

## Lección 2

Tema:

### La salud

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- talk about parts of the body
- make excuses
- say what you did
- talk about staying healthy

#### using

- the verb *doler*
- preterite of -ar verbs
- preterite of -car, -gar, -zar verbs

#### ¿Recuerdas?

- *gustar* with nouns
- stem-changing verbs: o → ue
- telling time

### Comparación cultural

In this lesson you will learn about

- artist Clara Ledesma and a merengue festival
- gestures and sayings
- famous athletes and outdoor sports in the Dominican Republic, Honduras, and Venezuela

#### Compara con tu mundo

These teens are playing on a beach in the Dominican Republic. Beaches are popular places to do a variety of activities, from surfing to a simple game of catch. *What outdoor activities do you like to do to stay healthy?*

#### ¿Qué ves?

Mira la foto

¿Hace frío?

¿Llevan camisas o camisetas los dos chicos?

¿Qué hacen Isabel y Mario?

### Un día en la Playa Caribe

Juan Dolio, República Dominicana

Online

SPANISH

CLASSZONE.COM

Featuring...

Cultura INTERACTIVA

Animated Grammar

@HomeTutor

And more...

- Get Help Online
- Interactive Flashcards
- Review Games
- WebQuest
- Self-Check Quiz



# Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

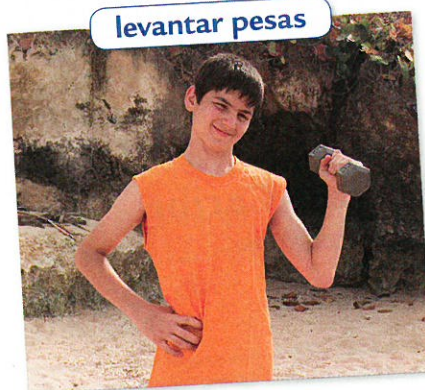
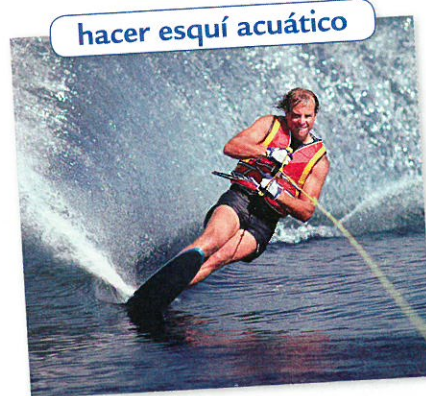
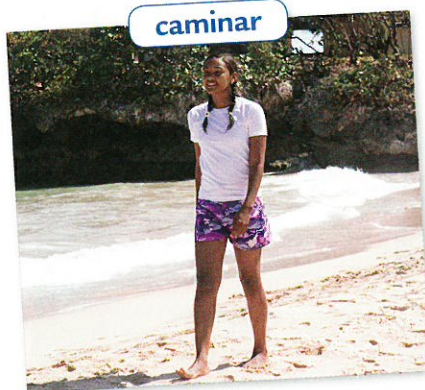
**Goal:** Learn about what Mario and Isabel do to stay healthy. Then use what you have learned to talk about parts of the body. *Actividades 1-2*



**A** Soy Isabel. En **la playa** Mario y yo siempre usamos **bloqueador de sol**. Si no lo usamos, **tomar el sol** puede ser malo para **la piel**.



**B** En la República Dominicana hay muchas actividades que son buenas para **la salud**. Yo **camino**, pero también puedes **hacer esquí acuático** o **bucear**. A Mario le gusta **levantar pesas**.



**C** Si hacemos actividades en la playa, usamos bloqueador de sol en todo el cuerpo: **la nariz**, **las orejas**, **los brazos**, **las piernas**...

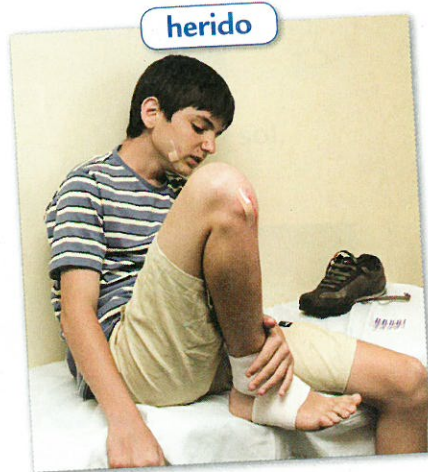
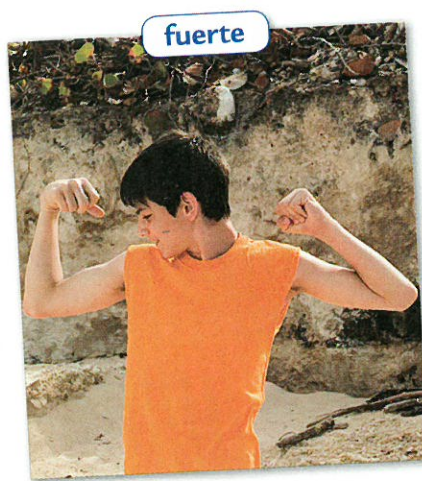


Continuará...

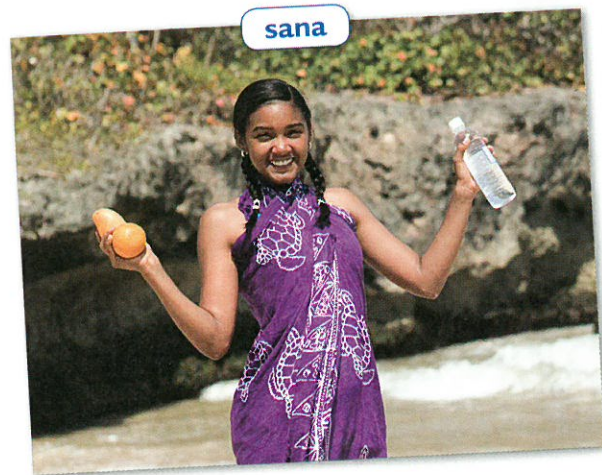
# Presentación de VOCABULARIO

(continuación)

**D** Mario es **fuerte** pero ahora está **herido**. Le duele mucho el tobillo.



**E** Yo soy muy **sana** pero de vez en cuando estoy **enferma**.



## Más vocabulario

**anoche** last night

**ayer** yesterday

**comenzar** to begin

**terminar** to end

Expansión de vocabulario p. R3

Lo siento. I'm sorry.

¿Qué hiciste (tú)? What did you do?

¿Qué hicieron ustedes? What did you do?

## ¡A responder!

Escuchar



Stand up. Listen to the professional athlete talk about what hurts. Point to each part of the body as it is mentioned.

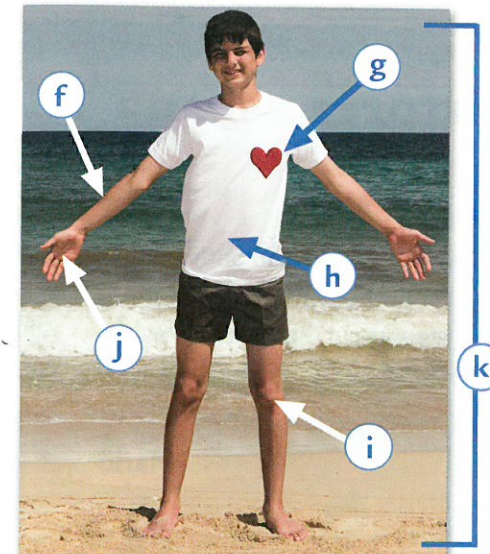
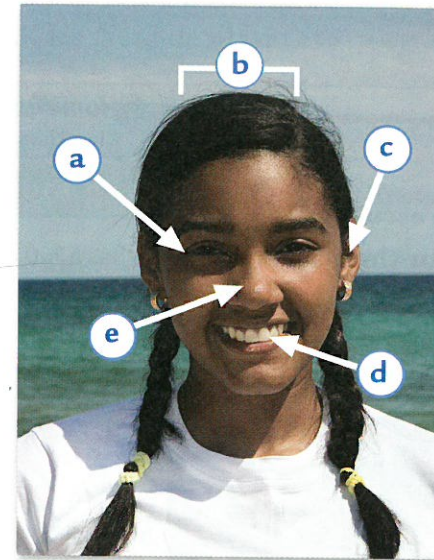
@HomeTutor VideoPlus  
Interactive Flashcards  
ClassZone.com

# Práctica de VOCABULARIO

## 1 Las partes del cuerpo

Hablar  
Escribir

Identify the parts of the body indicated in the photos.



