

Organization chart for the company

Company name: ABC Corporation

The chart shows the hierarchy of the organization. At the top is the CEO, followed by the President and Vice President. Below them are various departments and their respective managers. The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

The chart is organized into a clear, structured format.

Vocabulario A

Level 1a, pp. 218-223

¡AVANZA! Goal: Talk about clothes.

1 You need to get dressed. Place an "x" next to those items that go on the upper part of your body.

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| ___ la chaqueta | ___ los zapatos |
| ___ los pantalones | ___ los jeans |
| ___ la blusa | ___ la camiseta |
| ___ el sombrero | ___ la camisa |
| ___ los calcetines | ___ los pantalones cortos |

2 There are many things in the store in a variety of colors. Choose the correct word in parentheses to complete the following sentences.

1. A mí me gustan las camisas (rojas / azul) como una manzana.
2. El vestido es tan (negro / blanco) como la leche.
3. Esa camisa es del color de una banana. Es (amarilla / negro).
4. Muchas veces los jeans son (azules / anaranjados).
5. En Estados Unidos el dólar es (verde / marrón).

3 Answer the following question in a complete sentence.

1. ¿Qué estación te gusta más?

2. ¿Qué ropa te gusta comprar en el verano?

3. ¿Qué ropa te gusta comprar en el otoño?

Vocabulario B

Level 1a, pp. 218-223

¡AVANZA!

Goal: Talk about clothes.

- 1 **¿Tienes frío o tienes calor?** In the left column, write three cold weather clothing items. In the right column, write three warm weather clothing items. Use the words from the box.

Frío

Calor

_____	_____
_____	_____
_____	_____

los pantalones
cortos
la chaqueta
la blusa
los calcetines
el vestido
el gorro

- 2 Norma and Laura tend to be opposites. Complete the sentences below.

1. A Norma le gusta la primavera pero a Laura le gusta _____.
2. A Laura le gusta una camisa blanca pero a Norma le gusta más una camisa _____.
3. Cuando Norma tiene calor Laura _____.
4. A Laura le gusta la ropa vieja pero a Norma le gusta la ropa _____.

- 3 Answer the following questions about your life in complete sentences.

1. ¿Te gusta ir de compras?

2. ¿Cuál es la tienda que más te gusta?

3. ¿Qué ropa te gusta comprar?

4. ¿Cuánto cuestan los pantalones?

Vocabulario C

Level 1a, pp. 218-223

¡AVANZA! **Goal:** Talk about clothes.

1 Fill in the blank with the appropriate color word.

1. La banana es _____.
2. Los jeans son _____.
3. Mi tío es muy viejo. Tiene el cabello _____.
4. A mí me gustan las manzanas _____.
5. Cuando está muy oscuro, todo es de color _____.

2 **¿Vamos de compras?** Write the answer to the following questions.

1. ¿Adónde te gusta ir de compras?

2. ¿Con qué tipo de dinero tienes que pagar en Estados Unidos?

3. ¿Con qué tipo de dinero tienes que pagar en Europa?

4. ¿Por qué llevamos gorros y chaquetas en invierno?

3 Write three sentences describing what clothes you like to wear from head to toe in spring. Make sure to include the colors of the items you describe and where you buy them.

Gramática A Stem-Changing Verbs: e→ie

Level 1a, pp. 224-229

¡AVANZA!

Goal: Use stem-changing verbs to talk about shopping.

1 Underline the verb in parentheses that completes each sentence.

1. Jimena tiene suerte. Siempre compra la ropa que (prefieres / prefiere).
2. Yo no (entiendo / entiendes) qué quieres.
3. Santiago (pierden / pierde) su sombrero.
4. En el otoño Luis y Rosana (compramos / compran) la ropa de invierno.
5. La tienda de ropa (cierra / cierran) a las 8:00 p.m.

2 Complete the sentences using the verbs in parentheses.

1. Nosotros no _____ pantalones negros. (querer)
2. Paula _____ en qué cosas puede comprar para el cumpleaños de Juan. (pensar)
3. Alejandro y Noemí _____ bien las clases de matemáticas. (entender)
4. Irma, ¿ _____ (tú) ir a comprar una blusa roja? (querer)
5. Todas las mañanas, Jaime _____ su día contento. (empezar)

3 In a complete sentence, explain what you want to buy for a friend's birthday at your favorite clothing store.

modelo: Yo quiero comprar unos pantalones amarillos y una camiseta azul para el cumpleaños de Marisol.

Gramática B *Stem-Changing Verbs: e→ie*

Level 1a, pp. 224-229

¡AVANZA! **Goal:** Use stem-changing verbs to talk about shopping.

1 Lucía and her friends go shopping. Choose the verb that completes each sentence.

1. Lucía, ¿ _____ ir a comprar unos pantalones para tu cumpleaños?

- a. quieres b. quiere c. quiero d. queremos

2. Sergio y Eduardo _____ que no necesitan un gorro en invierno.

- a. piensas b. piensa c. pienso d. piensan

3. Ana y yo _____ las preguntas de la señora.

- a. entiendo b. entiendes c. entendemos d. entiende

4. Cuando voy de compras con él, Juan siempre _____ el dinero.

- a. pierden b. pierde c. pierdes d. perdemos

5. Javier y tú _____ temprano la tienda.

- a. cierro b. cierras c. cierra d. cerráis

2 ¿Qué hacen? Write complete sentences using the elements below.

1. entender el español / nosotras

2. no querer sombreros amarillos / Ramón y Antonio

3. preferir la primavera / vosotras

4. ¿hacer / tú / qué / querer?

3 Write two sentences describing what you wear in winter and why.

Gramática C Stem-Changing Verbs: e → ie

Level 1a, pp. 224–229

¡AVANZA! **Goal:** Use stem-changing verbs to talk about shopping.

- 1 María and her friend Lucas like to shop. Complete the text below with the correct verb form.

Mi amigo Lucas y yo siempre 1. _____ ir de compras.

Él compra ropa de invierno en verano. El señor de la tienda nunca

2. _____ por qué necesita una chaqueta en julio.

Muchas veces la tienda 3. _____ y nosotros no

compramos nada.

querer
cerrar
entender

- 2 Complete the following sentences by conjugating the correct verb from the pair in parentheses.

