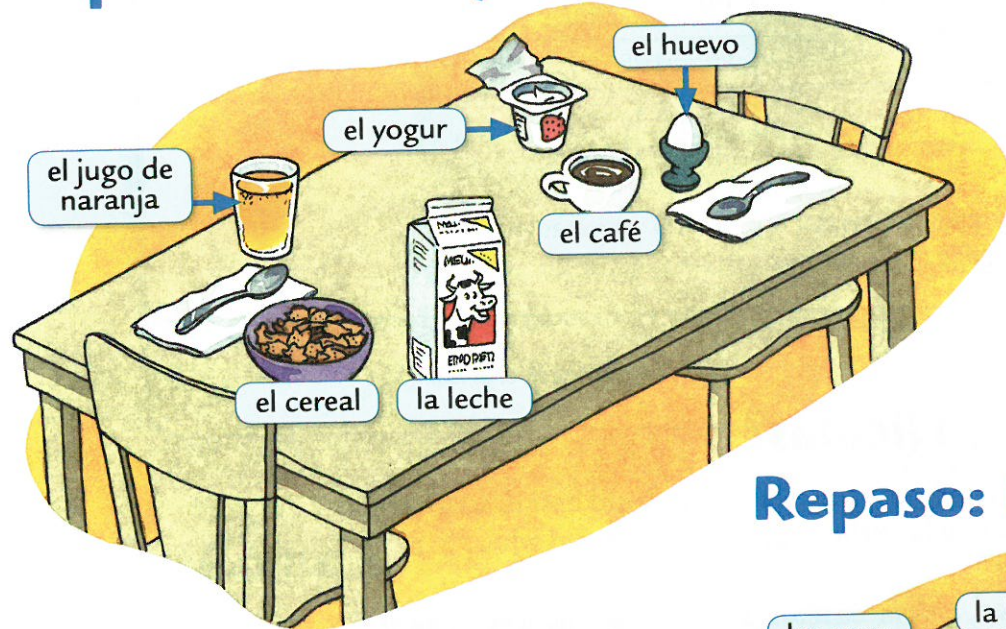


Parte 3 Comer en familia

Repaso: El desayuno



Repaso: El almuerzo



Para hacer preguntas

¿Adónde?
¿Cómo?
¿Cuál(es)?
¿Cuándo?
¿Cuántos(as)...?
¿Dónde?
¿Por qué?
¿Qué?
¿Quién(es)?

Más vocabulario

la bebida la comida
la cena el pan

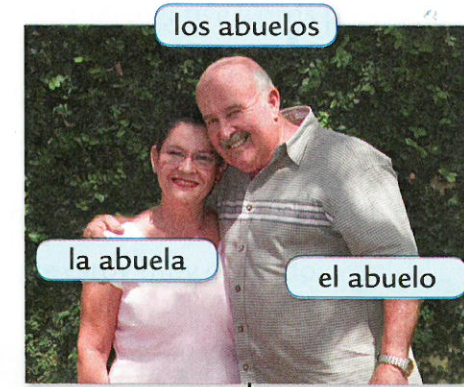
¿Cómo es la comida?

horrible
nutritivo(a)
rico(a)

Las acciones

aprender pensar
cerrar preferir
compartir querer
empezar vender
entender vivir

Repaso: La familia



Más vocabulario

la hija la madrastra
el hijo el padrastro
los hijos

Los números

doscientos(as) setecientos(as)
trescientos(as) ochocientos(as)
cuatrocientos(as) novecientos(as)
quinientos(as) mil
seiscientos(as) un millón (de)

Los meses

enero mayo septiembre
febrero junio octubre
marzo julio noviembre
abril agosto diciembre

La fecha

¿Cuál es la fecha?
el cumpleaños
la fecha de nacimiento
¡Feliz cumpleaños!

Práctica de VOCABULARIO

1 ¿El desayuno o el almuerzo?

Hablar
Escribir

Tell whether each food item is for breakfast or lunch.



modelo: El jugo de naranja es para el desayuno.

1.



2.



3.



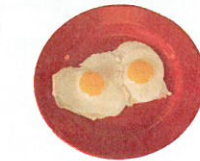
4.



5.



6.



2 ¿Mi o mis?