## 2 ¿Qué usas?

Hablar  
Escribir

Tell what parts of the body you use when you do these activities.

la boca

las manos

los ojos

los pies

los brazos

la cabeza

las piernas

¿?

modelo: nadar

Quando nado, uso los brazos, las piernas, las manos y los pies.

1. caminar

2. comer

3. bucear

4. dibujar

5. levantar pesas

6. patinar

7. jugar al fútbol

8. bailar

9. mirar la televisión

10. hacer esquí acuático

Más práctica

Cuaderno pp. 73-75 Cuaderno para hispanohablantes pp. 73-76

PARA  
Y  
PIENSA

## Did you get it?

- Name three parts of your face.
- Name three parts of your leg.

Get Help Online  
ClassZone.com

# VOCAULARIO en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Notice the words Isabel and Mario use to talk about what happens to Mario. Then use **doler** to say what hurts and make excuses. **Actividades 3-4**  
 ¿Recuerdas? **gustar** with nouns p. 8, stem-changing verbs: o → ue p. 34

## Telehistoria escena 1

@HomeTutor VideoPlus  
ClassZone.com

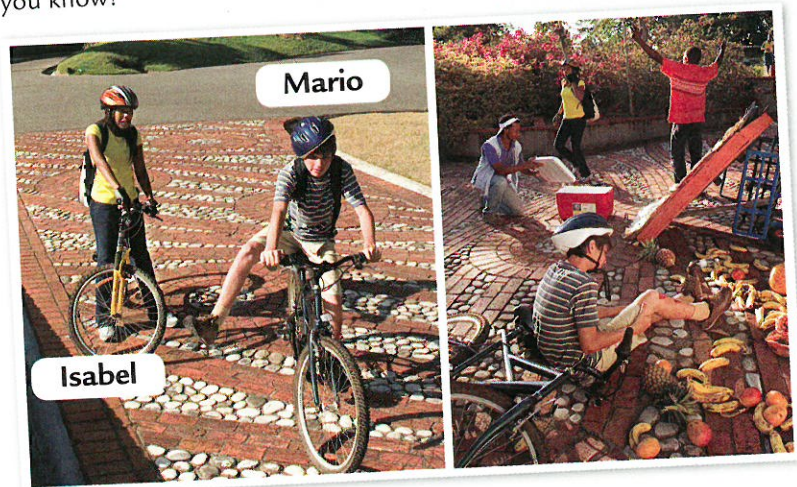
### STRATEGIES

Quando lees

**Draw and label** Draw an outline of a body. Label the body parts that Mario and Isabel mention in this scene. Which others do you know?

Quando escuchas

**Listen for the action** This scene has a lot of action. Listen to what happens to Mario. What does Isabel do and say in response? Will they go to their planned destination?



Mario and Isabel get on their bicycles.

**Mario:** ¡Tenemos que ser los primeros aficionados en el estadio!

**Isabel:** Mario, ¿sabes montar en bicicleta?

**Mario:** Sí, sí, ¡es fácil!

**Isabel:** ¡Necesitas el casco!

Mario wobbles on his bicycle and crashes into a fruit cart.

**Mario:** ¡No estoy herido!

**Isabel:** Pero, ¿y el tobillo? ¿Y la pierna?

**Mario:** Soy fuerte y sano...

**Isabel:** Y la cabeza, ¿Mario? ¡Tienes la piel muy roja!  
 ¡La nariz! Abre la boca. ¿Puedes caminar?

**Mario:** Sí. Me duele un poco el pie... pero puedo caminar.

**Isabel:** No, no debes caminar.

**Mario:** Pero... ¡Y Trini Salgado!

**Isabel:** ¿Trini Salgado? ¡Un autógrafo no es importante! Vamos... **Continuará...** p. 142

### También se dice

#### República Dominicana

Mario uses the common phrase **es fácil** to describe riding a bike. In other Spanish-speaking countries you might hear:

- **Puerto Rico** es un guame
- **España** está tirado
- **muchos países** es pan comido, es coser y cantar



## 3 Un accidente *Comprensión del episodio*

Escuchar Leer



Match phrases from the two columns to form sentences about the episode.

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Van en bicicleta porque | a. la piel muy roja.                       |
| 2. Mario piensa que        | b. más importante que un autógrafo.        |
| 3. Mario no debe caminar   | c. montar en bicicleta es fácil.           |
| 4. Mario tiene             | d. quieren ser los primeros en el estadio. |
| 5. La salud de Mario es    | e. porque está herido.                     |

### Nota gramatical ¿Recuerdas? **gustar** with nouns p. 8

When you want to say what hurts, use **doler (ue)**. This verb functions like **gustar**.

*agrees* **Me duele la cabeza.** My head hurts. *agrees* **Le duelen los brazos.** His arms hurt.  
 With **doler**, you use a definite article with parts of the body.

## 4 ¿Quieres ir a la playa? ¿Recuerdas? Stem-changing verbs: o → ue p. 34

Hablar

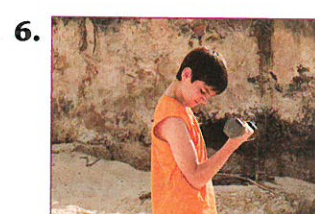
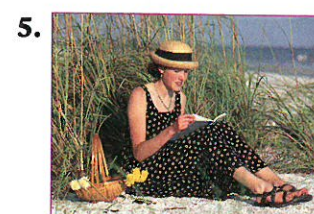
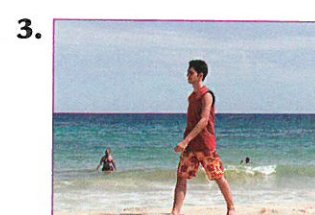
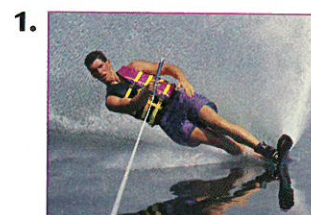


Ask a partner whether he or she wants to do these beach activities. Your partner will say that he or she can't because something hurts.



**A** ¿Quieres tomar el sol en la playa?

**B** Lo siento, pero no puedo. Me duele la piel.



**Did you get it?** Complete each sentence based on the Telehistoria with the correct **doler** phrase.

1. A Mario \_\_\_\_\_ la cabeza.      2. También a él \_\_\_\_\_ el pie y la pierna.

Get Help Online  
ClassZone.com

# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn how to form the preterite of **-ar** verbs. Then practice using the verbs to say what you did and talk about staying healthy. **Actividades 5-10**

¿Recuerdas? Telling time p. 14

**English Grammar Connection:** The **preterite** is a tense used to express an action completed at a definite time in the past. This tense is usually referred to as the past tense in English. In English, regular verbs in the past tense end in **-ed**.

You **lifted** weights yesterday.

past tense

Usted **levantó** pesas ayer.

preterite

## Preterite of Regular -ar Verbs

Animated Grammar  
ClassZone.com

Use the preterite tense to talk about actions completed in the past. How do you form the **preterite** of regular **-ar** verbs?

**Here's how:** To form the **preterite** of a regular **-ar** verb, add the appropriate preterite ending to the verb's stem.

nadar to swim	
nadé	nadamos
nadaste	nadasteis
nadó	nadaron

Notice that the **yo** and **usted/él/ella** forms have an accent over the final vowel.

Nadé en el mar.  
*I swam in the sea.*

Mariana patinó.  
*Mariana skated.*

The **nosotros(as)** form is the same in the preterite as in the present tense.