1. Laura y Ana nunca _____ sus sombreros. (empezar / perder)

2. Camila y Julia _____ las camisas rojas. (cerrar / preferir)

3. En España, el invierno _____ en diciembre. (entender / empezar)

4. Nosotros no _____ a las personas que llevan pantalones cortos en invierno. (entender / tener)

5. Pablo _____ su chaqueta cuando tiene frío. (pensar / cerrar)

- 3 Write three complete sentences about why you go to the mall. What do you want to buy when you go there? Use the following verbs: **querer**, **preferir** and **pensar**.

Gramática A *Direct Object Pronouns*

Level 1a, pp. 230-233

¡AVANZA!

Goal: Use direct object pronouns to talk about clothes.

1 Everyone likes new clothes. Write the direct object pronoun for each sentence.

1. Me gusta esa blusa. Quiero comprar _____.
2. Jorge tiene unos zapatos muy bonitos. Él _____ compra en la tienda.
3. Mi hermana prefiere un sombrero grande. No quiere perder _____.
4. ¿Prefieres los pantalones negros? _____ compro para tu cumpleaños.

2 We all love shopping! Re-write the following sentences, replacing the direct object with the direct object pronouns.

1. Quiero la blusa verde.

2. Prefieren los zapatos marrones.

3. Las personas del centro comercial entienden a mis amigos y a mí.

4. Queremos comprar la chaqueta.

3 Write what the following people want or prefer. Replace the words in parentheses with a direct object pronoun.

modelo: (Una camisa azul) / yo / querer: **Yo la quiero.**

1. (Dos chaquetas negras) / las chicas / preferir:

2. (Tres pantalones cortos) / Manuel / querer:

3. (El sombrero grande) / nosotros / querer:

Gramática B *Direct Object Pronouns*

Level 1a, pp. 230–233

¡AVANZA! **Goal:** Use direct object pronouns to talk about clothes.

1 Underline the correct direct object pronoun for each sentence.

1. Tengo una blusa azul. ¿(La / Lo) necesitas?
2. Tengo un sombrero blanco. ¿Vosotros (lo / te) queréis?
3. Tenemos que hablar. ¿Prefieres llamar(te / me) por teléfono?
4. Necesito una camiseta verde. La tienda (nos / la) vende.
5. Mi prima y yo tenemos muchos vestidos. Siempre (los / nos) compartimos.

2 Write a complete sentence using the elements below and replacing the words in parentheses with a direct object pronoun.

modelo: Mabel / hablar (yo) Mabel me habla.

1. Jorge y Ernesto / quieren cerrar (su tienda) temprano

2. Sonia y yo / nunca perder (el dinero) en la tienda

3. yo / no entender (tú)

4. tú / hablar del invierno en España (nosotros)

3 Write complete sentences using a direct object pronoun.

modelo: ¿Necesitas una camisa para la fiesta? Sí, (No, no) la necesito para la fiesta.

1. ¿Necesitas unos calcetines para el invierno?

2. ¿Necesitas las camisetas anaranjadas para la escuela?

3. ¿Necesitas el vestido para la escuela?

Gramática C *Direct Object Pronouns*

Level 1a, pp. 230-233

¡AVANZA! **Goal:** Use direct object pronouns to talk about clothes.

1 Mariela and Sebastián are shopping. Write the correct direct object pronoun.

Mariela: Hola, Sebastián. ¡Qué camisa más linda!, ¿ _____ compras?

Sebastián: Hola, Mariela. Sí, _____ compro y también los pantalones. ¿Te gustan?

Mariela: Sí, me gustan. _____ venden por cuarenta euros.

Sebastián: Yo prefiero el vestido negro.

Mariela: ¿Un vestido negro? Ya _____ tengo, pero quiero los pantalones.

Sebastián: Pero tienes que comprar _____ ahora. La tienda cierra en diez minutos.
¿Me entiendes?

Mariela: Sí, _____ entiendo. ¡Vamos!

2 **Vamos de compras.** Write the correct direct object pronoun.

1. Necesito ropa nueva. _____ compro hoy.
2. ¿Dónde están mis zapatos? Siempre _____ pierdo.
3. Tú no debes comprar el sombrero. Prefiero comprar _____ yo.
4. Las chaquetas son bonitas. _____ venden en el centro comercial.
5. Siempre _____ entiendo pero tú nunca me entiendes.

3 We all have new clothes. Write sentences using the elements below. Replace the direct objects with the correct direct object pronoun.

1. Aníbal / preferir (unas camisas de color rojo)

2. Julieta y Emma / comprar (unos vestidos)

3. Yo / entender (la clase de ciencias)

4. Tú / tener que llamar (a nosotros) mañana

Integración: Hablar

Level 1a, pp. 234–236
WB CD 2 track 21

Winter isn't over yet but many stores already have great sales on winter clothes. Carmen sees an ad in the newspaper and is somewhat interested. But then she listens to a radio commercial for the same store and decides to go right away to get a special offer.

Fuente 1 Leer

Read the newspaper ad from "Señor Invierno".

Señor Invierno

¡Es invierno! ¿Tienes toda la ropa que necesitas para no tener frío? Tienes que ver cuántas cosas tenemos para la estación más fría del año.

¡Señor Invierno tiene de todo!

Chaquetas negras o marrones: \$ 65
Calcetines de invierno, todos los colores: \$ 5
Gorros muy divertidos, muchos colores: \$ 12
Jeans azules o negros: \$ 35

Estamos en el centro comercial «Las Estaciones».

Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 22

Listen to the radio ad that Carmen listened to. Take notes.

Hablar

It is eight o'clock and Carmen is rushing to the store to take advantage of a special offer. What does she have to buy at "Señor Invierno" to get a free black blouse?

modelo: En la tienda de ropa, Carmen tiene que...

Integración: Escribir

Level 1a, pp. 234–236
WB CD 2 track 23

Ramón sends an e-mail to the school principal to let him know what kind of clothing students prefer to wear during the summer. The principal is happy to know about students' concerns, so he decides to address them the next day in the morning through the school's loudspeakers.

Fuente 1 Leer

Read Ramón's e-mail to the school principal.