Leer

Choose the correct possessive adjective.

- La familia de (mi / mis) amiga Yolanda tiene tres gatos.
- (Nuestras / Nuestros) tías son bonitas.
- Marcela y (sus / su) hermana van a la biblioteca.
- ¿Cuántos años tienen (tu / tus) abuelos?
- (Mi / Mis) hermanos son inteligentes.
- Rolando pasa un rato con (su / sus) padres.

¿RECUERDAS?

These are the possessive adjectives.

mi(s) nuestro(a)(s)
tu(s) vuestro(a)(s)
su(s)

They agree in number with the nouns they describe.

Tus primos son cómicos.

Nuestro(a) and vuestro(a) must also agree in gender with their nouns.

Nuestros primos son de San Diego.

3 ¿Quiénes son?

Escuchar

Listen to and answer the questions with the correct family word.

modelo: ¿Quién es el hijo de tu tía?

Es mi primo.



4 ¿Cuál es la pregunta?

Leer
Escribir

Read the sentences. Then write a logical question that each sentence would answer, using one of the interrogative words provided.

modelo: Mi padre es alto.

¿Cómo es tu padre?

- Voy a la oficina del director.
- Mi hermana tiene siete años.
- Me gusta el jugo de naranja.
- Necesito descansar porque estoy muy cansado.
- Estoy muy bien.
- Mi maestro de español es el señor Sánchez.
- Mis abuelos llegan hoy.
- Mis padres están en la oficina.

dónde

cuándo

cómo

por qué

adónde

quién

cuántos(as)

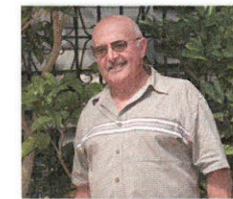
qué

5 Tres generaciones

Escribir

Write sentences giving the date of birth of each person in Rodrigo's family.

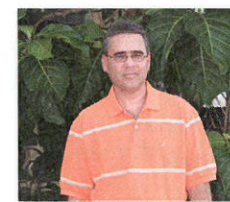
modelo: La fecha de nacimiento del abuelo es el trece de octubre de mil novecientos treinta y cinco.



abuelo 13/10/1935



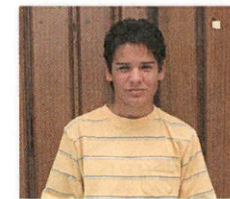
abuela 31/05/1940



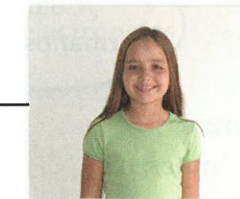
padre 17/08/1962



madre 24/04/1964



Rodrigo 01/01/1993



Ana 24/12/1998

¿RECUERDAS?

To give the date, use the following phrase: **Es el + number + de + month.**

Hoy **es el diecinueve de** septiembre.

Only the first of the month does not follow this pattern.

Es el **primero** de noviembre.

The year is expressed in **thousands** and **hundreds.**

mil cuatrocientos noventa y dos

6 ¿Cómo son?

Hablar
Escribir

Look at the drawings and make comparisons using **más... que**, **menos... que**, and **tan... como**.

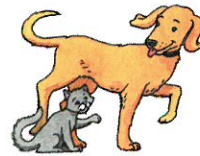


modelo: Graciela / atlético(a) / Leonardo
Graciela es más atlética que Leonardo.

1. Berta / perezoso(a) / Javier



2. el gato / pequeño(a) / el perro



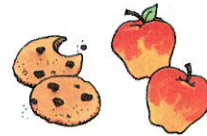
3. Diego / estudioso(a) / Ricardo



4. Margarita / cómico(a) / Gustavo



5. las galletas / nutritivo(a) / las manzanas



6. Felipe / bajo(a) / Patricia



¿RECUERDAS?

Use with adjectives:

- más... que
- menos... que
- tan... como

If no adjectives:

- más que...
- menos que...
- tanto como...