Caminamos en la playa anoche.  
*We walked on the beach last night.*

Más práctica

Cuaderno pp. 76-78

Cuaderno para hispanohablantes pp. 77-79

@HomeTutor  
Leveled Grammar Practice  
ClassZone.com

# Práctica de GRAMÁTICA

## 5 ¿Cuándo terminaron? ¿Recuerdas? Telling time p. 14

Hablar  
Escribir

Yesterday Isabel and others took walks. What does she say about when they finished their walks?

11:30 **modelo:** mi madre

Mi madre terminó a las once y media.

1. yo 10:45

5. ustedes 10:10

2. Mario y un amigo 12:20

6. nosotros 3:40

3. tú 1:15

7. mis hermanas 1:55

4. Carlota 9:50

8. mi padre 9:30

## 6 Una playa en la República Dominicana

Leer  
Escribir

Fernando and his family went to the beach yesterday. Complete his description of what they did. Write the appropriate preterite form of the correct verb in parentheses.

Ayer mi familia y yo **1.** (decorar / pasar) un rato en la playa de Boca Chica. Mis padres **2.** (invitar / celebrar) a mis abuelos también. Mi madre **3.** (trabajar / preparar) sándwiches y yo **4.** (limpiar / ayudar) con las bebidas. Mis hermanos **5.** (usar / bucear) en el mar y yo **6.** (tomar / usar) el sol. Después, toda la familia **7.** (nadar / ganar). Y tú, ¿ **8.** (caminar / nadar) en el mar ayer?

## 7 Un sábado activo

Escribir

Use words from each column to tell what people did last Saturday.

**modelo:** Ramón nadó en el mar.

Ramón

yo

mis padres

nosotros

el perro

el señor Méndez

tú

tomar

nadar

trabajar

limpiar

hablar

descansar

celebrar

en el mar

la cocina

en la sala

en la oficina

por teléfono

el sol

un cumpleaños

## 8 En la playa

Hablar  
Escribir

Look at the illustration below and tell what people did at the beach last weekend.

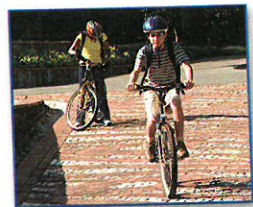
modelo: Carolina nadó en el mar.



## 9 ¿Lo hiciste?

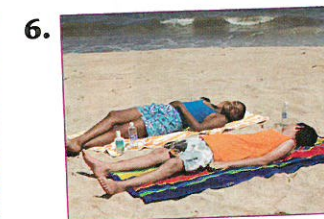
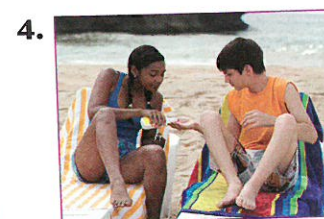
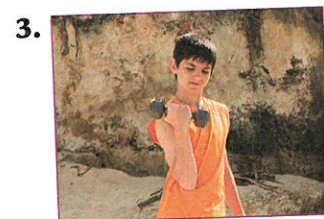
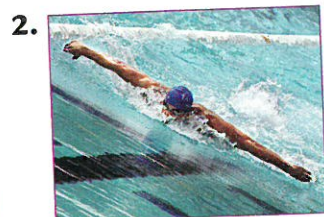
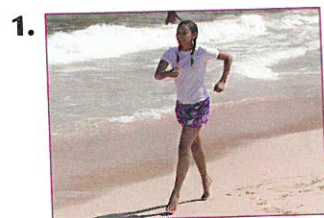
Hablar

Talk with a partner about what you did last week.



A ¿Montaste en bicicleta?

B Sí, monté en bicicleta en el parque. (No, no monté en bicicleta.)



## 10 Durante el fin de semana

Hablar

Work in a group of three. Talk about what you did last weekend.



comprar un almuerzo sano

caminar en la playa

levantar pesas

mirar la televisión

trabajar

nadar en una piscina

estudiar

¿?

A ¿Compraron ustedes un almuerzo sano?

B Sí, compré una ensalada.

C No, mis amigos y yo compramos papas fritas.

## Comparación cultural

### La artista y su país

How do artists reflect their values through their style of painting? Bright colors and striking figures are common elements of Clara Ledesma's work. She often painted vivid scenes showing people or places from her native country, the **Dominican Republic**. Many consider her paintings to have a magical or dreamlike quality. In this painting we see three women gathering food amid a landscape of tropical plants and birds.



Sin título (1960), Clara Ledesma

**Compara con tu mundo** What colors or images would you use to represent daily life in your community? What is a typical day like for you?

Más práctica

Cuaderno pp. 76–78 Cuaderno para hispanohablantes pp. 77–79



**Did you get it?** Complete each sentence with the preterite form of the verb in parentheses.

1. Ayer mis amigos y yo \_\_\_\_\_ en el mar. (bucear)
2. Tú \_\_\_\_\_ el sol mucho y ahora tu piel está roja. (tomar)
3. José y Ricardo \_\_\_\_\_ pesas para ser más fuertes. (levantar)

Get Help Online  
ClassZone.com

# GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Pay attention to how Mario and Isabel use the preterite to tell the doctor about Mario's accident. Then use the preterite of regular -ar verbs to talk about past actions. *Actividades 11–13*

## Telehistoria escena 2

@HomeTutor VideoPlus  
ClassZone.com

### STRATEGIES

**Cuando lees**

**Read for excuses** Read the conversation involving Mario, Isabel, and the doctor. What excuse does Mario use to avoid admitting his fault in the crash?

**Cuando escuchas**

**Listen for incomplete sentences** Listen for the sentence that Mario starts, but does not complete. Finish his sentence using previous knowledge gained in scene 1.



Isabel takes Mario to the doctor's office.

**Doctora:** ¿Mario Álvarez? ¿Está usted enfermo?

**Isabel:** Le duelen la pierna y la cabeza. Lo ayudé a caminar.

**Doctora:** (to Mario) ¿Qué hiciste?

**Isabel:** Pues, montó en su bicicleta... ¡cerca de unas frutas!

**Mario:** Monté en mi bicicleta...

**Doctora:** ¿Llevaste un casco?

**Isabel:** Sí, ¡pero Mario piensa que es Lance Armstrong!

**Mario:** Isabel, ¡el señor de las frutas caminó delante de mi bicicleta!

**Isabel:** Y allí... ¡Pum!

**Doctora:** Mario, ¿sabes montar en bicicleta?

**Mario:** Sí, es fácil.

**Doctora:** ¿Te gustó?

**Mario:** Ahora estoy herido, ¡pero me gustó!

**Doctora:** (to Isabel) Para la salud de tu amigo, no más bicicletas, ¡por favor! **Continuará...** p. 148



## 11 Hablan con la doctora *Comprensión del episodio*

Escuchar  
Leer



Tell whether these sentences about the episode are true or false. Correct the false statements.

1. A Mario le duelen la cabeza y los brazos.
2. El señor de las frutas caminó detrás de Mario.
3. Mario llevó casco.
4. La doctora piensa que Mario es Lance Armstrong.
5. A Mario le gustó montar en bicicleta.
6. Ahora Isabel está herida.

## 12 De vacaciones con tu familia

Escribir



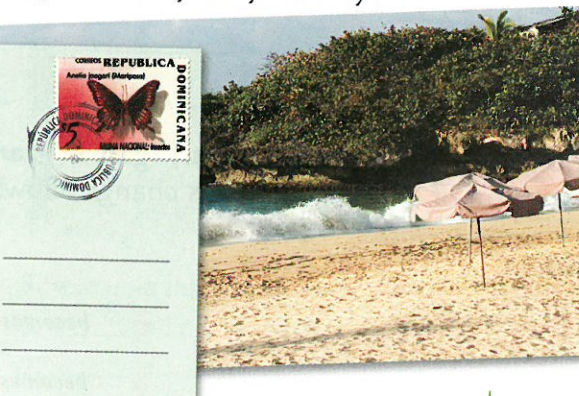
You and your family are on vacation at the beach. Write a postcard to a friend telling what you and members of your family did yesterday.

modelo:

Playa Caribe

¡Hola! ¡Estamos en la República Dominicana!

