿Tu familia y tú juegan al tenis?

- ¿Tú juegas al voleibol?

Gramática C *The present tense of Jugar*

Level 1b, pp. 110-115

¡AVANZA! Goal: Use the verb **jugar** to talk about sports.

1 Lucas is talking to a friend about sports. Complete the dialog with the correct form of **jugar**.

Lucas: Hola, Marcos. Mis amigos y yo **1.** _____ al fútbol americano todos los sábados. ¿Tú también **2.** _____ ?

Marcos: No, yo no **3.** _____ al fútbol americano. Me gusta más jugar al béisbol en el equipo de la escuela. Pedro también **4.** _____ con el equipo.

Lucas: ¿Sí? Pedro, Miguel y Antonio **5.** _____ con nosotros los sábados. ¿Ustedes **6.** _____ bien?

Marcos: Yo no **7.** _____ muy bien pero es divertido estar con ellos y aprender el deporte. Y ustedes, ¿**8.** _____ bien?

2 Where do these athletes play? Complete the following sentences with an appropriate phrase that includes the correct form of **jugar**.

modelo Los equipos de fútbol americano juegan en el campo o el estadio.

- Un jugador de fútbol _____
- Un campeón de básquetbol _____
- Los campeones de tenis _____

3 Write a description of a sport that you or your friends like to play. Include information about where and when you play the sport and what equipment you need.

Gramática A *The present tense of Saber and Conocer* Level 1b, pp. 116-119

¡AVANZA! Goal: Use the verbs **saber** and **conocer** to talk about sports.

1 Some of Marta's friends know a lot about sports. Complete the sentences below following the model.

- a. Los amigos de Marta saben
- b. Los amigos de Marta conocen

modelo: b a muchos jugadores.

1. _____ de béisbol y tenis.
2. _____ que el equipo siempre gana.
3. _____ muchos estadios.
4. _____ patinar en línea.

2 Find out what these people know about sports. Underline the verb that completes each sentence below.

1. Camila (conoce / sabe) al campeón de tenis.
2. Los jugadores (conocen / saben) dónde está el campo.
3. Nosotros (conocemos / sabemos) a los atletas de la escuela.
4. Yo (conozco / sé) que la natación no es muy peligrosa.
5. ¿Tú (conoces / sabes) quiénes son los campeones?

3 What or whom do the following people know? Complete the sentences with the correct form of either **saber** or **conocer**.

1. Yo _____ unas historias muy divertidas de deportes.
2. Mi abuelo _____ a un jugador de béisbol dominicano.
3. ¿Ustedes _____ muchos países donde juegan al béisbol?
4. Nosotros _____ patinar muy bien.
5. Yo _____ a su hermana Mirella.
6. ¿Tú _____ a qué hora juega el equipo de fútbol americano?

Gramática B *The present tense of Saber and Conocer* Level 1b, pp. 116-119

¡AVANZA! Goal: Use the verbs **saber** and **conocer** to talk about sports.

1 Today's game is very important. Complete the following sentences by choosing the correct verb in parentheses.

1. Los aficionados no (saben / conocen) cómo llegar al estadio nuevo.
2. Los aficionados no (saben / conocen) el estadio nuevo.
3. Los jugadores (saben / conocen) bien a los atletas del otro equipo.
4. La atleta (sabe / conoce) patinar en línea.
5. Nosotros (sabemos / conocemos) a todos los jugadores.

2 Two teams are playing today. Complete the sentences using the correct form of **saber** or **conocer**.

1. Los jugadores no _____ con quienes juegan.
2. Los atletas no _____ a los jugadores del otro equipo.
3. El equipo _____ que el partido es a las tres.
4. El equipo _____ bien la cancha.
5. Nosotros no _____ quién gana.

3 Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Conoces tú Los Ángeles?

2. ¿Tú sabes patinar?

3. ¿Sabes quiénes son los campeones de béisbol?

4. ¿Tu amigo(a) quiere conocer a los campeones de fútbol americano?

Gramática C *The present tense of **Saber** and **Conocer*** **Level 1b, pp. 116-119**

¡AVANZA! **Goal:** Use the verbs **saber** and **conocer** to talk about sports.

1 Ernesto and Sofia talk about a football game. Complete the conversation with the correct forms of **saber** or **conocer**.

Ernesto: Hola, Sofia. ¿_____ tú que hoy tu equipo juega un partido de fútbol americano?

Sofia: Sí. Yo _____ que vamos a ganar. ¿Sabes por qué?

Ernesto: No, no _____. ¿Por qué?

Sofia: Porque Guillermo juega con nosotros.

Ernesto: No lo _____, ¿quién es?

Sofia: Es el campeón de fútbol americano. Él _____ jugar bien.

Ernesto: ¿Tu hermano _____ a los jugadores del otro equipo?

Sofia: Sí, él _____ a todos los jugadores.

2 Which sports or athletes are you familiar with? Answer the following questions.

1. ¿Conoces a un jugador de fútbol americano?

2. ¿Sabes las reglas del voleibol?

3. ¿Saben patinar tú y tus amigos?

4. ¿Conoces a un(a) aficionado(a) al béisbol?

5. ¿Sabes cuánto cuestan unos patines en línea nuevos?

3 Write about an athlete that you know. Use **saber** and **conocer**.

Integración: Hablar

Level 1b, pp. 120-122
WB CD 03 track 21

Alejandro has just moved to a new city and wants to practice all the sports he likes. He sees an Athletic club's Web page and decides to call and leave a message to express his interest in their sports facilities.

Fuente 1 Leer

Read Club Arco iris's Web site's main page...



¡Practica deportes en el Club Arco iris!