De: Ramón A: Director de la Escuela Latina
Tema: Señor Director, ¡tenemos calor!
¡Hola, Señor Director!
Soy Ramón, un estudiante de la Escuela Latina. Es julio. Hace calor y los estudiantes quieren llevar ropa de verano. Señor Director, todos tenemos que llevar los pantalones, el gorro, la camisa y la chaqueta de la escuela. Pero, ¡por favor!, hace mucho calor. Queremos llevar camisetas y pantalones cortos, porque es verano y tenemos calor.
¡Muchas gracias!
Ramón

Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 24

Listen to the principal talking to students. Take notes.

Escribir

What items do students have to wear now for the summer at Escuela Latina? Explain why.

modelo: Los estudiantes tienen que...Pero no tienen que...

Escuchar A

Level 1a, pp. 242–243
WB CD 2 tracks 25–26

¡AVANZA!

Goal: Listen to people talk about clothes.

1 Listen to the conversation between Fernanda and her mother, Carmen. Take notes. Then underline the word that completes each sentence below.

1. Los sombreros cuestan (quince euros / quince dólares).
2. Cuando empieza el verano, los chicos necesitan sombreros (grandes / nuevos).
3. El sombrero de Fernanda es (blanco / negro).
4. Carmen quiere un sombrero (rojo / blanco).
5. Fernanda prefiere comprar un sombrero (rojo / amarillo).
6. La tienda cierra (tarde / los martes).

2 Now listen to Bárbara. Then, complete the following sentences with the words in the box.

comprarla

ropa

chaquetas

la cierran

1. Bárbara tiene que llegar en cinco minutos a la tienda, porque _____ temprano.
2. Bárbara necesita _____ nueva de invierno.
3. Bárbara quiere comprar _____, gorros y zapatos.
4. Bárbara quiere ropa de invierno. Ella prefiere _____ en otoño.

Escuchar B

Level 1a, pp. 242-243
WB CD 2 tracks 27-28

¡AVANZA! **Goal:** Listen to people talk about clothes.

- 1 Listen to Agustina. Then, draw a line from the people on the left to what they do.
- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Alejandra, Beatriz y Agustina | a. compra la ropa de invierno en otoño. |
| 2. Alejandra | b. no entienden a Beatriz. |
| 3. Las amigas de Beatriz | c. compra la ropa de invierno en invierno. |
| 4. Agustina | d. quieren comprar todo en la tienda. |
| 5. Beatriz | e. va siempre al centro comercial. |
- 2 Listen to Carina. Then, complete the sentences below:
- _____ de la amiga de Carina quiere ir de compras.
 - Su amiga _____ que su hermano es un buen amigo.
 - Carina no quiere ir de compras en _____ porque tiene frío.
 - Carina prefiere _____ con ellos mañana.

Escuchar C

Level 1a, pp. 242–243
WB CD 2 tracks 29–30

¡AVANZA! **Goal:** Listen to people talk about clothes.

- 1 Listen to Emilio. Then, read each sentence and fill in the blanks with the correct season.
 1. La familia de Emilio prefiere el _____.
 2. En _____ hacen menos cosas.
 3. En _____, montan en bicicleta y pasean.
 4. La ropa de _____ es fea.
 5. Los colores de _____ no son feos.

- 2 Listen to Alicia and take notes. Then answer the following questions with complete sentences:
 1. ¿Qué hace Alicia?

 2. ¿Por qué trabajan mucho?

 3. ¿Qué venden cuando empieza una estación?

 4. ¿Por qué venden muchos sombreros ahora?

 5. ¿Cómo prefieren los sombreros los chicos?

Leer A

Level 1a, pp. 242-243

¡AVANZA! **Goal:** Read about the seasons.



Hola, soy Julieta. Tengo quince años y vivo en España. Llevo una chaqueta y un gorro porque tengo mucho frío. Ahora es invierno y en invierno nunca tengo calor. A mí me gusta más el verano. Hago más actividades en verano y la ropa de verano es muy bonita. Prefiero llevar vestidos de verano y pantalones cortos.

¿Quieres escribirme? ¡Quiero ser tu amiga!

Besos,

Julieta

¿Comprendiste?

Read Julieta's letter. Then, read each sentence and answer **cierto** (true) or **falso** (false).

- C F 1. Julieta prefiere el verano.
- C F 2. Julieta tiene un gorro porque le gusta.
- C F 3. En invierno, Julieta no tiene calor.
- C F 4. Las chaquetas son para el verano.
- C F 5. La ropa de verano es más bonita.

¿Qué piensas?

¿Prefieres la ropa de invierno, o la ropa de verano? ¿Por qué?

Leer B

Level 1a, pp. 242-243

¡AVANZA! Goal: Read about the seasons.

¡Llega el invierno! ¿Tienes frío? ¿Tienes toda la ropa que necesitas?

"Señor invierno" tiene toda la ropa para la estación más fría del año. ¡Es la mejor tienda de España!

No necesitas mucho dinero. ¡Tienes que ver los precios!



Cerramos a las 9:00 p.m.

¿Comprendiste?

Read the store's ad. Then, answer the following questions in complete sentences:

1. ¿Qué ropa venden en la tienda?

2. ¿Cuánto cuestan las chaquetas?

3. ¿Por qué la tienda no tiene pantalones cortos?

¿Qué piensas?

¿Prefieres ir de compras con un amigo? ¿Por qué?

Leer C

Level 1a, pp. 242-243

¡AVANZA! **Goal:** Read about the seasons.

These students answered a survey about what their favorite season is and why.

Nombre	¿Qué estación te gusta más?	¿Por qué?
Javier	El invierno	Porque me gusta la ropa de invierno.
Martín	El verano	Porque prefiero tener calor que tener frío.
Yolanda	La primavera	Porque no tengo frío y no hace mucho calor.
Laura	La primavera	Porque me gusta llevar mi vestido amarillo.

¿Comprendiste?

Read the students' answers. Complete the questions. Then, answer the questions in complete sentences.

1. ¿Por qué prefiere Javier el invierno?

2. ¿A Martín le gusta tener frío?

3. ¿Qué piensan Laura y Yolanda?

4. ¿Cuándo lleva Laura su vestido amarillo?

¿Qué piensas?

¿Qué estación te gusta más? ¿Por qué?