Irregular comparative words:

- mayor
- menor
- mejor
- peor

Práctica de GRAMÁTICA

REPASO Present Tense of -er and -ir Verbs

The endings for regular verbs that end in **-er** or **-ir** are the same except in the **nosotros(as)** and **vosotros(as)** forms.

vender to sell			
yo	vendo	nosotros(as)	vendemos
tú	vendes	vosotros(as)	vendéis
usted, él, ella	vende	ustedes, ellos(as)	venden

-er verbs = -emos, -éis

compartir to share			
yo	comparto	nosotros(as)	compartimos
tú	compartes	vosotros(as)	compartís
usted, él, ella	comparte	ustedes, ellos(as)	comparten

-ir verbs = -imos, -ís

Mario **vende** comida en la cafetería.
Mario *sells* food in the cafeteria.

Compartimos las uvas.
We *are sharing* the grapes.

7 ¿Quién, qué, dónde, cuándo...?

Hablar



Use the correct interrogative words to complete these questions. You may use a word in the list more than once. Then ask a partner the questions.

cuál cuándo cuántos(as) qué quién

modelo: ¿ ____ hermanos tienes?

- ¿ ____ personas hay en tu familia?
- ¿ ____ es más estudioso que tú?
- ¿ ____ te gusta comer en el almuerzo?
- ¿ ____ es mejor: el desayuno o el almuerzo?
- ¿ ____ es tu cumpleaños?
- ¿ ____ es tu clase favorita?

A ¿Cuántos hermanos tienes?

B Tengo tres hermanos. ¿Y tú?

8 ¿Qué escribe?

Escribir



Tell what these people do by using the correct form of the appropriate verb. Each verb should be used only once.

escribir	comer	vender	beber
compartir	correr	leer	vivir
			aprender

modelo: José: correos electrónicos
José escribe correos electrónicos.

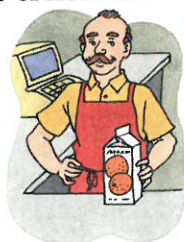
- mis abuelos: yogur
- tú: en el gimnasio
- Sara: agua después de correr
- yo: el español en la clase
- el hombre: bicicletas y patinetas
- ustedes: comida en la cafetería
- nosotros: muchos libros
- ella: cerca de la escuela

9 En el café

Hablar
Escribir

The café is very busy today. Tell what these people are doing.

1. el hombre



2. mis tías



3. Fernandito



4. nosotras



5. Orlando



6. Luisa y Roberto



10 Hago, haces...

Hablar
Escribir

Complete the sentences with the correct form of **hacer**.

- ¿Qué ___ tus padres en la oficina?
- Mi familia y yo ___ mucho los fines de semana.
- Yo ___ la tarea de matemáticas con mi amiga.
- ¿Qué ___ tú para llegar temprano a la escuela?
- ¿Dónde ___ ustedes la tarea?
- ¿Qué ___ Eva después de las clases hoy?

¿RECUERDAS?

Hacer is irregular in the **yo** form.

hago	hacemos
haces	hacéis
hace	hacen

11 ¿Qué haces?

Hablar

Ask a partner questions using the following words.

modelo: aprender más
(en la clase de español
o en la clase de inglés)

- beber más (jugo o leche)
- compartir comida más (con los amigos o con la familia)
- escribir más (con una pluma o con un lápiz)
- vivir (cerca o lejos de la escuela)
- comer más (bananas o manzanas)
- leer más (en la clase de inglés o en la clase de historia)

A ¿Aprendes más en la clase de español o en la clase de inglés?

B Aprendo más en la clase de español.

REPASO Stem-Changing Verbs: e → ie

Stem-changing verbs have regular present-tense **-ar**, **-er**, and **-ir** endings. For **e → ie** stem-changing verbs, the **e** in the stem changes to **ie** in all forms except **nosotros(as)** and **vosotros(as)**.

stem changes to
querer quiero

querer to want

quiero	queremos
quieres	queréis
quiere	quieren

Other **e → ie** stem-changing verbs you have learned are **cerrar**, **empezar**, **entender**, **pensar**, and **preferir**.

Mis abuelos **prefieren** comer la cena temprano.
My grandparents **prefer** to eat dinner early.

12 ¿Qué quieres comer?

Escribir

Write sentences telling what these people want to eat or drink.

1. yo



2. nosotros



3. Ignacio y Sonia



4. Alberto



5. mis hermanitas



6. tú



13 ¿Y tú?