Las personas que saben de deportes dicen que practicarlos es muy bueno. Encuentra el deporte que más te gusta y puedes practicarlo en nuestro club (con amigos es más divertido). Una o dos veces por semana es bueno, pero si puedes más veces, mejor. Puedes patinar en línea los lunes.

- **¿Juegas al tenis? Puedes tomar clases los martes, los sábados y domingos.**
- **¿Juegas al béisbol? Tenemos partidos para los jugadores de nuestro club los miércoles y los sábados.**

Y también todos los días puedes nadar en la piscina del nuestro club.

Fuente 2 Escuchar **WB CD 03 track 22**

Listen to Alejandro's telephone message to Club Arco iris. Take notes.

Hablar

What days can Alejandro practice the sports he likes at Club Arco iris?

modelo: Los lunes, Alejandro puede... Él también puede...

Integración: Escribir

Level 1b, pp. 120-122
WB CD 03 track 23

Mauricio's friend, Gustavo, plays for the state's volleyball team. He sends an e-mail to a friend to express his views about the team, one day before the final championship match. On the day of the match, he changes his mind about having to be the winner, when he listens to Gustavo's coach talking about sportsmanship.

Fuente 1 Leer

Read Mauricio's e-mail to his friend Gustavo a day before the championship match...

De: Mauricio A: Gustavo

Tema: ¡Vamos equipo!

¡Hola, Gustavo!

Pienso que ustedes tienen el mejor equipo, porque saben que comprender las reglas es importante, pero es más importante ganar. Ustedes casi nunca pierden, y ¡no pueden perder mañana! Son el mejor de todos los equipos. En mi escuela estamos muy contentos, porque ustedes son los favoritos y van a ganar. Todos somos aficionados al voleibol. Mañana a las ocho, mis amigos y yo miramos el partido en la televisión. Es casi una fiesta en la sala de mi casa.

Mauricio

Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 24

Listen to Gustavo's coach speaking about the championship match on a radio show. Take notes.

Escribir

Mauricio listened to Gustavo's coach on the radio, and then changed his mind about winning and losing. Why did he change his mind from one day to the other?

modelo: Un día antes, Mauricio piensa que...Pero después, comprende que...

Escuchar A

Level 1b, pp. 128-129
WB CD 03 tracks 25-26

¡AVANZA! **Goal:** Listen to discussions about sports.

1 Listen to Ernesto. Place an "x" next to the things he says he needs for his favorite sport.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. _____ una piscina | 5. _____ una raqueta |
| 2. _____ un libro de reglas | 6. _____ unos patines en línea |
| 3. _____ una pelota de béisbol | 7. _____ un bate |
| 4. _____ un guante de béisbol | 8. _____ un casco nuevo |

2 Listen to Ángel. Then, complete the sentences by filling in the correct word.

- Al hijo de Ángel le gustan muchos _____.
- El deporte que le gusta más es _____.
- El hijo de Ángel necesita cosas para _____ al béisbol.
- Ángel quiere comprar _____ nuevo.

Escuchar B

Level 1b, pp. 128-129
WB CD 03 tracks 27-28

¡AVANZA! Goal: Listen to discussions about sports.

- 1 Listen to Julio. Complete the table with the sport that each student plays.

Lucas y Susana	
Marcos	
Andrea	
Ana	
Miguel y Jimena	

- 2 Listen to the conversation between Ana and Jorge. Take notes. Then, answer the questions below in complete sentences:

1. ¿Adónde quiere ir Ana?

2. ¿Quién juega?

3. ¿Quién es un aficionado?

4. ¿Mira Ana muchos partidos en la televisión?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar C

Level 1b, pp. 128-129
WB CD 03 tracks 29-30

¡AVANZA! Goal: Listen to discussions about sports.

- 1 Listen to Lucas and take notes. Then, write what day(s) he does the following activities.

1. jugar al básquetbol _____

2. patinar en línea _____

3. jugar al voleibol _____

4. jugar al tenis _____

5. jugar al fútbol americano _____

6. jugar al béisbol _____

- 2 Listen to the conversation between Débora and her mother. Take notes. Then, answer the following questions:

1. ¿Por qué no está el hermano de Débora?

2. ¿Qué encuentra la mamá de Débora?

3. ¿Quiénes patinan en línea?

4. ¿Quién sabe dónde Nicolás patina?

5. ¿Por qué Jorge no patina en línea?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Leer A

Level 1b, pp. 128-129

¡AVANZA! Goal: Read about sports.

The following is a flyer hanging in the hall and the cafeteria of the school.

Partido de béisbol

¡Atención, aficionados!

*Nuestro equipo sabe jugar bien y ahora lo van a hacer en su nuevo estadio.
Ven a conocer el Estadio Martínez de Punta Cana.*

*¿Sabes cuándo?: Hoy, el 2 de Mayo
¿Sabes dónde?: El Estadio Martínez*

Globos para los chicos

Pelotas con los nombres de los jugadores para todos

¡Ven con toda la familia a celebrar con nuestro equipo!

¿Comprendiste?

Read the note about the game. Then, read each sentence below and answer **Cierto** (True) or **Falso** (False).

- C F 1. El partido es hoy.
C F 2. El equipo juega mal.
C F 3. El equipo juega en una cancha vieja.
C F 4. El Estadio Martínez es un estadio de béisbol.
C F 5. Los chicos reciben globos porque es un cumpleaños.

¿Qué piensas?

Read the note about the game. Answer the following question in a complete sentence.

1. ¿Conoces un estadio donde tú vives? ¿Cuál?
- _____

2. ¿Hay un equipo de béisbol en tu escuela? ¿Dónde juegan?
- _____

Leer B

Level 1b, pp. 128-129

¡AVANZA! Goal: Read about sports.