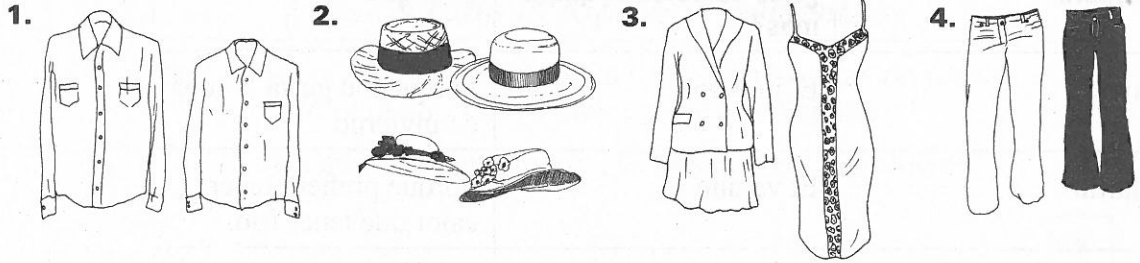
Escribir A

Level 1a, pp. 242-243

¡AVANZA! Goal: Write about clothes.

Step 1

Look at the drawings. Then make a list of which items you prefer to wear in the winter.



Step 2

Use the list above to write two sentences about the kinds of clothes you like to wear during the summer and during the winter.

Step 3

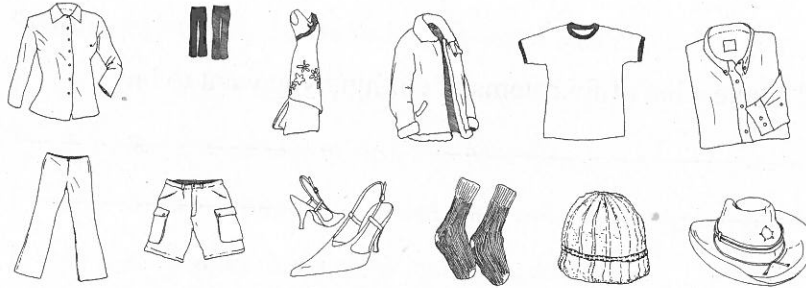
Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You included two sentences to tell about the kinds of clothes you like to wear.	You included one sentence to tell about the kinds of clothes you like to wear.	You did not include any complete sentences to tell about the clothes you like to wear.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir B

Level 1a, pp. 242-243

¡AVANZA! **Goal:** Write about clothes.



Step 1

Write a list of which clothes above you and your friends prefer wearing.

En invierno, yo

En verano, mis amigos

Step 2

In four complete sentences, say what season it is and describe what you are wearing today.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have included four sentences about the clothes you are wearing.	You have included two to three sentences about the clothes you are wearing.	You have included one or fewer sentences about the clothes you are wearing.
Communication	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
Accuracy	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir C

Level 1a, pp. 242-243

¡AVANZA!

Goal: Write about clothes.

Step 1

¿Qué ropa quieres comprar? Make a list of four items of clothing you want to buy.

Step 2

Write complete sentences about the four items above and about how much you think each item you want to buy costs.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have included five sentences to talk about the clothes you want to buy.	You have included three to four sentences to talk about the clothes you want to buy.	You have included two sentences to talk about the clothes you want to buy.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	Your response has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your response has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your response has many mistakes in grammar and vocabulary.

Cultura A

Level 1a, pp. 242-243

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Spain.

1 Spanish culture Read the following sentences about Spain and answer *true* or *false*.

- T F 1. Spain is a country in Europe.
- T F 2. The capital of Spain is Morelos.
- T F 3. Most people in Spain shop at large shopping malls.
- T F 4. **Paella** is a typical dish of Spain.
- T F 5. Miguel Cervantes de Saavedra was a famous Spanish writer.

2 About Spain Complete the following sentences with one of the multiple-choice words or phrases.

1. The currency used in Spain is the _____.
 - a. euro
 - b. dollar
 - c. peso
2. In Spain, many young people dress for **sevillanas** during the **Feria de** _____.
 - a. **Junio**
 - b. **Abril**
 - c. **Mayo**
3. Surrealist art is often inspired by _____.
 - a. history
 - b. dreams
 - c. nature

3 Compare climates Fill out the chart to compare the months of February and July in Chile, Spain, and in your state. Then, briefly describe the climate in these places and explain how they are similar and different.

	February	July
Spain		
Chile		
My state		

Cultura B

Level 1a, pp. 242-243

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Spain.

1 In Spain Complete the following sentences about Spanish culture.

1. The climate in Spain in July is often _____.
2. The capital of Spain is _____.
3. One of the favorite sports of Spaniards is _____.
4. A famous Spanish artist who painted Don Quijote and Sancho Panza was _____.
5. Aside from tortilla española and paella, _____ is another typical Spanish food.
6. The traditional costume of Seville is called **el traje de** _____.

2 Artists and writers Draw lines to match the following artists or writers with their works.

<i>Don Quijote</i> novel	Salvador Dalí
«Invierno tardío» poem	Miguel Cervantes de Saavedra
<i>La Persistencia de la Memoria</i> painting	Antonio Colinas

3 Surrealism Describe what surrealist art is like using the painting *La persistencia de la memoria* on page 229 of your book as an example. Do you like this style of art? Why or why not?

UNIDAD 4 • Cultura B
Lección 1

Cultura C

Level 1a, pp. 242-243

¡AVANZA!

Goal: Review cultural information about Spain.

1 Spain Complete the following sentences about Spain.

1. Don Quijote and Sancho Panza are characters in a novel by _____.
2. The official languages of Spain are _____, _____, and _____.
3. *La persistencia de memoria* is a famous painting by _____.
4. The capital of Spain is _____.
5. Paella is a typical _____ of Spain.
6. Girls from Seville wear **el traje de sevillana** during the _____ celebration.

2 Spanish culture Answer the following questions with complete sentences.

1. What is the climate like in Spain in the month of July? _____

2. In the games against Barcelona FC, which chant do the Real Madrid fans sing?

3. What are some characteristics of surrealist art?

3 Spanish poetry Describe the imagery in Antonio Colinas' poem *Invierno tardío* on page 239. What is the message of this poem?