Ayer yo bucé en el mar. Mi hermana tomó el sol ...



## 13 ¿Qué hicieron tú y tus amigos?

Hablar  
Escribir



Describe what you and your friends did recently.

1. ¿Alquilaron ustedes un DVD interesante?
2. ¿Con quién hablaste por teléfono ayer?
3. ¿Qué hiciste tú en la biblioteca ayer?
4. ¿Dónde escucharon ustedes buena música?
5. ¿Qué miraste en la televisión anoche?
6. ¿Qué hicieron ustedes en el centro comercial?

PARA Y PIENSA

**Did you get it?** Create sentences using each verb in the preterite tense.

1. Isabel y Mario / llevar cascos
2. Mario / no montar en bicicleta muy bien
3. el señor de las frutas / caminar delante de Mario

Get Help Online  
ClassZone.com

# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn how to form the preterite of verbs ending in **-car, -gar, and -zar**. Then use these verbs to say what people did. **Actividades 14–19**

**English Grammar Connection:** The spelling of some verbs in English changes in the past tense when *-ed* is added: for example, *admit* → *admitted*, *stop* → *stopped*, *picnic* → *picnicked*. Spanish also has verbs that change their spelling in the preterite.

## Preterite of **-car, -gar, -zar** Verbs

Animated Grammar  
ClassZone.com

There is a spelling change in the preterite of regular verbs that end in **-car, -gar, or -zar**. How do you write the verb forms that have a change in spelling?

### Here's how:

Regular verbs that end in **-car, -gar, or -zar** have a spelling change in the **yo** form of the preterite. This change allows these words to maintain their original sound.

buscar	<b>c</b>	becomes →	<b>qu</b>	(yo) <b>busqué</b>
jugar	<b>g</b>	becomes →	<b>gu</b>	(yo) <b>jugué</b>
almorzar	<b>z</b>	becomes →	<b>c</b>	(yo) <b>almorcé</b>

**Busqué** el bloqueador de sol. Él **buscó** las toallas.  
*I looked for the sunscreen. He looked for the towels.*

**Jugué** al béisbol. Ellas **jugaron** al fútbol.  
*I played baseball. They played soccer.*

**Almorcé** a la una. ¿A qué hora **almorzaste** tú?  
*I ate lunch at one o'clock. What time did you eat lunch?*

### Más práctica

Cuaderno pp. 79–81

Cuaderno para hispanohablantes pp. 80–83

@HomeTutor  
Leveled Grammar Practice  
ClassZone.com

# Práctica de GRAMÁTICA

## 14 La agenda de Isabel

Escribir

Look at Isabel's planner. Complete what she says she did last week. Follow the model.

**modelo:** «       a las cuatro el martes.»

«Practiqué el piano a las cuatro el martes.»

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
3:00 jugar al béisbol	3:30 pagar las entradas	3:00 tocar la guitarra con Roberto	5:00 practicar el piano	4:00 practicar el piano	10:00 nadar
5:00 practicar el piano	4:00 practicar el piano	5:00 buscar un vestido nuevo	7:00 estudiar	8:00 llegar a la fiesta	11:00 limpiar la casa
8:00 estudiar	7:00 comenzar un libro nuevo		9:00 sacar la basura		12:30 practicar el piano
					1:00 almorzar con Luz María
					7:30 alquilar un DVD
					domingo
					3:00 jugar al béisbol
					5:00 practicar el piano
					8:00 estudiar

- «       a la una el sábado.»
- «       a las ocho el viernes.»
- «       a las siete el martes.»
- «       a las tres y media el martes.»
- «       a las tres el miércoles.»
- «       a las cinco el miércoles.»
- «       a las tres el domingo.»
- «       a las nueve el jueves.»

## 15 Ayer...

Hablar  
Escribir

Isabel is talking about what she and the people she knows did yesterday. Choose the correct verbs from the list and conjugate them in the preterite to complete the sentences.

pagar

sacar

empezar

tocar

almorzar

jugar

Mis clases 1. a las ocho de la mañana. A las doce, yo 2. en la cafetería con mis amigos. Yo 3. treinta pesos por una hamburguesa y papas fritas. Después de las clases, mis amigos y yo 4. al béisbol en el parque. Más tarde, yo 5. la basura. Mi hermano 6. la guitarra.



## 16 Muchas preguntas

Escuchar  
Escribir



Mario wants to know what you did yesterday. Listen to his questions and write your answers.

**modelo:** ¿Pagaste el almuerzo?  
Sí, pagué el almuerzo. (No, no pagué el almuerzo.)

## 17 Me duele...

Hablar



Ask a partner why he or she didn't do these things today. Your partner will answer by saying that something hurts.

**modelo:** sacar una buena nota

**A** ¿Por qué no sacaste una buena nota?

**B** No saqué una buena nota porque me duele la cabeza.

Estudiante **A**

1. jugar al ¿?
2. practicar deportes
3. almorzar mucha comida
4. tocar la guitarra
5. llegar temprano a clase
6. ¿?

Estudiante **B**

- los pies  
el estómago  
las piernas  
la mano  
la cabeza  
¿?



AUDIO

## Pronunciación La letra g con e, i

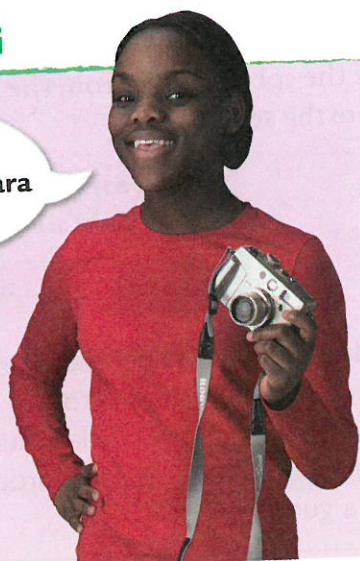
Before **e** and **i**, the **g** in Spanish is pronounced like the Spanish **j**, or **jota**.

Listen and repeat.

<b>ge</b> →	inteligente	Argentina
	Jorge	general
<b>gi</b> →	gimnasio	digital
	página	Sergio

Jorge corre en el gimnasio.  
Regina tiene una cámara digital.

Soy Regina.  
Tengo una cámara digital.



## 18 ¿Por qué?

Hablar  
Escribir



Use words from the list to explain each statement below.

**modelo:** Tengo que hacer la tarea.  
No la empecé.

pagar la cuenta

sacar una mala nota

tocar la guitarra

no almorzar

jugar al fútbol

no buscar

no empezar

1. Estoy cansada.
2. Me duelen las manos.
3. No tengo dinero.
4. No encuentro mi chaqueta.
5. Estoy enojado.
6. Tengo hambre.

## 19 Un día en el festival

Escribir



### Comparación cultural

#### El Festival del Merengue

How do music and dance reflect the culture of a country? Merengue is a lively style of music and dance that many consider a symbol of the **Dominican Republic**. Musicians use instruments such as the *güiro*, maracas, accordion, saxophone, and drums to play its characteristic rhythm. The Festival del Merengue takes place every summer in Santo Domingo. The ten-day event includes music, parades, arts and crafts fairs, cart races, and a wide variety of Dominican foods.



Espectadores en el Festival del Merengue

**Compara con tu mundo** Do you know of any similar festivals in your area? Have you attended one, or would you like to?

You went to the merengue festival. Write about your day there.

**pistas:** llegar, tocar, almorzar, comenzar, escuchar, bailar

**modelo:** El festival comenzó a las diez y...

Más práctica

Cuaderno pp. 79–81 Cuaderno para hispanohablantes pp. 80–83



**Did you get it?** Complete each sentence with the preterite form of the appropriate verb: **comenzar**, **jugar**, **llegar**, or **practicar**.

1. Yo \_\_\_\_\_ a casa temprano.
2. ¿Ustedes \_\_\_\_\_ al tenis ayer?
3. El partido \_\_\_\_\_ a las siete.
4. Yo \_\_\_\_\_ deportes anoche.