Laura writes a letter to her friends about her friend Ana.

Hola chicos:

Tengo que salir temprano hoy. ¿Sabes que esta tarde Ana juega un partido de béisbol? Ella está muy nerviosa porque no conoce a las jugadoras del otro equipo y no sabe cómo juegan. A ella no le gusta perder. Siempre digo que también debe saber que no tiene que ganar siempre. A veces ganas y a veces pierdes. Pero ella no entiende. Siempre quiere ser campeona.

¿Vienen hoy al partido? Deben venir. Ana y el equipo necesitan tener muchos aficionados allí. Quiero verlos a ustedes en el partido.

Hasta luego,

Laura

¿Comprendiste?

Read Laura's letter. Then, place an "x" next to the things that are true.

- | | |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Ana juega un partido de béisbol. | 5. <input type="checkbox"/> A Ana no le gusta perder. |
| 2. <input type="checkbox"/> Laura juega un partido de béisbol. | 6. <input type="checkbox"/> A Laura no le gusta perder. |
| 3. <input type="checkbox"/> Ana nunca pierde. | 7. <input type="checkbox"/> Ana está nerviosa. |
| 4. <input type="checkbox"/> Laura quiere ver a sus amigos. | 8. <input type="checkbox"/> Laura está nerviosa. |

¿Qué piensas?

Read Laura's letter. Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Es importante saber perder? ¿Por qué?
- _____
- _____

2. ¿Es importante ir a los partidos de tus amigos? ¿Por qué?
- _____
- _____

Leer C

Level 1b, pp. 128-129

¡AVANZA! Goal: Read about sports.

A brief article about the school's championship basketball team appears in the school newspaper.

¡GANAMOS OTRA VEZ!

Nuestro equipo es el campeón de básquetbol una vez más. Si conoces a los jugadores, sabes que ellos son serios y saben jugar muy bien. Los chicos del equipo también saben que es importante sacar buenas notas en clase. Ellos son trabajadores en la escuela y en la cancha. También, todos los jugadores saben que sus aficionados siempre van a venir a los partidos.

Con nuestro equipo, ¡siempre ganamos!

¿Comprendiste?

Read the article in the school newspaper. Then, read each sentence below and answer **Cierto (True)** or **Falso (False)**.

- C F 1. Los jugadores saben que las buenas notas son importantes.
- C F 2. Los jugadores no saben el deporte bien.
- C F 3. Los jugadores son serios.
- C F 4. Ellos saben que sus aficionados nunca van a los partidos.
- C F 5. El equipo nunca gana.

¿Qué piensas?

Read the article in the school newspaper. Then, answer the first question in a complete sentence and give an example explaining your reason in a second sentence.

1. ¿Piensas que es difícil practicar un deporte y sacar buenas notas en la escuela? ¿Por qué?

2. ¿Conoces a un(a) atleta que es un(a) buena estudiante?

Escribir A

Level 1b, pp. 128-129

¡AVANZA! Goal: Write about sports.

Step 1

List 5 sports that are played on a court or in a field.

en una cancha	en un campo
1.	4.
2.	5.
3.	

Step 2

Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué sabes de béisbol?

2. ¿Qué jugador de béisbol conoces?

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have responded to the questions completely.	You have responded to the questions partially.	You have not responded to the questions.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir B

Level 1b, pp. 128-129

¡AVANZA! Goal: Write about sports.

Step 1

Complete the first column with three sports that you play all the time and the second column with three sports that you do not know how to play.

Deportes que juegas	Deportes que no sabes jugar
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Step 2

Write three sentences saying which sports you know how to play and one thing that you know you need for each. Then, write a sentence saying which sports you do not know how to play.

modelo: Yo juego al béisbol y sé que necesito un bate. Yo no sé jugar al voleibol.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include all of the information.	You include some of the information.	You include little information.
Communication	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow.	Your message is disorganized and hard to follow.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escribir C

Level 1b, pp. 128-129

¡AVANZA! Goal: Write about sports.

Step 1

Complete the following table about a few sports.

Deportes que conoces	Lugares donde los juegan	Cosas que usamos para jugarlos
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Step 2

In six complete sentences, write an article about one of your school's athletic events for the school newspaper. Use the verbs **jugar**, **saber**, and **conocer**.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include all of the verbs in your article.	You include some of the verbs in your article.	You do not include any of the verbs in your article.
Communication	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow.	Your message is disorganized and hard to follow.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura A

Level 1b, pp. 128-129

¡AVANZA! Goal: Review cultural information about the Dominican Republic.

1 The Dominican Republic Read the following sentences and answer *true* or *false*.

- T F 1. Professional baseball in the Dominican Republic is played from March through July.
- T F 2. The currency of the Dominican Republic is the Dominican peso.
- T F 3. The national sport of the Dominican Republic is soccer.
- T F 4. The capital of the Dominican Republic is Santo Domingo.
- T F 5. The Dominican Republic is part of an island.

2 Famous Dominicans Draw lines to match the names of some famous Dominicans with their professions.

Oscar de la Renta	writer
Pedro Martínez	singer
Juan Luis Guerra	designer
Julia Álvarez	baseball player

3 Serie del Caribe Describe the **Serie del Caribe**. What sport is played and who participates? When does it take place? Is it similar to any other sporting events you know of? Explain.

Cultura B

Level 1b, pp. 128-129

¡AVANZA! Goal: Review cultural information about the Dominican Republic.