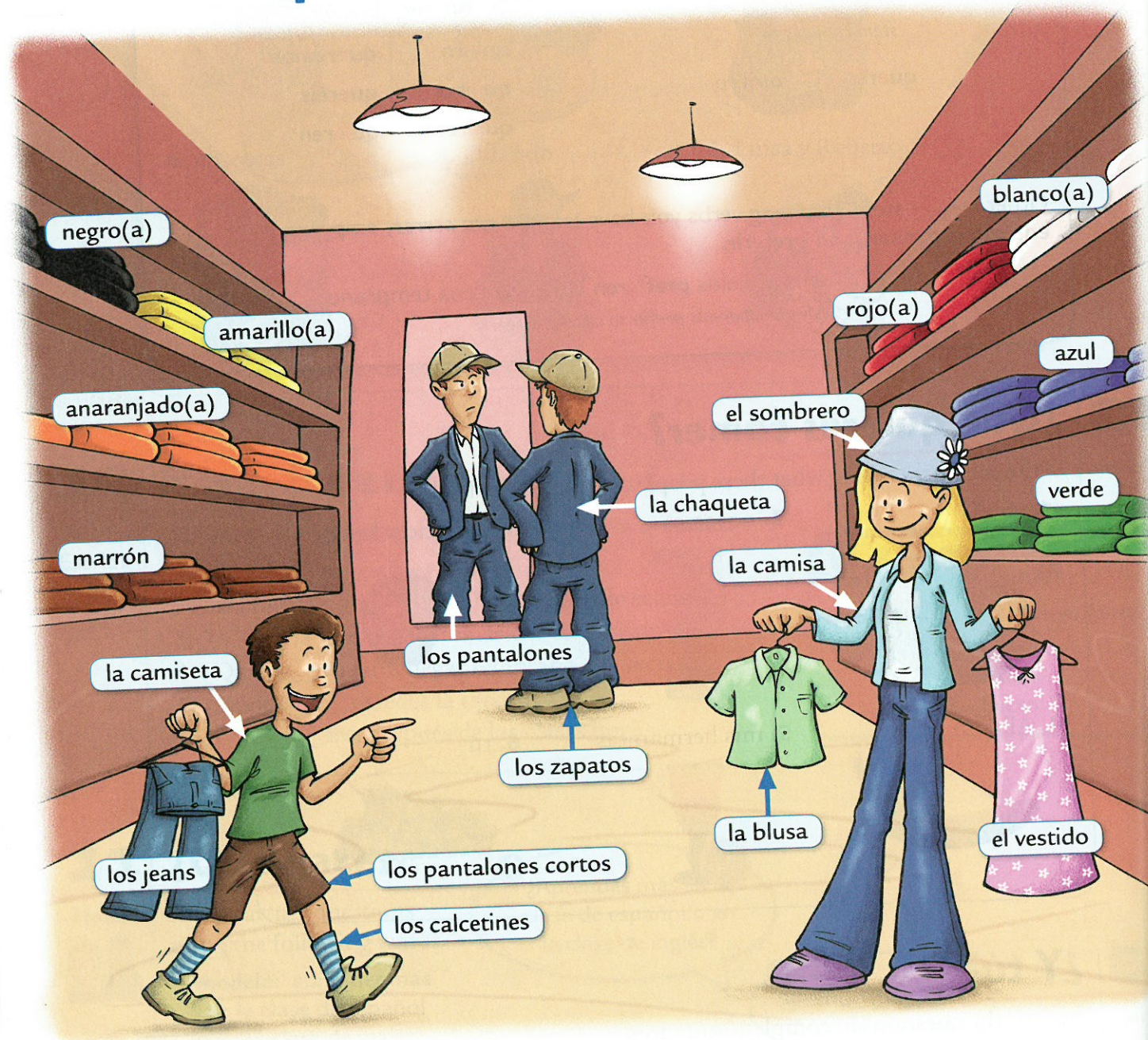
Escribir

Answer the questions in complete sentences.

- ¿A qué hora empiezan las clases en tu escuela?
- ¿Prefieres comer las uvas o las manzanas?
- ¿Qué quieres para tu cumpleaños?
- ¿A qué hora cierra la cafetería de tu escuela?
- ¿Qué entiendes mejor, las ciencias o la historia?
- ¿Qué piensas hacer mañana?

