



Vocabulario A**Level 1a, pp. 156–161****Goal:** Talk about foods and beverages.

- 1** Natalia likes to eat a healthy breakfast. Write an “X” next to each breakfast food from those listed below.

1. el cereal 6. el jugo de naranja2. los huevos 7. la pizza3. la banana 8. el sándwich de jamón y queso4. la hamburguesa 9. los refrescos5. la manzana 10. la sopa

- 2** Carlos is making lunch. Complete the following sentences with a word or expression from the box.

leche

compartir

tengo hambre

nutritivas

1. A Alfredo le gustan las comidas _____.
2. A nosotros nos gusta beber _____.
3. Es la hora del almuerzo. Yo _____ . Necesito comer.
4. Ella no tiene almuerzo. Tengo que _____ mi sándwich con una amiga.

- 3** What do you like to eat for dinner? Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Te gusta comer sopa en la cena?

2. ¿Te gusta beber jugo de naranja?

3. ¿Qué frutas te gusta comer?

Vocabulario B

Level 1a, pp. 156–161

**Goal:** Talk about foods and beverages.

- 1** We all like to eat good, nutritious foods. From the choices below, choose the one that best completes each sentence.

1. Es importante comer comidas (horribles / nutritivas).
2. ¿Quién quiere beber un (jugo / pan)?
3. Todos los días Verónica tiene que (compartir / vender) su sándwich porque es muy grande.
4. Antes de ir a la escuela, Juan prepara cereal para (la cena / el desayuno).
5. El (yogur / refresco) es nutritivo.

- 2** Gustavo and Carla discuss their eating habits. Complete their conversation.

tengo ganas de	tengo sed	leche	jugo
cereal	nutritivas	horrible	

Gustavo: A mí me gusta comer **1.** _____ en el desayuno.

Carla: A mí me gusta comer huevos en el desayuno. También me gusta beber **2.** _____. Es rica.

Gustavo: A mí no me gusta la leche. **3.** Es _____. Cuando **4.** _____ me gusta más beber **5.** _____ de naranja.

Carla: Todos los días como uvas porque son **6.** _____.

Gustavo: Ahora **7.** _____ comer una hamburguesa. Siempre tengo hambre a las doce.

- 3** ¿Qué te gusta comer? Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué te gusta comer en el desayuno?

2. ¿Te gusta más comer el desayuno o el almuerzo? ¿Por qué?

Vocabulario C

¡AVANZA!

Goal: Talk about foods and beverages.

- 1** Asking questions is a good way to get to know people. Complete the following questions using words from the box.

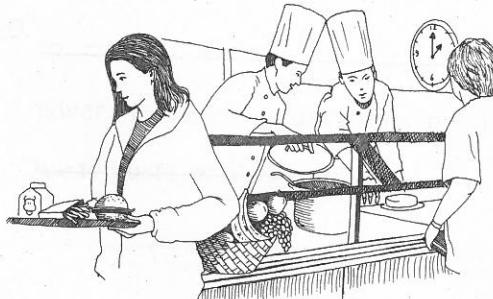
1. ¿ _____ te gusta más: una hamburguesa o un sándwich?
Me gusta más un sándwich.
2. ¿ _____ bebes jugo de naranja y no bebes un refresco?
Porque es más nutritivo.
3. ¿ _____ venden comidas nutritivas? Vendrán comidas nutritivas en la cafetería.
4. ¿ A _____ les gustan los huevos? A mis amigos les gustan.

dónde
quiénes
cuál
por qué

- 2** It's important to eat healthy foods. Choose a word from the vocabulary to complete each sentence:

1. En la cafetería de mi escuela _____ muchas comidas y bebidas.
2. No nos gusta beber _____ con el desayuno; nos gusta más beber leche.
3. Yo bebo jugo de naranja porque _____.
4. ¿ _____ es más nutritivo: una banana o pan?

- 3** Look at the following drawing and write three sentences about it. Where is it? What meal is it? What foods are there?



Gramática A Gustar with Nouns

Level 1a, pp. 162–167

¡AVANZA! **Goal:** Ask questions and talk about which foods you like and don't like.