Get Help Online  
ClassZone.com

# Todo junto

¡AVANZA!

**Goal: Show what you know** Pay attention to the doctor's advice to Mario. Then use the preterite of regular **-ar** verbs and verbs ending in **-car, -gar,** and **-zar** to talk about your health. **Actividades 20–24**

## Telehistoria completa

@HomeTutor VideoPlus  
ClassZone.com

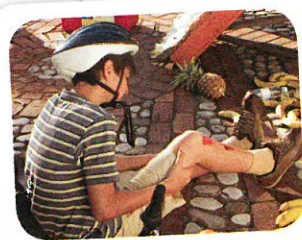
### STRATEGIES

**Cuando lees**

**Find the topics** While reading, find at least two or three topics in this scene. One is the doctor's suggestions for Mario's health. What other topics can you identify?

**Cuando escuchas**

**Listen for the implied meaning** Listen for the unstated meaning to answer these questions: Will Mario ever get Trini's autograph? Is Mario strong and healthy now?



### Escena 1 Resumen

Mario está herido y no puede ir con Isabel al estadio para ver a Trini Salgado.



### Escena 2 Resumen

Isabel ayuda a Mario a caminar. A él le duelen la pierna y la cabeza. Ellos hablan con una doctora.

### Escena 3



**Doctora:** El tobillo está bien. ¿Te duele la rodilla?

**Mario:** No. (The doctor touches Mario's knee, and he yelps.) Un poco.

**Doctora:** No puedes jugar al fútbol, y no puedes jugar al béisbol por cuatro semanas.

**Mario:** ¿Puedo levantar pesas?

**Doctora:** Levantar pesas, sí, con los brazos. Con las piernas, no...

**Isabel:** Muchas gracias, doctora. Adiós. The doctor leaves. Mario turns to Isabel.

**Mario:** ¡Ay, el autógrafo para Alicia! Comencé a...

**Isabel:** Sí, Mario, lo siento. Comenzaste a buscar a Trini, pero ¿qué podemos hacer? (They stand to leave.)

**Isabel:** ¿Vamos a la playa mañana? El mar es bueno para los enfermos.

**Mario:** ¡No estoy enfermo!



## 20 ¡A completar! Comprensión de los episodios

Escuchar  
Leer



Complete the sentences to describe what happened in the episodes.

1. Isabel y Mario quieren ser los primeros...
2. Mario no está enfermo, pero...
3. Isabel y Mario buscaron a Trini Salgado porque...
4. El señor de las frutas...
5. A Mario le duele la rodilla y no puede...
6. Mario puede levantar pesas, pero...

## 21 ¿Qué pasó? Comprensión de los episodios

Escuchar  
Leer



Answer the questions about the episodes.

1. ¿Qué buscaron Isabel y Mario?
2. ¿Qué llevó Mario?
3. ¿Le gustó a Mario montar en bicicleta?
4. ¿Qué le duele a Mario?

## 22 ¿Qué hiciste para la salud?

Hablar



### STRATEGY Hablar

**Draw a Venn diagram for similarities and differences** While talking, make a Venn diagram. In one circle list healthy things *you* did that your partner did not. In the other circle, list what *your partner* did that you did not. In the overlap, list what *you both* did.

Talk with a partner about the healthy activities you did last month. Explain what benefits the activities have for your health, where you did them, and with whom.

caminar

jugar al ; ?

practicar deportes

levantar pesas

nadar

almorzar bien

A ¿Levantaste pesas?

B Sí, levanté pesas porque es bueno para los brazos. Levanté pesas en el gimnasio con mi amigo Fernando...

## 23 Integración

Leer  
Escuchar  
Hablar



Read the article and listen to the radio interview. Then compare what you did last week to stay healthy to what these people did.

### Fuente 1 Artículo del periódico

#### Ricardo, ¿qué hiciste para ganar?



Este fin de semana nadé por dos horas el sábado y el domingo levanté pesas en el gimnasio por tres horas. Para él, la comida es muy importante. «Ayer preparé un desayuno muy sano... cereal, jugo de naranja y pan. Hoy almorcé una ensalada y sopa de pollo». Núñez también tiene que descansar. «También descanso. Ayer alquilé una película muy buena... una película de natación».

Ricardo Núñez es el campeón olímpico de natación. Él nos explicó cómo ganó el año pasado. Es un atleta muy trabajador. «Yo soy una persona muy seria. Practico todos los días.

### Fuente 2 Entrevista de radio



#### Listen and take notes

- ¿Qué deportes practicó la chica?
- ¿Qué almorzó?

modelo: Durante la semana yo...

## 24 Un poema diamante

Escribir



Write a diamond poem about something that makes you feel healthy.

#### Para organizarte:

- el nombre del lugar o de la actividad → la playa
- una descripción → agua bonita
- tres cosas que hiciste → tomé el sol, caminé, miré el agua
- otra descripción → agua tranquila
- otro nombre → el mar Caribe

modelo:

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your poem includes most of the required elements.	Your poem includes some of the required elements.	Your poem includes few of the required elements.
Communication	Most of your poem is organized and easy to follow.	Parts of your poem are organized and easy to follow.	Your poem is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your poem has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your poem has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your poem has many mistakes in grammar and vocabulary.

Más práctica Cuaderno pp. 82–83 Cuaderno para hispanohablantes pp. 84–85

PARA  
Y  
PIENSA

**Did you get it?** Complete each sentence based on the Telehistoria with the preterite form of the verb in parentheses.

1. Mario \_\_\_\_\_ a buscar a Trini. (comenzar)
2. Isabel y Mario no la \_\_\_\_\_. (encontrar)

Get Help Online  
ClassZone.com

## Juegos y diversiones

Review parts of the body by playing a game of Simon Says.

# SIMÓN DICE

### The Setup

Everyone in your class will stand up.

### Playing the Game

Your teacher will say **Simón dice** before giving a command. You must act out what the teacher says. If you don't know what to do or you do the wrong thing, you sit down. If your teacher does not say **Simón dice** before giving the command, you should not do anything. If you act out that command by mistake, you sit down.

#### Palabras útiles

levanta raise  
sacude shake  
toca touch  
derecho(a) right  
izquierdo(a) left

### The Winner!

The last student standing wins.

Simón dice: Levanta  
la mano derecha.



# Lectura cultural

¡AVANZA!

**Goal:** Read about two world-class athletes from the Dominican Republic and Venezuela. Then compare them and talk about the sports you play.

## Comparación cultural



# Dos atletas de alta velocidad

Latinoamérica tiene una gran historia de deportes y de atletas ganadores. Algunos<sup>1</sup> practican su deporte día y noche, en las calles y pistas<sup>2</sup> que están muy lejos de los aficionados y cámaras de televisión.

Félix Sánchez es uno de los atletas más dominantes en los 400 metros de vallas<sup>3</sup>. Estadounidense de nacimiento, Sánchez decidió representar a la República Dominicana, el país de sus padres, en competiciones internacionales. En los Juegos Olímpicos del 2000 en Sydney, Australia, Félix Sánchez llegó en cuarto lugar. Para tener motivación, Sánchez prometió<sup>4</sup> llevar el brazalete que llevó en Sydney hasta<sup>5</sup> ganar una medalla de

<sup>1</sup> Some <sup>2</sup> tracks <sup>3</sup> hurdles <sup>4</sup> promised <sup>5</sup> until