1 Dominican Culture Complete the sentences about the Dominican Republic.

- 1. The Dominican Republic shares the island of Hispaniola with _____.
- 2. Many tourists enjoy going to the _____ of the Caribbean Sea in the Dominican Republic.
- 3. The _____ in Santo Domingo is a memorial dedicated to the heroes of the Dominican Republic's fight for freedom from Haiti.
- 4. The capital of the Dominican Republic is _____.
- 5. **Cazabe** is a typical _____ of the Dominican Republic.

2 People and professions Write down the professions of the following famous Dominicans.

Famous Dominicans	Their Professions
Julia Álvarez	_____
Oscar de la Renta	_____
Juan Luis Guerra	_____
Pedro Martínez	_____

3 The national sport Describe the national sport of the Dominican Republic. What is it and when is it played? In your description, talk about a special Dominican sporting event.

Cultura C

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about the Dominican Republic.

- 1 The Dominican Republic** Complete the following sentences with the missing words.
- The Dominican Republic has a _____ climate.
 - The Dominican baseball fans can go to see professional baseball games from October until the month of _____.
 - The _____ of the Dominican Republic are popular with tourists.
 - Santo Domingo is the _____ of the Dominican Republic.

- 2 Dominican Culture** Answer these questions with complete sentences.
- What are some typical foods of the Dominican Republic? _____

 - What is the **Altar de la Patria** located in Santo Domingo? _____

- 3 Serie del Caribe** Compare the **Serie del Caribe** to another sporting event you have seen or know about. Include information about what sport is involved and when it is played. Also mention where the event is held or which countries participate, along with any famous players who have competed in the event.
- _____

UNIDAD 6 • Cultura C
Lección 1

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Vocabulario A

¡AVANZA! **Goal:** Talk about parts of the body.

- 1** Match each part of the body below with the activity associated with it.

- | | |
|------------------|-------------|
| _____ 1. ojos | a. hablar |
| _____ 2. orejas | b. escribir |
| _____ 3. boca | c. mirar |
| _____ 4. piernas | d. caminar |
| _____ 5. manos | e. escuchar |

- 2** Javier and his friends are at the beach. Complete the following sentences using the words in the box.

pesas enferma salud bloqueador de sol

- Es peligroso tomar el sol si no usas _____.
- Susana está _____ y no puede ir a la playa.
- A Susana le duele el _____ porque bebe muchos refrescos.
- Pedro levanta _____ en la playa.
- Caminar en la playa es una buena actividad para la _____.

- 3** Answer the following questions in complete sentences.

- ¿Te duelen las piernas cuando caminas mucho?

- ¿Descansas mucho cuando estás enfermo(a)?

- Cuando nadas, ¿usas más las piernas o los brazos?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 6 • Vocabulario A
Lección 2

Vocabulario B

¡AVANZA! Goal: Talk about parts of the body.

- 1 Alicia and her friends go to the beach. Complete each sentence with the correct word in parentheses.
- Los chicos nadan en _____. (las pesas / el mar / la salud)
 - Alicia usa bloqueador de sol en la _____. (ojo / playa / piel)
 - Los amigos de Alicia hacen _____. (esquí acuático / una cabeza / un corazón)
- 2 Inés and Carlos are also at the beach. Complete their conversation with the words from the box.

la piel	el sol	fuerte
bloqueador de sol	enfermo	

Inés: ¡Qué buen día! Tomamos **1.** _____ toda la mañana.

Carlos: ¿Usas **2.** _____? En la playa, tienes que usarlo.

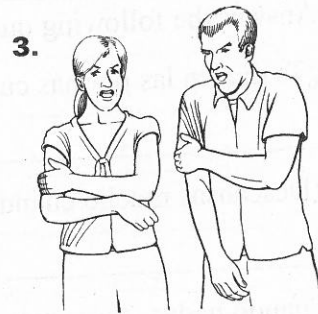
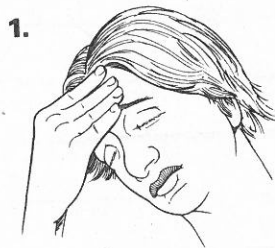
Inés: Sí, lo uso. Pero me duele un poco **3.** _____.

El sol está muy **4.** _____.

Carlos: Es verdad. Yo no tengo sombrero y ya estoy un poco

5. _____.

- 3 The following people are sick. Write complete sentences to describe what hurts.



Vocabulario C

¡AVANZA! Goal: Talk about parts of the body.

- 1 Place each word from the box in the appropriate category.

herido	sano	la boca	el esquí acuático
enfermo	las orejas	dolor	el mar
los ojos	el sol	el bloqueador de sol	la nariz

	La salud	La playa	La cabeza
1			
2			
3			
4			

- 2 We all get sick sometimes. Complete the following sentences with the reasons why. Follow the model:

modelo: Me duelen las piernas cuando **camino mucho.**

- Me duelen los brazos cuando _____
- Me duele la mano cuando _____
- Me duele el estómago cuando _____
- Me duele la piel cuando _____

- 3 Write three complete sentences to describe what you do at the beach. Describe the beginning of your day, the things you do at the beach, and the end of your day.

Gramática A Preterite of -ar Verbs

¡AVANZA! Goal: Use the preterite of **-ar** verbs to talk about a day at the beach.

1 Andrea and her friends spent the day at the beach. Underline the correct form of the verb in the following sentences.

- Andrea (invitó / invité) a sus amigos a la playa.
- Los amigos de Andrea (nadaste / nadaron) todo el día.
- Andrea y yo (hablaron / hablamos) de los chicos en la clase.
- Andrea y tú (llevaron / llevó) unos sombreros muy grandes.
- ¿Tú (ayudó / ayudaste) a Andrea a bucear?
- Andrea (comenzaste / comenzó) a levantar pesas.