- 1** Everyone likes something different. Underline the verb that completes each sentence.

1. A Victoria (le gusta/ le gustan) la comida que prepara la mamá.
2. A nosotros (nos gustan / nos gusta) las papas fritas.
3. A Elena y a Sonia no (les gusta / les gustan) la sopa.
4. A ti no (te gusta / te gustan) el café.
5. A mí (me gusta / me gustan) las uvas.

- 2** What do the following people like? Write the correct form of the verb **gustar** in each sentence.

1. A mí _____ la cena que prepara Sebastián.
2. A Patricia _____ las hamburguesas, las papas fritas y los refrescos.
3. A nosotras _____ la comida nutritiva.
4. A ustedes _____ las manzanas y las uvas.
5. ¿A ti _____ mucho los huevos?

- 3** In complete sentences, answer the following questions.

modelo: A mí me gusta (me gustan)...

1. ¿Qué comidas te gustan más?

2. ¿Qué comidas no te gustan?

Gramática B Gustar with Nouns

Level 1a, pp. 162–167

AVANZA!

Goal: Ask questions and talk about which foods you like and don't like.

- 1** What do they like? Ask these people what they like using the words from the box.

los huevos
el yogur

el café
la leche

el jugo de naranja
las uvas

modelo: Ernesto: ¿Te gusta el yogur?

1. Lucía y Augusto: _____
2. Señora Menchero: _____
3. Gregorio y Luz: _____

- 2** These students like cafeteria food. Complete the following paragraph with the appropriate form of the verb **gustar**.

A mis amigos **1.** _____ mucho la comida de la cafetería. A Esmeralda **2.** _____ las papas fritas y los refrescos. A Rodrigo **3.** _____ más la fruta.

A mí **4.** _____ los sándwiches y la leche. Pero a todos nosotros **5.** _____ mucho el yogur. Y a ti, ¿qué **6.** _____?

- 3** Answer the following questions about food. Use complete sentences.

1. ¿Qué te gusta en el almuerzo?

2. ¿Te gustan las comidas nutritivas? ¿Cuáles te gustan más?

Gramática C Gustar with Nouns

¡AVANZA!

Goal: Ask questions and talk about which foods you like and don't like.

- 1** We all like to eat different things. Complete each sentence with a form of **gustar**.

1. A Valeria _____ las frutas.
2. A Juanjo y a Bruno no _____ el café.
3. A Teresa y a mí _____ el yogur en el desayuno.
4. A nosotros _____ las comidas nutritivas.
5. A ti _____ los huevos en la cena.

- 2** What do these people like? Follow the model and write complete sentences.

modelo: Hernán / la fruta **A Hernán le gusta la fruta.**

1. Sandra / los refrescos
-

2. Carla y Octavio / los sándwiches
-

3. tú / el yogur en la cena
-

4. yo / más la leche
-

Gramática A Present Tense of -er and -ir Verbs

Level 1a, pp. 168–171

¡AVANZA!

Goal: Use the present tense to tell what people do.

- 1** Match each subject on the left with its appropriate ending on the right.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1. ____ Yo... | a. aprendemos mucho en las clases. |
| 2. ____ Luis y Gustavo... | b. compartes el almuerzo con amigos. |
| 3. ____ Tú... | c. bebe jugo de naranja. |
| 4. ____ Carla... | d. como huevos en el desayuno. |
| 5. ____ Natalia y yo... | e. leen un libro. |

- 2** Complete each sentence with the correct form of the appropriate verb. Each verb will be used only once.

1. Tú siempre _____ agua después de correr.
2. Yo siempre _____ la tarea después de las clases.
3. La cafetería _____ unas hamburguesas muy ricas.
4. ¿Usted _____ correos electrónicos a sus amigos?
5. ¿_____ un sándwich, tú y yo? Es muy grande para una persona.

hacer
 beber
 escribir
 compartir
 vender

- 3** What are these people doing? Use elements from each box to write three complete sentences.

nosotras
 usted
 yo

aprender
 compartir
 escribir

el almuerzo
 una carta
 el español

1. _____
2. _____
3. _____

Gramática B Present Tense of -er and -ir Verbs

Level 1a, pp. 168-171

¡AVANZA!