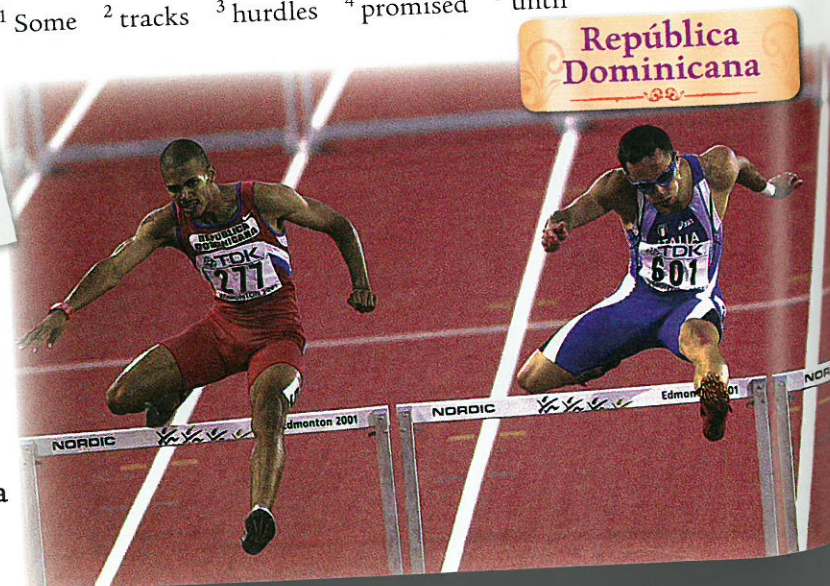
### STRATEGY Leer

**Chart the data** In a chart, record the following data for Félix and for Daniela.

	País	deporte	medallas	año(s) que ganó
Félix				
Daniela				



Félix Sánchez con la bandera dominicana



República Dominicana

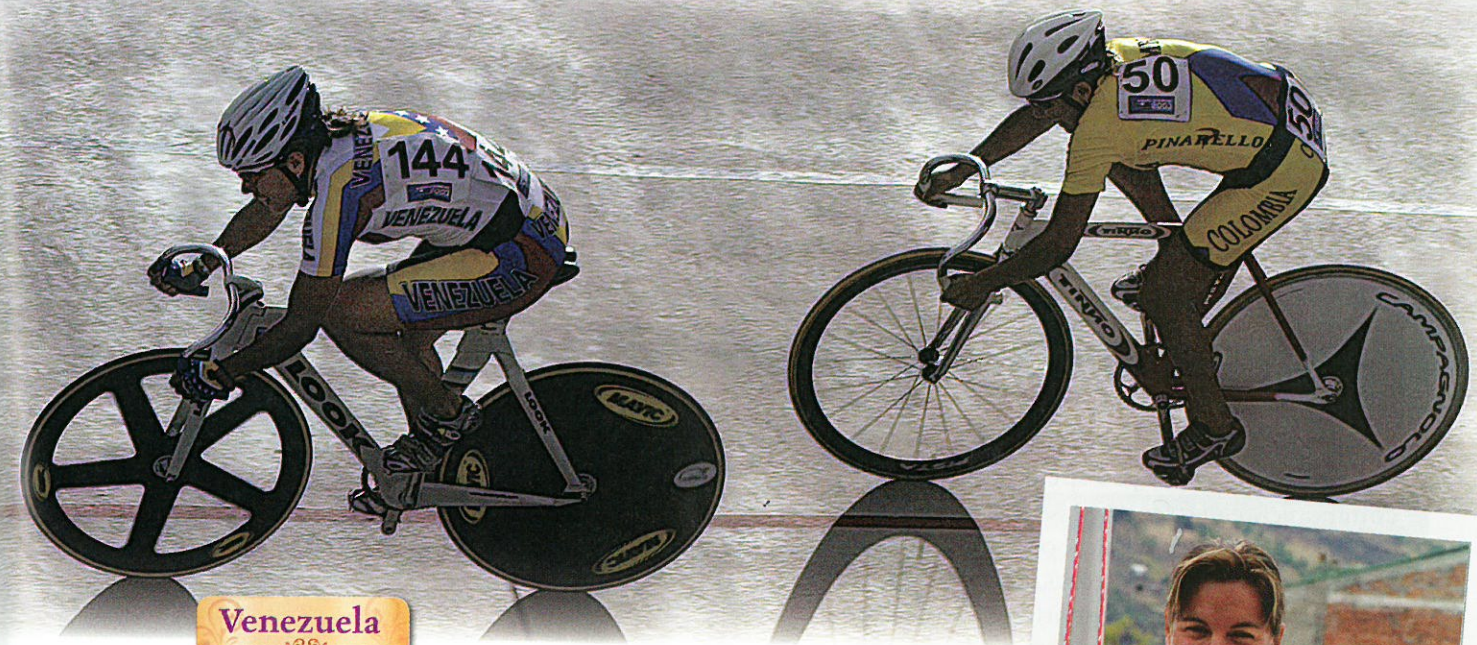
PARA Y PIENSA

### ¿Comprendiste?

- ¿Qué deporte practica Félix Sánchez? ¿Y Daniela Larreal?
- ¿Qué ganó Sánchez? ¿Y Larreal?
- Haz una comparación de los dos atletas. ¿Qué hacen? ¿De dónde son?

### ¿Y tú?

¿Practicas un deporte? ¿Cuál? ¿Ganaste medallas?

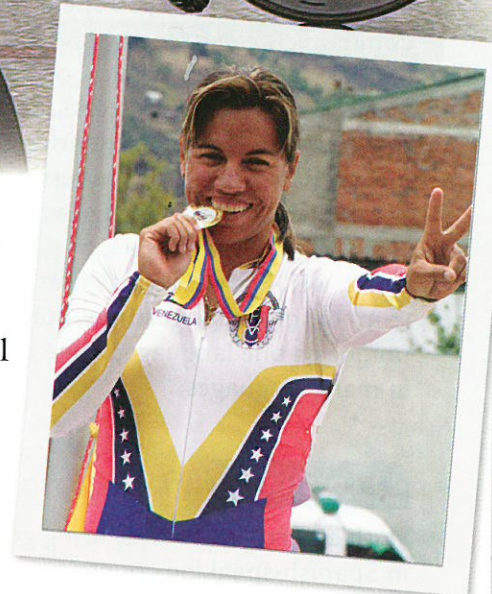


Venezuela

oro<sup>6</sup>. Lo llevó por cuatro años. En los Juegos Olímpicos del 2004, ganó la primera medalla de oro para la República Dominicana y se hizo<sup>7</sup> héroe nacional. Después de ganar, el triunfante Sánchez caminó delante de los aficionados con la bandera<sup>8</sup> dominicana en las manos.

Muchas personas montan en bicicleta pero pocos van tan rápido como la ciclista venezolana Daniela Larreal. Ella ganó tres medallas de oro en los Juegos Bolivarianos en el 2001. En el 2003, se hizo campeona de la Copa Mundial<sup>9</sup> de Ciclismo de Pista. En agosto del 2005, ella ganó otra medalla de oro en los Juegos Bolivarianos. Llegó a los 500 metros con un tiempo de 35,56 segundos. «Qué rico es volver a estar en unos Bolivarianos y ganar nuevamente otra medalla», comentó la campeona.

<sup>6</sup> gold <sup>7</sup> became <sup>8</sup> flag <sup>9</sup> Copa... World Cup



Daniela Larreal y su medalla de oro

# Proyectos culturales

## Comparación cultural

### Gestos y refranes

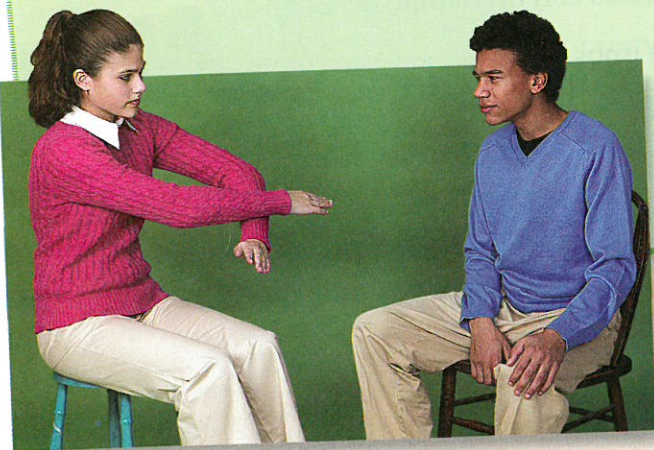
How can gestures and proverbs facilitate communication? When you speak, you communicate with more than just words. When you move your hands, face, or body while you speak, you are using gestures. You can also use gestures to communicate without words. Some gestures are universally understood, yet others are only understood within one language or cultural group. **Refranes**, or proverbs, are short, well-known sayings that express a basic truth or idea. Like gestures, some **refranes** are unique to one language, while others are similar in many languages.