Parte 4 En el centro

Repaso: En la tienda de ropa



Para ir de compras

el centro comercial
el dinero
el dólar
el euro
feo(a)
el gorro
llevar
nuevo(a)
pagar
el precio

Las estaciones

el invierno
el otoño
la primavera
el verano

Repaso: En el restaurante



Para comer

el (la) camarero(a)
costar
la cuenta
de postre
el menú
la mesa
pedir
el plato principal
la propina
servir

Las acciones

almorzar
dormir
encontrar
poder
tomar
ver
volver

El transporte

a pie
la calle
en autobús
en coche

Los lugares

el café
el centro
el cine
el parque
el teatro

Más vocabulario

el concierto
las entradas
la música rock
la película
la ventanilla

Práctica de VOCABULARIO

1 ¿Adónde van?

Leer

Read the sentences about what people are going to do this evening. Tell where each person is going to be.

modelo: La señora Molina va a comprar una blusa.
Va a ir a la tienda.

- Voy a jugar al fútbol con mis amigos.
- Mis hermanos van a ver una película.
- Vas a ir de compras en varias tiendas.
- El señor Rivera va a pedir bistec y arroz.
- Vamos a ver un concierto de música rock.
- Ivana va a beber un refresco.

¿RECUERDAS?

To talk about what you are going to do, use the phrase **ir a + infinitive**.

Voy a comprar zapatos.

Teresa **va a ir** al concierto.

2 ¿Qué ropa van a comprar?

Escribir

Everybody knows exactly what to buy at the mall today. Write sentences telling the clothing item people are going to buy and the color of the item.



modelo: Marco

Marco va a comprar una chaqueta negra.

1. nosotras



4. María y Eva



2. tú



5. usted



3. Luz



6. yo



3 ¿Qué haces?

Escuchar

Listen to the questions and use words from the list to answer in complete sentences.

a pie

en coche

bistec

pastel

gorro

pantalones cortos

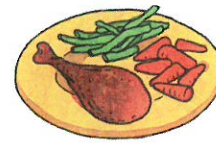
centro comercial

parque

4 ¿Qué van a pedir?

Hablar
Escribir

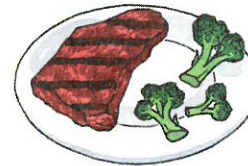
Customers are getting ready to order at a restaurant. Look at each picture and tell what the person is going to order.



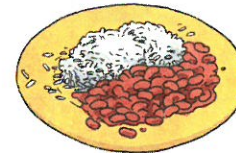
modelo: Ana

Ana va a pedir pollo y verduras.

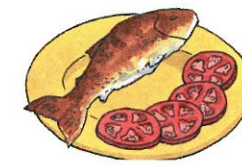
1. la señora Ortiz



4. yo



2. Ramón



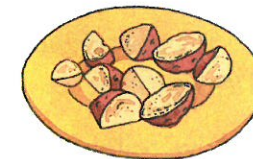
5. tú



3. nosotros



6. los chicos



5 ¿Cómo van a la escuela?

Hablar

Ask at least five classmates how they get to school. Record your findings in a chart like the one below and then write a summary.

yo ¿Cómo van ustedes a la escuela?

Anita Voy en autobús.

Daniel Voy a pie.

A pie	En coche	En autobús
Daniel	Sara	Anita

6 Mi color favorito

Escribir

Write about your favorite color. Tell what clothes and other items of that color you have.

modelo: Me gusta mucho el color rojo. Tengo camisetas rojas, una chaqueta roja y zapatos rojos...

Práctica de GRAMÁTICA

REPASO Direct Object Pronouns

Direct object pronouns can be used to replace direct object nouns.

	Singular	Plural	
	me me	nos us	
	te you (familiar)	os you (familiar)	
masculine	lo you (formal), him, it	los you, them	← masculine
feminine	la you (formal), her, it	las you, them	← feminine

A **direct object pronoun** is placed directly *before* the **conjugated verb**.

Quiero los pantalones negros.
I want the black pants.

Los quiero.
I want them.

When an **infinitive** follows the **conjugated verb**, the **direct object pronoun** can be placed *before* the **conjugated verb** or be *attached* to the **infinitive**.