Goal: Use the present tense to tell what people do.

- 1** Everyone does something different. Underline the correct form of the verb.

1. Anastasia (corre / corres) todas las mañanas.
2. Yo (comes / como) un sándwich en la cafetería.
3. Mis amigos (hacemos / hacen) mucha tarea.
4. Penélope y yo (leen / leemos) un libro en la biblioteca.
5. ¿(Bebes / Beben) tú leche en el desayuno?

- 2** Complete each sentence with the correct form of one of the following verbs: **beber, compartir, escribir, or vender**.

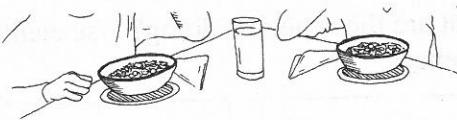
1. Nosotras _____ frutas muy ricas.
2. Roberto y Mario son amigos y siempre _____ el almuerzo.
3. Jacinto y yo _____ correos electrónicos todos los días.
4. ¿Por qué el señor López no _____ café?

- 3** Look at the drawings below and write what these people eat and drink for breakfast every day. Follow the model.



UNIDAD 3 • Gramática B
Lección 1

la señora Pérez



Manuela y Tomás

modelo: Todos los días, la señora Pérez come huevos, pan y yogur y bebe café en el desayuno.

1. _____

Gramática C Present Tense of -er and -ir Verbs

Level 1a, pp. 168–171

¡AVANZAR!

Goal: Use the present tense to tell what people do.

- 1** Complete each sentence with the correct form of the appropriate verb.

hacer
leer

beber
compartir

comer

1. Todas las mañanas, la señora Mendoza _____ un café.
2. Mis amigas Lucía y Andrea _____ en la cafetería.
3. A las ocho de la noche, yo _____ la tarea para la clase de español.
4. ¿Cuál de estos libros _____ usted esta tarde?
5. Eduardo y yo _____ todo.

- 2** Write sentences to describe what these people are doing.

1. Julia / beber un refresco

2. María y yo / escribir en el pizarrón

3. tú / aprender el español

4. yo / hacer mucha tarea

- 3** You and your friends always buy lunch at the cafeteria. Write three complete sentences about what food and drink is in the cafeteria and what you and your friends eat and drink. Do you share anything?

Integración: Hablar

**Level 1a, pp. 172–174
WB CD 02 track 01**

There is very popular diner called “El Sándwich Divertido” near Alejandro’s workplace, but it is always busy. He’s very happy because he can now look at the menu online, and leave a phone message to order what he wants to have for lunch the next day, without waiting in line. Read the menu and listen to the phone message to find out what he likes to eat.

Fuente 1 Leer

Read the online menu for “El Sándwich Divertido.”

El Sándwich Divertido	
Menú de almuerzo	
Comidas	
Hamburguesa	\$ 4.50
Sándwich de jamón y queso	\$ 3.75
Papas fritas	\$ 2.25
Sopa	\$ 3.00
Bebidas	
Refrescos	\$ 0.75
Jugo de naranja	\$ 0.60
Jugo de manzana	\$ 0.70
Agua	\$ 0.50

Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 02

Then listen to Alejandro’s voicemail message for “El Sándwich Divertido.” Take notes.

Hablar

Based on the information given, what does Alejandro feel like having for lunch at “El Sándwich Divertido?”

modelo: Alejandro tiene ganas de... Porque no le gustan.... También tiene ganas de...

Integración: EscribirLevel 1a, pp. 172-174
WB CD 02 track 03

Ramón plays in a soccer league. He logs onto an educational Web site called “Fútbol para Todos” and finds out that a soccer player must follow a nutritious, healthy diet like any other athlete. Ramón believes he doesn’t have the kinds of food at home in order to have a healthy breakfast the next morning. However, his mom leaves a message for him saying it’s not so. Read the ad and listen to the voicemail in order to write about what Ramón eats for breakfast.