2 The following students had fun at the beach. Complete the sentences using the preterite of the verbs in parentheses.

- Lucas y yo _____ por la playa. (caminar)
- En la noche, yo _____ en la playa. (cantar)
- A Antonio le duelen las piernas. Él _____ mucho con Inés. (caminar)
- ¿Ustedes _____ bloqueador de sol? (llevar)
- Antonio _____ un sombrero. (usar)
- Inés está cansada. Ella _____ mucho en la tarde. (bucear)

3 Answer the following questions about what you did yesterday in complete sentences.

- ¿Levantaste pesas?

- ¿Caminaron tú y tus amigos a la escuela?

- ¿Qué estudiaste?

Gramática B Preterite of -ar Verbs

¡AVANZA! Goal: Use the preterite of **-ar** verbs to talk about a day at the beach.

1 Alejandro and his friends went to the beach. The people who went are listed in one column and the things they did are listed in the other. Put them together to create sentences. Follow the model.

Jimena	llevamos los refrescos.
Jimena y Jorge	levanté pesas en la playa y me duelen los brazos.
Jorge y yo	hablaron de las tareas de la escuela.
Tú	escuchó su música favorita.
Yo	preparaste la comida.

modelo: Jimena escuchó su música favorita.

- _____
- _____
- _____
- _____

2 Write three sentences to describe what happened at the beach. Use the information given.

- Yo/ llevar la guitarra de Juan _____
- Ana y yo/ nadar en el mar _____
- Guillermo y Carina/ mirar el sol en la tarde _____
- Ustedes/ tocar la guitarra en la playa _____

3 Complete the following sentences about what you and the people you know did yesterday. Follow the model.

modelo: (mirar) Mi amigo(a) Mi amigo José miró la televisión ayer.

- (celebrar) Yo _____
- (llevar) Mis amigos _____
- (enseñar) Mi maestro(a) _____

Gramática C Preterite of **-ar** Verbs

Level 1b, pp. 138-143

¡AVANZA! Goal: Use the preterite of **-ar** verbs to talk about a day at the beach.

- 1 Julia spent the day at the beach with her friends. Complete the following sentences with the correct form of the verbs from the box.

hablar cantar bucear caminar llevar

Ayer, nosotros pasamos un rato en la playa. Primero, Juan, Armando y yo **1.** _____ por la playa. Hoy me duelen las piernas. Después, los chicos **2.** _____ en el mar. Ana y Manuel **3.** _____ del equipo de béisbol de la escuela y del partido. Lucía **4.** _____ su guitarra y nosotros **5.** _____ por horas al lado del mar.

- 2 Write about the last time you went to the beach or pool with your friends. Use the preterite of the following verbs.

1. pasar _____
2. usar _____
3. hablar _____
4. comprar: _____
5. nadar: _____

- 3 Write an e-mail message to a classmate. Say what you did yesterday.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática A Stem-Changing Verbs: **-car, -gar**

Level 1b, pp. 144-147

¡AVANZA! Goal: Use **-car** and **-gar** verbs to talk about the past.

- 1 Yesterday Enrique and Ana Sofía went to the beach. Complete Ana Sofía's sentences with **yo, Enrique** or **nosotros**.

1. _____ pasamos el día en la playa.
_____ llegó primero.
2. _____ llegué cinco minutos después.
_____ busqué un lugar cerca del mar.
3. _____ almorzó pizza después de nadar.
_____ saqué un sándwich de mi mochila.
4. _____ jugamos fútbol en la playa.
_____ tocó la guitarra y cantó.

- 2 Complete each sentence with the preterite form of the verb in parentheses.

1. Yo _____ la guitarra el sábado. (toqué / tocamos)
2. Yo _____ tarde al partido de fútbol. (llegó / llegué)
3. Tú _____ básquetbol y te duelen los brazos. (practicué / practicaste)
4. Yo _____ a mi hermanita en su escuela. (busqué / buscaron)
5. Mi mamá _____ la ropa que compró mi hermano. (pagó / pagué)

- 3 Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué deporte practicaste ayer?

2. ¿A qué hora llegaste hoy a la escuela?

3. ¿Sacaste una buena nota en ciencias?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática B Stem-Changing Verbs: -car, -gar

¡AVANZA! Goal: Use -car and -gar verbs to talk about the past.

1 What did everyone do yesterday? Choose the correct form of the verb for each sentence below.

- Yo _____ tarde a clases.
 - llegaste
 - llegamos
 - llegué
 - llegó
- Juan _____ a sus amigos en la cafetería.
 - busqué
 - buscó
 - buscaron
 - buscamos
- Yo _____ la guitarra en la fiesta de cumpleaños de Ana.
 - tocaron
 - tocaste
 - toqué
 - tocó
- Los estudiantes _____ buenas notas en todas las clases.
 - sacamos
 - saqué
 - sacaron
 - sacaste
- Yo _____ natación ayer.
 - practicó
 - practicaste
 - practicaron
 - practiqué

2 Complete the sentences with the preterite form of one of the verbs in the box.

- Yo _____ el básquetbol y ahora me duele todo el cuerpo.
- Yo _____ el piano en casa de un amigo.
- Mi hermana _____ toda la ropa vieja del armario.
- Nosotros _____ un buen lugar para cenar.
- Yo _____ primero a la piscina.

tocar
sacar
llegar
practicar
buscar

3 Create sentences about what you did yesterday. Use the preterite of the verbs provided.

- pagar _____
- buscar _____
- llegar _____

Gramática C Stem-Changing Verbs: -car, -gar

¡AVANZA! Goal: Use -car and -gar verbs to talk about the past.