#### Proyecto 1 Los gestos

With a partner, practice using gestures common in Spanish-speaking countries.

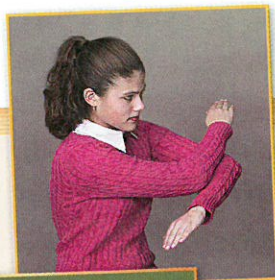
#### Instructions

1. Study the photos that illustrate some of the gestures used in Spanish-speaking countries.
2. Make one of the gestures on the page and have your partner say its meaning aloud. Take turns.

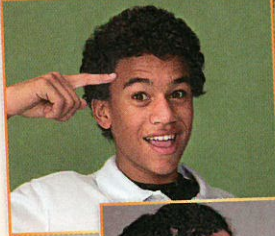


¡En absoluto!

**¡En absoluto!**  
To show "No way!" start with your forearms crossed. Uncross your arms quickly and straighten them completely.



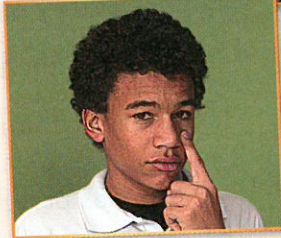
**¡Qué loco!**  
To show that someone is being silly, place your finger against your temple and rotate your wrist back and forth.



**¡Mucha gente!**  
To show that a place is crowded with people, bunch the fingers of both your hands together and then straighten your fingers. Repeat.



**¡Ojo!**  
To show "Watch out!" use your finger to point to your eye. Tug lightly on the skin below your eye.



#### Proyecto 2 Los refranes

Illustrate one of these **refranes** and explain what it means.

1. El que busca, encuentra.
2. Quien va a Sevilla pierde su silla.
3. Donde una puerta se cierra, otra se abre.

#### Materials for illustrating los refranes

Colored pens or pencils  
Paper

#### Instructions

On a piece of paper, draw the **refrán** that you selected.

#### En tu comunidad

It is important to understand the meanings of gestures in different cultures. Why would this be especially useful in the business world?

## Lección 2

# En resumen

## Vocabulario y gramática



### Vocabulario

#### Talk About Staying Healthy

enfermo(a)	sick	levantar pesas	to lift weights
fuerte	strong	la salud	health
herido(a)	hurt	sano(a)	healthy

#### Parts of the Body

la boca	mouth	la nariz	nose
el brazo	arm	(pl. las narices)	
la cabeza	head	el ojo	eye
el corazón (pl. los corazones)	heart	la oreja	ear
el cuerpo	body	el pie	foot
el estómago	stomach	la piel	skin
la mano	hand	la pierna	leg
		la rodilla	knee
		el tobillo	ankle

#### Outdoor Activities

el bloqueador de sol	sunscreen	hacer esquí acuático	to water-ski
bucear	to scuba-dive	el mar	sea
caminar	to walk	la playa	beach
		tomar el sol	to sunbathe

#### Make Excuses

doler (ue)	to hurt, to ache
Lo siento.	I'm sorry.

#### Other Words and Phrases

anoche	last night
ayer	yesterday
comenzar (ie)	to begin
terminar	to end
¿Qué hiciste (tú)?	What did you do?
¿Qué hicieron ustedes?	What did you do?

### Gramática

Nota gramatical: The verb **doler** p. 137

#### Preterite of Regular -ar Verbs

To form the **preterite** of a regular **-ar** verb, add the appropriate preterite ending to the verb's stem.

nadar	to swim
nadé	nadamos
nadaste	nadasteis
nadó	nadaron

#### Preterite of -car, -gar, -zar Verbs

Regular verbs that end in **-car**, **-gar**, or **-zar** have a spelling change in the **yo** form of the preterite.

buscar	c becomes	qu	(yo) busqué
jugar	g becomes	gu	(yo) jugué
almorzar	z becomes	c	(yo) almorcé

# Repaso de la lección



@HomeTutor  
ClassZone.com

### Now you can

- talk about parts of the body
- make excuses
- say what you did
- talk about staying healthy

### Using

- the verb **doler**
- preterite of regular **-ar** verbs
- preterite of **-car, -gar, -zar** verbs

### To review

- preterite of regular **-ar** verbs p. 138
- preterite of **-car, -gar, -zar** verbs p. 144



## 1 Listen and understand

Listen to Elisa describe a day at the beach. Then write whether or not she did the following activities.

**modelo:** usar bloqueador de sol  
Elisa usó bloqueador de sol.

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1. tomar el sol | 5. jugar al voleibol |
| 2. bucear       | 6. descansar         |
| 3. caminar      | 7. tocar la guitarra |
| 4. almorzar     | 8. cantar            |

### To review

- the verb **doler** p. 137

## 2 Talk about parts of the body

Explain why these people are going to the nurse's office at school.



**modelo:** Andrés  
A Andrés le duele la cabeza.

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| 1.  Esteban           | 4.  usted    |
| 2.  Amalia y Patricio | 5.  nosotros |
| 3.  yo                | 6.  tú       |

### To review

- preterite of regular **-ar** verbs p. 138

## 3 Talk about staying healthy

Everyone in Guillermo's family is healthy. Complete the paragraph with the correct form of the appropriate verb to say what his family members did yesterday.

- |          |         |          |
|----------|---------|----------|
| preparar | patinar | levantar |
| bucear   | montar  | nadar    |

A mi familia y a mí nos gusta ser sanos. Ayer mi hermano Marcos y yo **1.** pesas antes de jugar al fútbol. Mi papá **2.** en la piscina, y mi mamá y mi tía **3.** en el mar. Mi hermana Carlota **4.** una ensalada para todos nosotros. Después del almuerzo, yo **5.** en bicicleta y mis hermanos **6.** en línea en el parque.

### To review

- preterite of **-car, -gar, -zar** verbs p. 144

## 4 Say what you did

Read what Carolina did yesterday and then write whether or not you did the same thing.

**modelo:** Carolina sacó la basura.  
Yo también saqué la basura. (Yo no saqué la basura.)

- |                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Llegó tarde a la escuela. | 5. Jugó al voleibol.                 |
| 2. Tocó la guitarra.         | 6. Almorzó a las doce y media.       |
| 3. Comenzó a leer un libro.  | 7. Pagó la cuenta en un restaurante. |
| 4. Practicó deportes.        | 8. Empezó la tarea.                  |

### To review

- Beaches p. 101
- Comparación cultural pp. 141, 147
- Lectura cultural pp. 152-153

## 5 Dominican Republic and Venezuela

### Comparación cultural

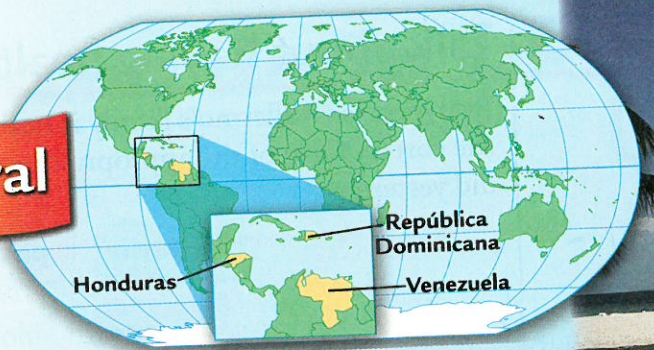
Answer these culture questions.

1. What are beaches in the Dominican Republic known for?
2. What are some common themes of Clara Ledesma's artwork?
3. What can you see and do at Santo Domingo's **Festival del Merengue**?
4. Where are Félix Sánchez and Daniela Larreal from and what sports do they play? What competitions have they participated in?