Fuente 1 Leer

Read the ad on the soccer Web site.

• ► Comida que tienes que comer para jugar al fútbol.

¿Te gusta jugar al fútbol? Muy bien, tienes que preparar un desayuno bueno. Tienes que comer yogur, cereal y beber mucho jugo de naranja, ¡no café! Necesitas beber jugo de naranja porque es nutritivo. También es bueno comer frutas en el desayuno. Tienes que comer manzanas. El desayuno es una comida muy importante en el día. Tienes que comer comida nutritiva para jugar al fútbol.

Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 04

Listen to the voicemail message that Ramón’s mother left on his answering machine. Take notes.

Escribir

Based on the information provided, what kinds of food and drinks should Ramón have for breakfast? What kinds of food and drinks should he avoid?

modelo: Ramón tiene que comer... No...y no es bueno...

Escuchar ALevel 1a, pp. 180–181
WB CD 02 tracks 05–06

¡AVANZA!

Goal: Listen to find out about what some people eat.

- 1** Listen to Carla and take notes. Then, read each sentence and answer **cierto** (*true*) or **falso** (*false*).

- C F 1. Elena bebe leche.
 C F 2. A Carla le gusta el jugo de fruta.
 C F 3. Carla y Elena siempre comen hamburguesas.
 C F 4. A Elena le gustan más los refrescos.
 C F 5. El desayuno de Elena es nutritivo.

- 2** Listen to Natalia and take notes. Then, complete the sentences below.

1. Natalia come en _____ hoy.
 2. En la cafetería _____ sopa.
 3. Natalia bebe _____.
 4. A Natalia le gustan _____ de la cafetería.
 5. Amalia no come con Natalia y los otros amigos porque no le gusta la comida _____.
-

Escuchar B

Level 1a, pp. 180–181
WB CD 02 tracks 07–08

¡AVANZA!

Goal: Listen to find out about what some people eat.

- 1** Listen to Andrés and take notes. Then, complete the following sentences.

1. El papá de Andrés siempre prepara _____ para la familia.
2. El papá de Andrés come _____ todos los días.
3. A Andrés y al papá les gusta beber _____.
4. La mamá de Andrés come _____.
5. Andrés y la mamá comparten _____.

- 2** Listen to Mrs. Márquez. Then, answer the questions below in complete sentences.

1. ¿A todos les gusta la comida de la señora Márquez?

2. ¿A quiénes les gusta el jugo de naranja?

3. ¿Quién come frutas y cereal?

4. ¿Qué comparten Andrea y la señora Márquez?

Escuchar C

¡AVANZA!

Goal: Listen to find out about what some people eat.

- 1 Listen to Lucía talk about her food. Take notes. Then list the foods she likes and she does not like.

Le gustan

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

No le gustan

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

- 2 Listen to Santiago and take notes. Then, in complete sentences, answer the questions about what they like.

1. ¿Qué come Ana?

2. ¿Qué le gusta a Santiago?

3. ¿Qué comparten los dos amigos?

Leer A

Level 1a, pp. 180–181

**Goal:** Read about what types of food people like.

The school cafeteria conducted a survey of what students like to eat and drink. Alfonsina and her friends listed the following.

¿Qué te gusta?

Nombre	¿Qué comes?	¿Qué bebes?
Alfonsina	hamburguesas y papas fritas	refrescos
Carla	yogur y frutas	jugos de frutas
Iván	papas fritas	refrescos
Santiago	sándwiches de jamón y papas fritas	leche

¿Comprendiste?

Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué bebidas le gustan a Alfonsina?

2. ¿Iván bebe bebidas nutritivas?

3. ¿Quién come comida nutritiva?

4. ¿Qué comida les gusta más a los estudiantes?

¿Qué piensas?

1. ¿Es bueno comer papas fritas todos los días?

2. ¿Qué te gusta comer?

Leer B

AVANZA!

Goal: Read about what types of food people like.

Nora is a school athlete who likes nutritious foods. She wrote this letter to the school newspaper about what she eats.