1 Find out what everyone did yesterday by completing the sentences with the preterite form of the verb in parentheses.

- Yo _____ a la escuela en autobús. (llegar)
- Mis amigos _____ un lugar para comer. (buscar)
- Yo _____ los libros que compraste. (pagar)
- Luis _____ la basura para su padre. (sacar)
- Yo _____ con el bate y el guante de béisbol. (practicar)

2 Write complete sentences to tell if you did or did not do the following activities.

- comenzar la tarea tarde _____
- practicar un deporte _____
- llegar a casa temprano _____
- tocar la guitarra _____
- jugar videojuegos _____

3 Write a paragraph about a recent trip to the mall. Be sure to tell when you arrived, what you looked for and how much you paid.

Integración: Hablar

Level 1b, pp. 148-150
WB CD 03 track 31

Miriam's friend Rodrigo loves sports, but he has not been feeling well lately. Rodrigo calls Miriam to ask if her father can help him. Miriam's father is a doctor who writes articles about health issues for an online publication.

Fuente 1 Leer

Read Dr. Salinas's Web page article on health issues...



La salud es importante

¡Hola! Soy el doctor José Salinas. Hoy voy a hablar de la salud y de las actividades para estar sano. También quiero hablar sobre las cosas que hacen doler el cuerpo, como actividades y alimentos peligrosos para la salud. Si juegas mucho al tenis, debes levantar pesas para tener los brazos siempre fuertes. Tienes que comer muchas frutas porque son nutritivas. Debes comer bien todos los días. Si haces actividades sanas como correr dos o más veces por semana y tienes dolor en las piernas, debes correr más despacio o caminar por quince minutos y después, correr.

Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 32

Listen to Rodrigo's voicemail for Miriam. Take notes.

Hablar

What advice will Miriam's father, Dr. Salinas, give to Rodrigo?

modelo: A Rodrigo le duele(n)..., el doctor Salinas va a decir que debe...

Integración: Escribir

Level 1b, pp. 148-150
WB CD 03 track 33

Gabriela and Beatriz went to Puerto Plata, Dominican Republic on vacation, but Gabriela is from Arkansas and did not know much about the beach, while Beatriz is from southern California and has spent a lot of time at the beach.

Fuente 1 Leer

Read Gabriela's e-mail to Beatriz...

¡Hola Beatriz!

Me duelen la piel y la cabeza pero no es importante porque estoy muy contenta. Ayer, Norberto, mis amigas y yo pasamos el día en la playa. Tú sabes cuánto me gusta tomar el sol. Todos hablamos por horas y horas. Caminamos por la playa y nadamos en el mar. Tomamos el sol y escuchamos música. Tengo las piernas, los brazos y la nariz rojos como tomates, pero pasamos un día muy divertido en la playa. ¿Qué hicieron ustedes?

Gabriela

Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 34

Listen to Beatriz's voice message to Gabriela. Take notes.

Escribir

Explain why Gabriela is in pain but Beatriz is not.

modelo: A Gabriela le duelen...Pero Beatriz está bien porque...

Escuchar A

Level 1b, pp. 156-157
WB CD 03 tracks 35-36

¡AVANZA! Goal: Listen to discussions about the body and past activities.

1 Listen to Graciela. Then, read each sentence and answer **Cierto** (True) or **Falso** (False).

- C F 1. Graciela pasó el día en la playa.
C F 2. Miriam tomó sol.
C F 3. Miriam usó mucho bloqueador de sol.
C F 4. A Miriam le duelen las piernas.
C F 5. Graciela caminó con Miriam por la playa.

2 Listen to Miriam. Then, complete the sentences with the correct word.

1. Ayer, Miriam tomó mucho _____. (sol / refrescos)
2. El sol en la playa es muy _____. (sano / fuerte)
3. La amiga de Miriam la llamó para saber de su _____. (salud / amigo)
4. Miriam hoy está _____. (enferma / tranquila)

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar B

Level 1b, pp. 156-157
WB CD 03 tracks 37-38

¡AVANZA! Goal: Listen to discussions about the body and past activities.

1 Listen to Lourdes and take notes. Then, match the people with what they did at the beach. People may have done more than one thing.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. ____ Todos | a. caminar por la playa |
| 2. ____ Las chicas | b. cantar en la noche |
| 3. ____ Juan | c. bailar |
| 4. ____ Norma | d. tocar la guitarra |
| 5. ____ Marcos | e. celebrar el cumpleaños de Lourdes |
| 6. ____ Julia y Diego | f. llegar a casa tarde |
| 7. ____ Lourdes | g. preparar un pastel |
| | h. practicar esquí acuático |

2 Listen to Marcos. Take notes. Then, complete the sentences below:

1. Marcos y sus amigos pensaron en _____.
2. Allí, ellos _____ de la amiga de Marcos.
3. Marcos tocó _____ y _____ música rock.
4. A Marcos le duelen _____.
5. Todos _____ el día muy felices.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar C

Level 1b, pp. 156-157
WB CD 03 tracks 39-40

¡AVANZA! Goal: Listen to discussions about the body and past activities.

- 1 Listen to the doctor and take notes. Then, complete the table with the causes of each person's pain.

Dolor de	Qué hicieron
Estómago	
Piel	
Cabeza u ojos	
Brazos	
Orejas	

- 2 Listen to Luis' conversation with the doctor. Take notes. Then, answer the following questions:

1. ¿Por qué va Luis a ver al doctor?

2. ¿Por qué está enfermo Luis?

3. ¿Por qué el doctor le preguntó cuándo celebraron el cumpleaños de la hermana de Luis?