Vocabulario A

Level 1a, pp. 246-251

¡AVANZA! Goal: Describe food, places and events in town.

1 You're going out with friends. Place the related words from the box in the columns.

el cine

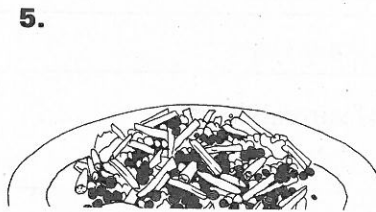
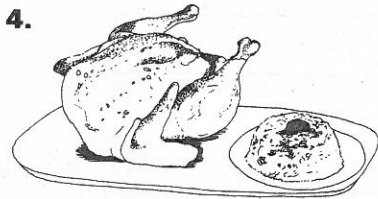
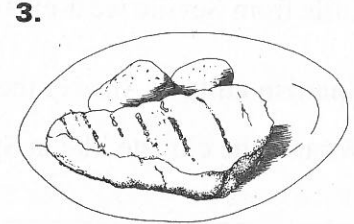
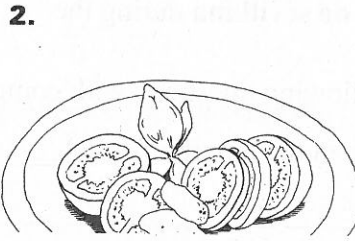
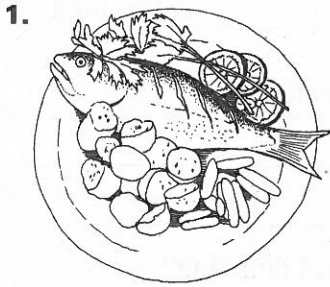
el restaurante

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

la película
el camarero
la ventanilla
las entradas
el plato principal

2 This is what people are eating in a restaurant. Write the name of the food you see.



1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

3 Answer the following question in a complete sentence.

Quando vas al cine, ¿vas a pie, en coche o en autobús?

Vocabulario B

Level 1a, pp. 246-251

¡AVANZA! Goal: Describe food, places and events in town.

1 Underline the word that does not belong in each series.

1. pollo / bistec / pescado / ensalada
2. cuenta / camarero / propina / parque
3. teatro / cine / frijoles / concierto
4. tomate / brócoli / patatas / autobús
5. pastel / cine / entradas / ventanilla

2 Alejandro and Manuel are friends but they like doing different things. Complete the sentences with the correct word.

1. A Alejandro no le gusta ir al teatro; prefiere ir al _____ a ver películas.
2. El brócoli es verdura y el bistec es _____.
3. Alejandro no va al centro en coche. Siempre va a _____, pero Manuel siempre va en _____ o en autobús.
4. Manuel siempre _____ la comida cuando van a un restaurante a almorzar.
5. Alejandro piensa que ir al restaurante _____ mucho dinero.

3 Write two complete sentences stating the means of transportation your friends use to get to school.

1. _____

2. _____

Vocabulario C

Level 1a, pp. 246–251

¡AVANZA! **Goal:** Describe food, places and events in town.

1 Úrsula and Andrés go out every weekend. Circle the word that completes the following sentences.

1. A Úrsula le gusta ver una película en el (cine / parque / café).
2. A Andrés le gusta ir a un (autobús / coche / concierto) para escuchar música rock.
3. Úrsula y Andrés compran (pollo / entradas / frijoles) para el cine.
4. Úrsula y Andrés van a comer a un (teatro / ventanilla / restaurante).

2 Answer the questions with complete sentences, using the words from the vocabulary.

1. ¿Adónde vas a comer cuando tienes hambre?

2. ¿Qué necesitas del camarero para poder pagar?

3. ¿Qué tienes que leer para pedir la comida?

4. ¿Qué postre preparan para un cumpleaños?

5. ¿Qué recibe el camarero cuando hace un buen trabajo?

3 Write four sentences about what you do when you go to a restaurant. Remember to mention how you go, what you do and what you order.

Gramática A Stem-Changing Verbs: o → ue

Level 1a, pp. 252-257

¡AVANZA! Goal: Use stem-changing verbs to talk about places.

1. Lorena and her friends go to lunch at a restaurant. Choose the correct verb from those in parentheses.
 1. Lorena no (puedo / puede) comer carne.
 2. Lorena y Armando (almuerzan / almorzamos) temprano.
 3. Este plato (cuesta / cuestan) doce euros.
 4. Lorena y yo siempre (volvéis / volvemos) al restaurante.
 5. Yo (encuentran / encuentro) el bistec más rico en el restaurante.

2. Complete the following sentences using the verbs in parentheses.
 1. Verónica _____ brócoli y pescado. (almorzar)
 2. Las patatas _____ cuatro euros. (costar)
 3. ¿Vosotras _____ al teatro el fin de semana? (volver)
 4. Yo _____ después del almuerzo porque estoy muy cansado. (dormir)

3. Answer the following question in a complete sentence.
 1. ¿A qué hora duermes por la noche?

 2. ¿Dónde almuerzas con tus amigos?

 3. ¿Cuándo vas al teatro?

Gramática B Stem-Changing Verbs: o → ue

Level 1a, pp. 252–257

¡AVANZA! **Goal:** Use stem-changing verbs to talk about places.

1 Julián and his friends have fun around town. Choose the correct verb to complete each sentence.

1. Julián _____ muy contento del concierto.
 - a. vuelves
 - b. vuelve
 - c. vuelvo
 - d. volvemos
2. Claudia y Tomás _____ en el restaurante de la calle Madrid.
 - a. almorzamos
 - b. almorzáis
 - c. almuerzan
 - d. almuerza
3. Pedro, Lucas y yo _____ ir al café a las 3:00 p.m.
 - a. puede
 - b. pueden
 - c. puedes
 - d. podemos
4. Las entradas del cine _____ cinco euros.
 - a. cuesta
 - b. cuestas
 - c. cuesta
 - d. cuestan
5. ¿Tú _____ a Laura en el parque?
 - a. encuentras
 - b. encuentran
 - c. encuentra
 - d. encontráis

2 Use the information from the table to write three sentences about what these people do.

Luis	volver	a la 1:30 p.m.
Raúl y Graciela	almorzar	la calle del cine
Cecilia y yo	encontrar	el restaurante

1. _____
2. _____
3. _____

3 Write a complete sentence to describe what you can have for lunch at your favorite restaurant.

Gramática C Stem-Changing Verbs: o → ue

Level 1a, pp. 252-257

¡AVANZA! **Goal:** Use stem-changing verbs to talk about places.