7 ¿Lo o la?

Leer Choose the correct direct object pronouns to complete the sentences.

- De postre hay un pastel. (Lo / La) comemos con helado.
- Me gustan mucho las camisetas. (Lo / Las) compro.
- Aquí está la cuenta. (La / Lo) pago.
- Necesito calcetines. (Nos / Los) venden en la tienda de ropa.
- ¿De qué hablas? No (te / nos) entiendo.
- ¿Dónde está el camarero? ¿(Lo / La) ves?

8 ¿Qué va a comer?

Hablar
Escribir

Tell what Guillermo is going to or not going to eat, based on his preferences. Use direct object pronouns.

modelo: No le gusta el brócoli.
No va a comerlo. (No lo va a comer.)

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Le gusta la ensalada. | 5. La pizza es rica. |
| 2. Prefiere los tomates rojos. | 6. Le gusta el pollo. |
| 3. El pescado es horrible. | 7. Los frijoles son horribles. |
| 4. No le gustan las verduras. | 8. No le gusta la carne. |

Antes de avanzar
treinta y dos

9 Sí, lo tengo

Hablar



Ask a partner whether he or she has the following clothing items. His or her answers will include direct object pronouns.

A ¿Tienes un gorro negro?

B Sí, lo tengo. (No, no lo tengo.)

1. [Pantaloneros]
2. [Jacket]
3. [Camisa]
4. [Sombrero]
5. [Camiseta]
6. [Calcetines]

10 ¿Qué van a hacer?

Hablar



What is everyone doing after school today? Survey five classmates to see whether they are going to do the following things. They will answer, using direct object pronouns.

modelo: tocar la guitarra

A ¿Vas a tocar la guitarra?

B Sí, voy a tocarla. (Sí, la voy a tocar.)

C No, no voy a tocarla. (No, no la voy a tocar.)

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. leer un libro | 5. usar la computadora |
| 2. escribir correos electrónicos | 6. alquilar un DVD |
| 3. comer verduras | 7. comprar ropa |
| 4. hacer la tarea | 8. mirar la televisión |

11 ¿Cuándo lo llevas?

Escribir



Tell when you wear the following clothing items.

modelo: gorro
Lo llevo cuando hace frío en el invierno.

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1. pantalones cortos | 4. chaqueta |
| 2. ropa formal | 5. jeans |
| 3. sombrero | 6. camiseta |

Parte 4
treinta y tres

REPASO Stem-Changing Verbs: o → ue

Some verbs have an o → ue stem change in the present tense. For o → ue stem-changing verbs, the last o of the stem changes to ue in all forms except **nosotros(as)** and **vosotros(as)**.

poder to be able, can	
pu edo	pu edemos
pu edes	pu edéis
pu ede	pu eden

Carmen **puede** ir al concierto.
Carmen **can** go to the concert.

Other verbs you know that have this stem change are **almorzar**, **costar**, **dormir**, **encontrar**, and **volver**.

12 ¿A qué hora vuelven?

Escribir Tell when everyone is returning home today. Write out the times.



modelo: yo 4:00
Yo vuelvo a las cuatro.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. el camarero 10:30 | 4. ellos 8:45 |
| 2. tú 3:50 | 5. Estela 6:15 |
| 3. nosotros 7:00 | 6. ustedes 5:25 |

13 No puedo...

Hablar Ask a partner whether he or she is going to do the following activities. Your partner is going to say that he or she can't and then give a reason.



modelo: practicar deportes en el parque

A ¿Vas a practicar deportes en el parque?

B No, no puedo practicar deportes en el parque porque estoy cansado.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1. ir al concierto de música rock | 4. ir al cine |
| 2. escribir correos electrónicos | 5. hacer la tarea |
| 3. pagar la cuenta en el café | 6. ir de compras |

REPASO Stem-Changing Verbs: e → i

Some -ir verbs have an e → i stem change in the present tense. The last e of the stem changes to i in all forms except **nosotros(as)** and **vosotros(as)**.

servir to serve	
sir vo	sir vimos
sir ves	sir vís
sir ve	sir ven

Another verb you know with this stem change is **pedir**.
¿**Pides** una ensalada? *Are you ordering a salad?*

14 ¿Qué sirven?