4. ¿Qué tiene que hacer Luis?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Leer A

Level 1b, pp. 156-157

¡AVANZA! Goal: Read about past events.

Jaime wrote an e-mail message to his friends inviting them to spend the day at the beach.

Hola chicos:

Les escribo para invitarlos mañana a pasar el día en la playa. Yo pasé todo el sábado en la playa con mi familia y es una actividad muy divertida. Todavía me duelen los brazos porque levanté pesas. También practiqué esquí acuático. No llevé sombrero ni bloqueador de sol y todavía me duele la piel. Pero tengo ganas de ir otra vez. Pensé que si vamos todos, va a ser más divertido todavía. Voy a traer bloqueador de sol para todos.

¿Qué dicen?

¿Comprendiste?

Read Jaime's e-mail message. Then, write **sí** next to the things that Jaime said he did at the beach and **no** next to the things he didn't mention.

- _____ ir a la playa con su familia
- _____ llevar bloqueador de sol
- _____ levantar pesas
- _____ nadar toda la tarde
- _____ mirar el mar
- _____ practicar esquí acuático
- _____ cantar con sus amigos.
- _____ no llevar sombrero

¿Qué piensas?

Read Jaime's e-mail message. Then write two sentences describing what you did the last time you went to the beach or pool with your friends.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Leer B

Level 1b, pp. 156-157

¡AVANZA! Goal: Read about past events.

The basketball team players are sick. Before they leave the gym, they are given the following informational leaflet:

⊕ ¡Atención chicos!

Muchos jugadores están enfermos. Ayer, ganamos el partido y a muchos chicos hoy les duele el estómago. Después del partido celebraron en el parque. Cocinaron una comida poco nutritiva y hoy están enfermos. No jugaron el partido de la tarde.

La salud es muy importante y tenemos que hacer las cosas necesarias para estar sanos.

¡Tenemos que comer comida sana!

¿Comprendiste?

Read the leaflet. Then, complete the following sentences.

1. Los chicos no jugaron el partido de hoy porque _____
2. A los chicos les duele _____
3. Les duele porque _____
4. Una de las cosas más importantes es _____
5. Tenemos que hacer todo para _____

¿Qué piensas?

Read the leaflet. Answer the first question in a complete sentence then explain your answer.

1. ¿Piensas que es importante comer comida nutritiva? ¿Por qué?

2. ¿Qué cosas hiciste ayer para estar sano(a)?

Leer C

Level 1b, pp. 156-157

¡AVANZA! Goal: Read about past events.

This morning, Claudia's mother found this note on the table.

Mamá:
 Hoy no voy a la escuela porque me duele mucho la cabeza. Ayer estudié toda la noche y hoy no puedo abrir los ojos. Ya hablé con Susana y ella me trae la tarea en la tarde.
 Ya preparé el desayuno; está en la mesa de la cocina. Mi papá me ayudó y cocinó unos huevos. También están en la mesa.
 Encontré el libro que tú buscaste ayer en el armario del primer piso. Está encima de la mesita de la sala.
 Hablamos después
 Claudia

¿Comprendiste?

Read Claudia's note. Then answer the questions.

1. ¿Por qué Claudia no va a la escuela?

2. ¿Qué buscó Claudia?

3. ¿Quién ayudó a Claudia? ¿Cómo?

4. ¿Por qué Susana llevó la tarea a la casa de Claudia en la tarde?

¿Qué piensas?

Read Claudia's note. Write a short description about what you did the last time you stayed home from school because you were sick.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escribir A

Level 1b, pp. 156-157

¡AVANZA! Goal: Write about past events.

Step 1

In the first column, list the top parts of the body. In the second column, list the bottom parts of the body.

En la parte de arriba	En la parte de abajo

Step 2

Answer the following questions about your life in complete sentences:

1. ¿Qué celebraste el último mes?

2. ¿Qué música escuchaste ayer?

3. ¿Qué estudiaste esta semana?

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have responded to the questions completely.	You have responded to the questions partially.	You have not responded to the questions.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir B

Level 1b, pp. 156-157

¡AVANZA! Goal: Write about past events.

Step 1

Read the definitions and write them in the spaces below. Then, write down each of the letters in the circles and you will discover the hidden word.

- Parte del cuerpo con la que escribimos.
- Partes del cuerpo con las que caminamos.
- Parte del cuerpo que recibe la comida.
- Parte del cuerpo con la que vemos.
- Parte del cuerpo con la que hablamos y comemos.

- _____ ○ _____
- _____ ○ _____
- _____
- _____ ○ _____
- _____ ○ _____

Hidden word: _____

Step 2

Complete the following sentences using the words from the previous activity and the preterite:

- mano / escribir _____
- ojos / ver _____
- oreja / escuchar _____

Step 3

Evaluate your responses to Actividad 2 using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include all of the information.	You include some of the information.	You include little information.
Communication	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow.	Your message is disorganized and hard to follow.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir C

¡AVANZA! Goal: Write about past events.

Step 1

Complete the table with the parts of the body and what we do with each of them.

Partes del cuerpo	¿Qué hacemos con ellas?

Step 2

You are in bed, sick. Write a four-sentence letter to a classmate telling him or her why you are sick and did not go to school. Use the preterite.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include all of the information.	You include some of the information.	You include little information.
Communication	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow	Your message is disorganized and hard to follow.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura A

¡AVANZA! Goal: Review cultural information about the Dominican Republic.