1 Armando always has lunch at the restaurant on calle Infanta. Complete the sentences below using the verbs in parentheses:

1. Armando _____ carne o pollo. (almorzar)
2. Armando y Noemí _____ ir a pie al restaurante. (poder)
3. Armando y yo _____ a casa en autobús. (volver)
4. Nosotros _____ un restaurante para almorzar. (encontrar)
5. El almuerzo _____ quince euros. (costar)

2 Your friends go to many places. Write sentences about your friends using the verbs provided.

1. (almuerzan)

2. (dormís)

3. (encuentro)

4. (podemos)

5. (vuelves)

3 Write three sentences about your weekend. Use the verbs **poder**, **dormir** and **almorzar**.

Gramática A Stem-Changing Verbs: e → i

Level 1a, pp. 258–261

¡AVANZA!

Goal: Use stem-changing verbs to talk about what you do.

1 ¡Vamos a almorzar! Underline the correct verb to complete the dialogue between Jimena and Lucas.

1. Jimena: ¿Tú (pide / pides) el menú?
2. Lucas: Lo tengo aquí. Yo (piden / pido) bistec como siempre.
3. Jimena: ¿El camarero (sirve / sirven) nuestra mesa?
4. Lucas: No, los camareros (sirven / servimos) la otra mesa.
5. Jimena: ¿Nosotros ya (pedís / pedimos) la comida?

2 Everybody loves going to the restaurant on **calle Córdoba**! Complete the sentences with the correct form of the verbs given.

1. Cecilia _____ unas patatas. (pedir)
2. Javier y yo _____ pollo. (pedir)
3. ¿Qué _____ tú? (pedir)
4. El camarero _____ muchos platos durante el día. (servir)
5. Los camareros del restaurante _____ muy bien la comida. (servir)

3 Answer the following questions about yourself in a complete sentence:

1. ¿Qué pides muchas veces como plato principal?

2. ¿Qué piden tus amigos como plato principal?

3. ¿Dónde almuerzas?

Gramática B Stem-Changing Verbs: e → i

Level 1a, pp. 258-261

¡AVANZA! Goal: Use stem-changing verbs to talk about what you do.

1 Today is Juan's birthday. Choose the verb that completes each sentence.

1. Juan _____ pollo y arroz.

- a. pido b. pides c. piden d. pide

2. ¿Tú _____ bistec y verduras?

- a. pides b. piden c. pedimos d. pido

3. Los camareros _____ nuestra comida.

- a. sirvo b. sirve c. sirven d. servimos

2 Juan and Norma go out to eat. Tell what they order by using the words in parentheses and then tell what the waiter serves them by using the words in the box.

tomate	pastel	brócoli	bistec
--------	--------	---------	--------

modelo: Norma (carne): Norma pide carne y el camarero sirve un bistec.

1. Juan (verduras) _____

2. Norma y Juan (ensalada) _____

3. Norma (postre) _____

3 Answer the following questions in a complete sentence.

1. ¿Qué pides siempre para almorzar?

2. ¿Qué pides cuando no hay carne?

3. ¿Qué piden tus padres para almorzar?

Gramática C Stem-Changing Verbs: e → i

Level 1a, pp. 258-261

¡AVANZA!

Goal: Use stem-changing verbs to talk about what you do.

- 1 One group of friends always goes out to eat on the weekend. Complete the dialog using the verbs **pedir** and **servir**.

Roberto: Yo pido un bistec con patatas. ¿Qué _____ tú?

Natalia: Yo _____ pollo con verduras.

Roberto: El camarero _____ un pollo muy rico.

Natalia: ¡Roberto! Hoy ellos no _____ bistec. ¿Pides otra cosa?

Roberto: Bueno, nosotros _____ pollo.

- 2 Some friends are at a restaurant for lunch. However, the waiter mixes up their orders. Write what each person orders and what the waiter serves in complete sentences.

modelo: bistec (Raúl) / pollo: Raúl pide bistec pero el camarero sirve pollo.

1. pescado (Irma y Raúl) / ensalada:

2. brócoli (Irma y yo) / tomate:

3. arroz (Raúl y tú) / patatas:

4. pescado (Yo) / verduras:

- 3 You are having friends over for lunch. Write three sentences about what you serve each person.

1. _____

2. _____

3. _____

Integración: Hablar


Level 1a, pp. 262-264
WB CD 2 track 31

Gabriela, who lives in Madrid, loves to go to the movies. She is looking for movie ads in the city's online newspaper. An ad for the movie *¿Dónde está mi hijo?* catches her eye, but she wants to know more about it, so she listens to the movie review on a radio show. Unfortunately, they end up giving away the entire plot.

Fuente 1 Leer

Read the movie ad in an online newspaper.

La película: *¿Dónde está mi hijo?*



Usted tiene que ver *¿Dónde está mi hijo?*, una película muy triste. A las once de la mañana, una madre va de compras con su hijo al centro comercial. A las doce, van a un restaurante para almorzar. Ella va al baño y cuando vuelve, no encuentra a su hijo!

Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 32

Listen to a review of the movie on a radio program. Take notes.

Hablar

What is the sequence of events in the movie *¿Dónde está mi hijo?* Remember to include information from both the newspaper ad and the review in the radio show.

modelo: En la película, una madre va...Pero quince años...

Integración: Escribir


Level 1a, pp. 262-264
WB CD 2 track 33

Restaurante de la Abuela has an ad in a newspaper. They claim that their food tastes like traditional homemade Spanish food. Ramiro reads the ad and decides to leave a message for his friend Liliana. He wants to meet her for lunch at the restaurant. Ramiro knows what Liliana likes to eat, so he lets her know his suggestions.

Fuente 1 Leer

Read the ad for "Restaurante de la Abuela"...

Restaurante de la Abuela
RESTAURANTE PARA TODA LA FAMILIA



¿Puedes pensar en el mejor lugar para comer? La comida del Restaurante de la Abuela es como la comida que comes en casa.