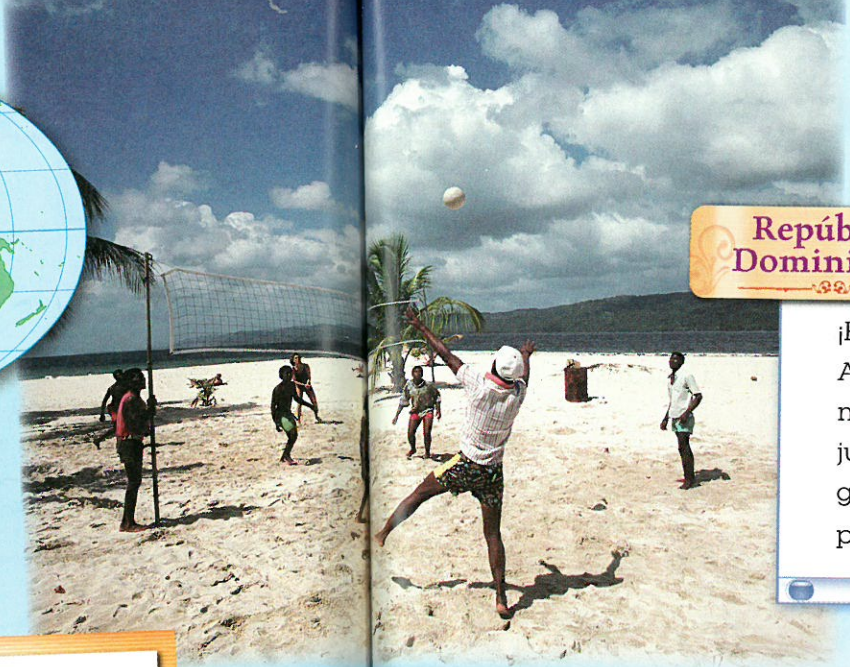
Más práctica Cuaderno pp. 84-95 Cuaderno para hispanohablantes pp. 86-95

Get Help Online  
ClassZone.com

**Comparación cultural**



**Deportes favoritos**



**República Dominicana**

**Felipe**

¡Hola! Me llamo Felipe y vivo en Punta Cana, cerca del mar. Ayer pasé el día en la playa con mis amigos. Después de nadar un rato, jugamos un partido de voleibol con ocho jugadores. Mi equipo comprende las reglas pero ayer no ganó el partido. El voleibol es mi deporte favorito porque puedo jugar con mis amigos y no es peligroso.

**Lectura y escritura**



- Leer** Choices of favorite sports vary around the world. Read what Felipe, Gloria, and Agustín say about their favorite sports.
- Escribir** Using the three descriptions as models, write a short paragraph about your favorite sport.

**STRATEGY Escribir**  
**Use a sports chart**  
To write about your favorite sport, complete a chart like the one shown.

Categoría	Detalles
nombre del deporte	
lugar	
participantes	
equipo necesario	
ropa apropiada	

- Step 1** Complete the chart with information about your sport. Include details about where it is played, who participates, what equipment is needed, and what clothes should be worn.
- Step 2** Write your paragraph. Make sure to include all the information from your chart. Check your writing by yourself or with help from a friend. Make final corrections.

**Compara con tu mundo**

Use the paragraph you wrote to compare your favorite sport to a sport described by *one* of the three students. How are they similar? How are they different?

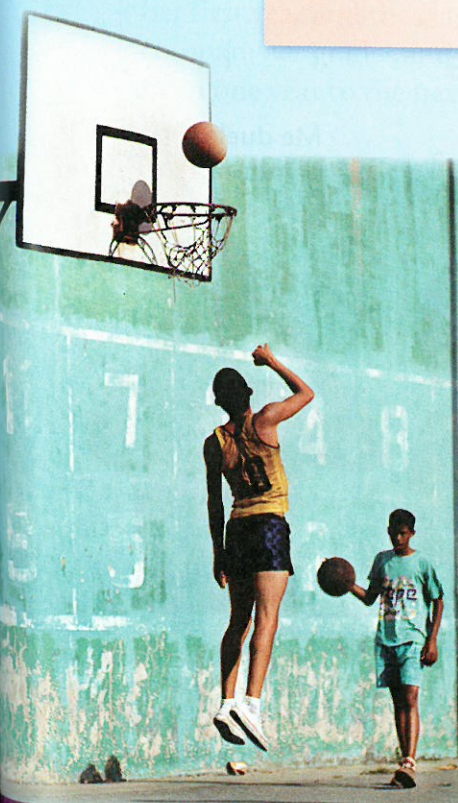
Cuaderno pp. 96–98 Cuaderno para hispanohablantes pp. 96–98

**Honduras**

**Gloria**

¿Qué tal? Me llamo Gloria y vivo en La Ceiba, el lugar perfecto para practicar deportes acuáticos. Mi deporte favorito es el rafting. Uno de los mejores ríos para practicar rafting en Honduras es el río Cangreja. La semana pasada, mis hermanos y yo alquilamos una balsa<sup>1</sup> para navegar el río. Es una actividad muy divertida.

<sup>1</sup> raft



**Venezuela**

**Agustín**

¡Hola! Me llamo Agustín. Soy aficionado de los deportes. Me gusta mucho el béisbol, pero me gusta más el básquetbol porque soy alto y tengo las piernas y los brazos largos<sup>2</sup>. También me gusta correr y saltar<sup>3</sup>. Mis amigos y yo jugamos casi todos los días en una cancha cerca de mi casa en Caracas.

<sup>2</sup> long    <sup>3</sup> to jump

# Repaso inclusivo

## Options for Review

### 1 Listen, understand, and compare

Escuchar



Listen to a sports broadcast from the Dominican Republic. Then answer the following questions.

1. ¿Qué tiempo hace en el campo?
2. ¿A qué juega Mariano Sandoval?
3. ¿De dónde es Sandoval?
4. ¿Cómo juega él?
5. ¿Por qué dice Sandoval que es un buen jugador?

Have you ever excelled at something? Who influenced you and how?

### 2 Be a sports commentator

Hablar

You have been asked to present a student's view on sports for a Spanish-language channel on television. Prepare a commentary on your favorite sport. Include when and where it is played, why it is important to you, and information on teams and/or athletes. You may want to videotape your commentary or present it live to the class.

### 3 Talk with the school nurse

Hablar



Role-play a conversation with the school nurse. You decide to go to the nurse's office. Tell your partner what hurts and name three activities that you did recently. He or she will make a connection between the activities and your injuries and make some recommendations for getting better. Your conversation should be at least three minutes long.

¿Qué te duele?

Me duele la cabeza.



### 4 Write a Web article

Escribir



Write a Web article about the sports and activities that visitors to your area can participate in. Mention at least three activities for each season of the year and explain where people should go to take part in these activities. Be sure to mention what the weather is like during different times of the year. Copy this chart on a piece of paper and use it to organize your information. Your article should be at least seven sentences long.

Estación	Actividades	Lugares

### 5 Plan a class reunion

Hablar  
Escribir



Work in a group of four to plan your ten-year class reunion in Punta Cana, Dominican Republic. Plan how long the reunion will be, what activities people can participate in, and what food will be served. Create an invitation and present it to the class. After looking at all of the invitations, vote for the plan that you want to use for your class reunion.

### 6 Compare classes

Leer  
Escribir



Silvia is in her second year of high school. Read her report cards from last year and this year. Write a paragraph about what she studied and did during her first year and the classes she has and activities she does now. Then compare her grades and give possible reasons for why her grades are different from one year to the next. Your paragraph should have at least six sentences.

#### Escuela Secundaria de Santo Domingo

Silvia Ibáñez  
Primer año

Clase	Nota final
Matemáticas - Álgebra I	A
Arte	B
Inglés I	B
Ciencias Naturales	C
Literatura	A
Música	B

#### Actividades extracurriculares:

- Equipo de natación
- Equipo de voleibol

#### Escuela Secundaria de Santo Domingo

Silvia Ibáñez  
Segundo año

Clase	Nota final
Ciencias - Biología	B
Historia	A
Música	A
Matemáticas - Geometría	A
Literatura	B
Inglés II	A

#### Actividades extracurriculares:

- Banda musical (trompeta)
- Equipo de voleibol