1 Dominican Republic Complete the following sentences with one of the multiple-choice answers.

- The Dominican Republic shares the island of Hispaniola with _____.
 - Puerto Rico
 - Haití
 - Cuba
- The **Festival del Merengue** includes music and _____.
 - baseball
 - surfing
 - cart races
- The Dominican Republic is in the _____.
 - Caribbean Sea
 - Pacific Ocean
 - Gulf of Mexico

2 Dominican culture Complete the following sentences by choosing the correct word.

- The Festival del Merengue is celebrated every (winter / summer) in Santo Domingo.
- The athlete Félix Sánchez won a (gold / silver) medal in the 2004 Olympic games.
- The Dominican Republic has a (warm / cold) climate.
- The **Altar de la (Nación / Patria)** is a monument to the Dominican heroes from the battle of 1844.

3 Merengue Merengue is considered to be a symbol of the Dominican Republic. Describe what instruments are used in playing merengue and what occurs at the Festival del Merengue. What would you enjoy most at the festival and why?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura B

¡AVANZA! Goal: Review cultural information about the Dominican Republic.

1 Dominican culture Draw lines to match the phrases and names on the left with their explanation on the right.

baseball

La Española

cazabe

merengue

Juan Luis Guerra

famous Dominican singer

typical Dominican food

national sport of the Dominican Republic

island of the Dominican Republic

music of the Dominican Republic

2 The Dominican Republic Answer the following questions about the Dominican Republic.

1. What is the capital of the Dominican Republic? _____

2. What are some events at the Festival del Merengue? _____

3. What instruments are used to play merengue? _____

3 Atletas famosos Compare the athletes Félix Sánchez and Daniela Larreal with an athlete you admire or are familiar with. Mention where each athlete is from, which sport they participate in, and any championships they have competed in or awards they have won.

Cultura C

¡AVANZA! Goal: Review cultural information about the Dominican Republic.

1 Dominican Republic Read the following sentences and answer *true* or *false*.

T F 1. The Festival del Merengue of Santo Domingo is held during the summer.

T F 2. The athlete Félix Sánchez was born in the Dominican Republic.

T F 3. One of the instruments used to play merengue is the accordion.

T F 4. Paella is a typical food of the Dominican Republic.

T F 5. The Dominican Republic is located in the Caribbean Sea.

2 Dominican Culture Answer the following questions with complete sentences.

1. What did the athlete Félix Sánchez promise he would do until he won a gold medal?

2. What is the currency of the Dominican Republic? _____

3. What can people do at the Festival del Merengue?

3 Look at the painting on page 141 of your book. Describe the images and style of the painting. What feelings does it evoke? What does it tell you about the climate and landscape of the Dominican Republic?

Comparación cultural: Deportes favoritos *Level 1b, pp. 158–159*

Lectura y escritura

After reading the paragraphs about the favorite sports of Felipe, Gloria, and Agustín, write a paragraph about your favorite sport. Use the information on your sports chart to write sentences, and then write a paragraph that describes your favorite sport.

Step 1

Complete the sports chart describing as many details as possible about your favorite sport.

Categoría	Detalles
nombre del deporte	
lugar	
participantes	
equipo necesario	
ropa apropiada	

Step 2

Now take the details from your sports chart and write a sentence for each topic on the chart.

Comparación cultural: Deportes favoritos

Lectura y escritura (continued)

Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introduction sentence and use the verbs **jugar** and **saber** to write about your favorite sport.

Checklist

Be sure that...

- all the details about your favorite sport from your sports chart are included in the paragraph;
- you use details to describe where the sport is played, as well as the participants and necessary equipment and clothing.
- you include new vocabulary words and the verbs **jugar** and **saber**.

Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your description includes many details about your favorite sport.	Your description includes some details about your favorite sport.	Your description includes little information about your favorite sport.
Communication	Most of your description is organized and easy to follow.	Parts of your description are organized and easy to follow.	Your description is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your description has few mistakes in grammar and vocabulary	Your description has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has many mistakes in grammar and vocabulary.

Comparación cultural: Deportes favoritos

Compara con tu mundo

Now write a comparison about your favorite sport and that of one of the three students from page 159. Organize your comparison by topics. First, write the name of the sport, then describe where is played and who participates, and lastly the clothing and equipment.

Step 1

Use the chart to organize your comparison by topics. Write details for each topic about your favorite sport and that of the student you chose.

Categoría	Mi deporte	El deporte de _____
nombre del deporte		
lugar		
participantes		
ropa apropiada		

Step 2

Now use the details from the mind map to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each category. Use the verbs **jugar** and **saber** to describe your favorite sport, and that of the student you chose.

Vocabulario A

Level 1b, pp. 166-171

¡AVANZA! Goal: Talk about technology.

1 Place an "x" next to words related to computers and the Internet.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. ___ la pantalla | 6. ___ la alfombra |
| 2. ___ los jeans | 7. ___ el icono |
| 3. ___ el mensajero instantáneo | 8. ___ el ratón |
| 4. ___ el teclado | 9. ___ las decoraciones |
| 5. ___ el sitio web | 10. ___ la dirección electrónica |

2 Early in the morning, Lucas connected to the Internet. Complete the following sentences with the correct word from the ones in parentheses:

- Lucas conecta a Internet para _____. (estar en línea / estar enfermo)
- Para mandar un correo electrónico a su amiga, Lucas necesita _____. (la cámara digital / la dirección electrónica)
- Lucas usa _____ para hablar con amigos. (el mensajero instantáneo / quemar un disco compacto)
- Lucas hace clic en _____. (la pantalla / el icono)
- Lucas escribe correos electrónicos con _____. (el teclado / la cámara digital)

3 Complete the following sentences about using the computer:

- Necesito buscar algo. ¿Tú sabes _____ ?
- Me gusta la música salsa pero no la tengo. Mi amigo la tiene y va a _____.
- Yo tomo fotos con mi _____.