Aquí encuentras el menú más rico de toda la ciudad: platos principales de carne, pollo y pescado; verduras, como brócoli y patatas; arroz español; ensaladas de tomate muy ricas.
Cuando vienes una vez, ¡vuelves siempre!

Estamos en la Calle Valladolid, número trescientos.

Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 34

Listen to Ramiro's voicemail to Liliana. Take notes.

Escribir

Explain what Liliana can eat at the restaurant.

modelo: Liliana no come..., pero en el Restaurante de la Abuela...

UNIDAD 4 • Integración: Escribir
Lección 2

Escuchar A

Level 1a, pp. 270-271
WB CD 2 tracks 35-36

¡AVANZA!

Goal: Listen to people talking about doing things around town.

1 Listen to Norberto. Then, read each statement and answer **cierto** (true) or **falso** (false).

- C F 1. Norberto compra las entradas.
- C F 2. Las entradas cuestan diez euros.
- C F 3. Mariela compra su entrada.
- C F 4. Norberto llega dos horas antes al cine.
- C F 5. Norberto va a estar en la puerta del cine a las dos.

2 Listen to Mariela. Then answer the following questions:

- 1. ¿A qué hora tiene que estar Mariela en el cine? _____

- 2. ¿Por qué Mariela no va a pie al cine? _____

- 3. ¿Cuándo llega el autobús? _____

Escuchar B

Level 1a, pp. 270-271
WB CD 2 tracks 37-38

¡AVANZA! **Goal:** Listen to people talking about doing things around town.

- 1 Listen to Carmen and take notes. Then, draw a line from each person to his or her order.
- | | |
|-----------|-----------------------|
| 1. Julio | a. pescado y verduras |
| 2. Andrés | b. ensalada |
| 3. Norma | c. bistec y patatas |
| 4. Carmen | d. postre |
| 5. Todos | e. pollo y arroz |

- 2 Listen to the waiter and take notes. Then answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué día van más personas al restaurante?

2. ¿Por qué vuelven las personas?

3. ¿Qué encuentra el camarero en la mesa con la cuenta?

Escuchar C

Level 1a, pp. 270-271
WB CD 2 tracks 39-40

¡AVANZA!

Goal: Listen to people talking about doing things around town.

- 1 Listen to Francisco and take notes. Then, complete the sentences below:
 1. Francisco y sus amigos tienen hoy _____ de música.
 2. Van al _____ para el concierto.
 3. El concierto empieza a _____.
 4. _____ cuesta dos euros.
 5. No piden mucho _____ por las entradas.

- 2 Listen to Olga and Nicolás. Then answer the questions below in complete sentences:
 1. ¿Nicolás puede ir al teatro a las dos?

 2. ¿Qué hay en el teatro? ¿A qué hora?

 3. ¿Por qué Olga quiere ir al centro con Nicolás a las dos?

 4. ¿Por qué Nicolás vuelve temprano?

 5. ¿Cuánto cuesta la entrada del concierto?

Leer A

Level 1a, pp. 270-271

¡AVANZA! Goal: Read about food and places.

Manuel and Antonia go to the movies every Thursday. They see the following sign on the door.

Cine Gran Ilusión

**Hoy presentamos la película
"¡Adiós a mi gran amor!"**

*La entrada cuesta cinco euros y puedes comprarla
en la ventanilla de 10:00 a.m. a 1:00 p.m.*

Horario de película

2:00 p.m.

4:00 p.m.

6:00 p.m.

8:00 p.m.

El restaurante Estrellas, dentro del cine, es muy bueno.

¿Comprendiste?

Read the movie theater's sign and then complete the following sentences:

1. Manuel y Antonia pagan _____ por sus entradas de cine.
2. Manuel y Antonia pueden comer en _____ del cine.
3. Manuel y Antonia compran las entradas en _____.
4. "¡Adiós a mi gran amor!" es el nombre de _____.

¿Qué piensas?

¿A qué hora puedes ir al cine de tu ciudad?

Leer B

Level 1a, pp. 270-271

¡AVANZA! **Goal:** Read about food and places.

Julia wants to eat lunch. She reads the following menu.

M e n ú

Plato principal

Bistec con patatas.....quince euros

Pollo con arroz.....once euros

Pescado con brócoli.....diez euros

Plato del día

Verduras.....nueve euros

Carne con ensalada de tomate.....doce euros

¿Comprendiste?

Read the menu. Then, answer the following questions in complete sentences:

1. Julia lleva diez euros, ¿qué platos puede pedir?

2. ¿Por qué?

3. ¿Qué platos de carne sirven en el restaurante?

4. ¿Qué sirven de postre?

¿Qué piensas?

¿Qué te gusta pedir en tu restaurante favorito? ¿Por qué?

Leer C

Level 1a, pp. 270-271

¡AVANZA! **Goal:** Read about food and places.

María writes a letter to a friend in another city. Read María's letter and answer the questions.

Hola Norma:

Quiero invitarte a mi casa. Mis amigos y yo salimos mucho. Todos los sábados, vamos a un concierto de música rock y los domingos vamos al cine. Todos los jueves almorzamos en un restaurante pequeño pero muy bueno. Los viernes vamos al teatro. Los lunes vamos al parque por las tardes. De allí, vamos a un café en el centro comercial y hablamos.

¿Puedes venir?

Besos,

María.

¿Comprendiste?

Read Maria's letter. Then, write the things that Maria and her friends do on the following days:

1. lunes: _____
2. jueves: _____
3. viernes: _____
4. sábados: _____
5. domingos: _____

¿Qué piensas?

1. ¿Haces las actividades que hacen María y sus amigos?

2. ¿Te gusta almorzar con tus amigos? ¿Qué comen? ¿Dónde?

Escribir A

Level 1a, pp. 270-271

¡AVANZA! **Goal:** Write about foods and places.

Step 1

Make a list of four things you and your friends like doing. You can use words from the box.

cine teatro restaurante concierto parque

Step 2

Write two complete sentences to say where you and your friends like to go and what you do there. Use your list.