Hablar
Escribir

There's a big family dinner at your house, and everybody is taking turns helping to serve the food. Tell what people are serving.

modelo: Amelia 
Amelia sirve el arroz.

- | | | |
|---|--|---|
| 1. yo  | 2. mi padre  | 3. mis hermanos y yo  |
| 4. tú  | 5. ustedes  | 6. mis primos  |

15 En un restaurante

Hablar

Work in a group to act out a restaurant scene. Use some of these ideas.

Ideas for the customers

- One of you can't decide what to order.
- One of you orders everything on the menu.
- One of you is a small child who doesn't want anything on the menu.

Ideas for the waiter or waitress

- You tell your customers about special dishes you are serving today.
- You tell your customers that the restaurant isn't serving any of the dishes they try to order.
- You serve your customers the wrong dishes.

Repaso de Partes 1 a 4

To review

- vocabulary pp. 2, 12, 20, 28



AUDIO

1 Listen and review vocabulary

Listen to the groups of words. Say what word doesn't belong in each group and why.

modelo: ciencias, arte, matemáticas, calculadora
Calculadora no es una clase.

To review

- ser p. 6
- gustar p. 8

2 Describe people and what they like

Describe the people in the pictures. Include physical traits, likes, and clothing.



modelo: Leonardo
Leonardo tiene pelo rubio. Es alto. Le gusta usar la computadora. Lleva una camiseta roja, jeans y zapatos blancos. Le gusta el cereal.

1. el señor Acevedo



4. la señorita Fuentes



2. la señora Robles



5. Gabriel



3. David



6. Paula



To review

- tener p. 16
- estar p. 18
- ir p. 19

3 Tell about family

Complete each sentence with the correct form of **tener**, **estar**, or **ir**.

- Yo ___ en el gimnasio.
- Mi madre ___ un vestido amarillo.
- Nosotros ___ al restaurante.
- Mi hermano y yo ___ ganas de ver una película.
- Mis primos ___ nerviosos.
- ¿Adónde ___ tú?
- Yo ___ al parque.
- Nosotros ___ contentos.
- Mi gato ___ encima de la mesa.
- Yo ___ que hacer la tarea.

To review

- ar verbs p. 10
- er and -ir verbs p. 25

4 Describe a shopping trip

Complete the paragraph with the correct form of the appropriate verb.

alquilar

beber

comer

comprar

pasar

compartir

trabajar

vender

vivir

Los sábados voy al centro comercial con mis hermanas Isabel y Susana. Vamos a pie porque nosotras **1.** muy cerca del centro comercial. Mi amigo Bernardo **2.** allí en una tienda. Él **3.** ropa. Yo **4.** un rato con él. A Isabel le gusta ir de compras. Muchas veces ella **5.** una camiseta o un libro. Susana **6.** un video. Nosotras **7.** en un café. Isabel, Susana y yo **8.** una pizza y **9.** refrescos.

To review

- stem-changing verbs pp. 27, 34, 35

5 Tell about weekend activities

Ernesto and Julio are talking about what to do tonight. Complete their conversation with the correct form of the appropriate stem-changing verb.

Ernesto: ¿ **1.** (Encontrar / Querer) tú ir al concierto de música rock?

Julio: Sí. ¿Cuánto **2.** (costar / cerrar) las entradas?

Ernesto: Treinta dólares. Yo **3.** (pedir / poder) comprar las entradas ahora. Son las cuatro, y la ventanilla **4.** (cerrar / volver) a las cinco.

Julio: Bueno. ¿A qué hora **5.** (dormir / empezar) el concierto?

Ernesto: A las ocho. Yo **6.** (querer / almorzar) comer en un restaurante antes del concierto. ¿Te gusta el restaurante Buen Gusto?

Julio: No. Yo **7.** (pensar / preferir) el restaurante Camino Real. Ellos **8.** (servir / pedir) buena comida allí.

Ernesto: Tienes razón. Yo siempre **9.** (pedir / servir) el arroz con pollo allí. ¿Vamos al restaurante a las seis? ¿Qué **10.** (pensar / encontrar) tú?

Julio: Muy bien. Nos vemos a las seis en el restaurante.