1. _____

2. _____

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your sentences include many details and new vocabulary.	Your sentences include some details and new vocabulary.	Your sentences include little information or new vocabulary.
Communication	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
Accuracy	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir B

Level 1a, pp. 270–271

¡AVANZA! Goal: Write about foods and places.

Step 1

Rearrange the letters of the following words and you will find a new word using the circled letters.

1. recaroma: _____
2. tecbis: _____
3. laendasa: _____
4. teresrantau: _____

Hidden word: _____

Step 2

Use the words from **Step 1** to write three complete sentences about what you and your family do at a restaurant.

1. _____

2. _____

3. _____

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your sentences include many details and new vocabulary.	Your sentences include some details and new vocabulary.	Your sentences include little information or new vocabulary.
Communication	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
Accuracy	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir C

Level 1a, pp. 270–271

¡AVANZA! **Goal:** Write about foods and places.

Step 1

¿Qué te gusta pedir en un restaurante? Write four complete sentences about two things you like ordering at a restaurant and two things you don't like ordering.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Step 2

Write an e-mail to your friend, describing what you always order at your favorite restaurant.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your email includes many details and new vocabulary.	Your email includes some details and new vocabulary.	Your email includes little information or new vocabulary.
Communication	Most of your email is clear.	Some of your email is clear.	Your email is not very clear.
Accuracy	Your email has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your email has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your email has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura A

Level 1a, pp. 270-271

¡AVANZA! Goal: Review cultural information about Spain.

1 Spain and Guatemala Complete the following sentences with one of the multiple choice words or phrases.

1. El Rastro is a famous _____ in Madrid.
 - a. restaurant
 - b. park
 - c. flea market
2. At the market in Chichicastenango, Guatemala, you can buy handicrafts from the _____ culture.
 - a. Maya-Quiché
 - b. Taino
 - c. Aztec
3. Three typical Spanish foods are _____.
 - a. chile con carne, burritos, and fajitas
 - b. gazpacho, paella, and tortilla
 - c. pasteles, arroz con gandules, and pernil

2 Sites in Spain and Chile There are many interesting places in Spain and Chile. Match the places with the corresponding description.

- | | |
|-------------------|--|
| La Casa del Campo | mall in Santiago, Chile |
| El Corte Inglés | plaza in Madrid with a stamp market on Sundays |
| La Plaza de Armas | plaza in Santiago with concerts on Sundays |
| La Plaza Mayor | Spanish department store |
| Alto Las Condes | park in Madrid with a zoo and swimming pool |

3 Las meninas Both Diego Velázquez and Pablo Picasso created paintings titled *Las meninas*. Describe and compare both paintings on page 261, and tell how they are similar and different.

Cultura B

Level 1a, pp. 270-271

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Spain.

- 1 Spain** Read the following sentences about Spain and circle *true* or *false*.
- T F 1. The princesses of the Spanish royal family are called **infantas**.
 - T F 2. One of the oldest flea markets in Madrid is El Rastro.
 - T F 3. The official painter of King Felipe IV of Spain was Salvador Dalí.
 - T F 4. In Spain, the only language spoken is Spanish.
 - T F 5. El Corte Inglés is a Spanish department store.
- 2 Things to do in Spain and Chile** In Madrid, Spain, and Santiago, Chile, there are many places to visit. Tell what you can do in the following places.

Places	Things to do
La Casa del Campo	
El Rastro	
La Plaza Mayor	
Plaza de Armas	
El Cerro San Cristóbal	

- 3 Visiting Madrid** In Madrid, there are many places to take a walk or visit on the weekend. Would you like to visit some? Write a short paragraph about which places in Madrid you would like to visit and why.

Cultura C

Level 1a, pp. 270-271

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Spain.

1 Spain Choose the correct word to complete the following sentences.

1. (Diego Velázquez / Pablo Picasso) was the official painter of King Felipe IV of Spain.
2. (Pinchos / gazpacho) is/are a typical food in Spain.
3. In the Plaza (Mayor / Menor) of Madrid there is a stamp market on Sundays.
4. The (princesses / queens) of the Spanish royal family are called **infantas**.

2 Spanish culture Answer these questions using complete sentences.

1. Who are some of the people in the painting *Las Meninas* by the Spanish painter Diego Velázquez?

2. What can people buy when they visit El Rastro in Madrid?

3. Which languages are spoken in Spain?

- 3 At the market** Describe both El Rastro and the Chichicastenango markets. What would you buy in each place? Which market would you prefer to visit and why?

Comparación cultural: ¿Adónde vamos el sábado?

Lectura y escritura

After reading the paragraphs about what Anita, Rodrigo, and Armando do for fun on Saturdays, write a paragraph about what you like to do on Saturdays. Use the information on your activity chart to write sentences, and then write a paragraph that describes what you do for fun on Saturdays.

Step 1

Complete the activity chart describing as many details as possible about the activities you do for fun on Saturdays.

Categoría	Detalles
lugares	
ropa	
actividades	

Step 2

Now take the details from the activity chart and write a sentence for each topic on the chart.

Comparación cultural: ¿Adónde vamos el sábado?

Lectura y escritura (continued)

Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introduction sentence and use the verbs **ir a + infinitive** and **querer + infinitive** to write about what you do for fun on Saturdays.

Checklist

Be sure that...

- all the details about your Saturday activities from your chart are included in the paragraph;
- you use details to describe what you do for fun on Saturdays.
- you include new vocabulary words and the verbs **ir a + infinitive** and **querer + infinitive**.

Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your paragraph includes many details about what you do for fun on Saturdays.	Your paragraph includes some details about what you do for fun on Saturdays.	Your paragraph includes few details about what you do for fun on Saturdays.
Communication	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Comparación cultural: ¿Adónde vamos el sábado?

Compara con tu mundo

Now write a comparison about what you do for fun on Saturdays and that of one of the three students from page 273. Organize your comparison by topics. First, compare the places you go, then the clothes you wear, and lastly your favorite activities.

Step 1

Use the table to organize your comparison by topics. Write details for each topic about what you do for fun on Saturdays and that of the student you chose.

Categoría	Mi descripción	La descripción de _____
lugares		
ropa		
actividades		

Step 2

Now use the details from the table to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each topic. Use the verbs **ir a + infinitive**, **querer + infinitive** to describe the sequence of your Saturday activities and those of the student you chose.