Hola. Me llamo Nora. Ahora, contesto la pregunta de muchos chicos: ¿Qué comes tú? A mí me gusta la comida nutritiva. Es buena y rica. Nunca bebo café y nunca bebo refrescos porque no son buenos. Me gustan más la leche, el yogur y los jugos de frutas. Siempre como frutas, huevos, sopa y otras comidas nutritivas. No me gustan las papas fritas y no me gusta la pizza. Sí, son ricas, pero no son nutritivas.

Nora Ayala

¿Comprendiste?

Read Nora's letter. Then complete the sentences below:

1. La pregunta de los chicos es: ¿ _____ ?
2. La comida nutritiva también _____ .
3. A Nora no le gusta beber _____ .
4. A Nora no le gusta comer _____ .
5. Las papas fritas y la pizza son ricas pero no son _____ .

Leer B

UNIDAD 3
Lección 1**¿Qué piensas?**

1. ¿Qué comida nutritiva es rica?
-

2. ¿Te gustan comidas que no son nutritivas? ¿Cuáles?
-
-

Leer C

Level 1a, pp. 180–181

AVANZA!

Goal: Read about what types of food people like.

Carmen wrote the following e-mail message to her friend, Carla.

Carla:

Tengo que comer comida más nutritiva (leche, huevos, jugo de naranja). Pero me gustan más otras comidas. Me gustan mucho las papas fritas y los refrescos. Siempre como papas fritas y bebo refrescos en el almuerzo. ¡Las papas fritas son muy ricas! Tú tienes una lista de comidas nutritivas en el cuaderno, ¿no?

¿Compartes la lista?

-Carmen

¿Comprendiste?

Read Carmen's e-mail message. Then, read each sentence and circle C for cierto (*true*) or F for falso (*false*).

- C F 1. A Carmen no le gusta la comida nutritiva.
- C F 2. Es bueno comer papas fritas.
- C F 3. Carmen siempre bebe leche.
- C F 4. A Carmen le gusta más el jugo de naranja.
- C F 5. Carla tiene en el cuaderno un menú de comidas nutritivas.

¿Qué piensas?

1. En tu opinión, ¿los chicos de hoy comen comida nutritiva?

2. ¿Por qué necesita vender frutas la cafetería?

Escribir A

¡AVANZA!

Goal: Write about what you eat and drink.**Step 1**

Your school cafeteria wants to know about your eating habits. Complete the following chart.

¿Qué te gusta comer?	¿Qué te gusta beber?
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Step 2

Write two sentences about whether you like healthy food and why. Use the verbs **hacer** and **comer**.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include two sentences about whether you like healthy food and why.	You include one sentence about whether you like healthy food and why.	You do not include sentences about whether you like healthy food and why.
Communication	Most of your writing is organized and easy to follow.	Some of your writing is organized and easy to follow.	Your writing is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your writing has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your writing has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your writing has many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir B

Level 1a, pp. 180–181

**Goal:** Write about what you eat and drink.**Step 1**

What types of foods do you eat? Write your answers in the chart below.

Desayuno	Almuerzo
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Step 2

Write three complete sentences about foods that you like to eat during the day, and when.

modelo: Me gusta el cereal porque es nutritivo. Como cereal y leche en el desayuno.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include three sentences about foods you like to eat and when.	You include two sentences about foods you like to eat and when.	You include one or fewer sentences about foods you like to eat and when.
Communication	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir C

¡AVANZA!

Goal: Write about what you eat and drink.**Step 1**

Answer the following survey about what nutritious foods and beverages also taste good.

Comidas nutritivas y ricas	Bebidas nutritivas y ricas
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Step 2

Use the survey above to write five complete sentences about a nutritious meal you prepare at your house. State who likes what foods and beverages.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include five sentences about a nutritious meal you prepare.	You include three to four sentences about a nutritious meal you prepare.	You include two or fewer sentences about a nutritious meal you prepare.
Communication	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Cultura A

Level 1a, pp. 180–181

**Goal:** Review cultural information about Puerto Rico.

- 1 Puerto Rico** Read the following statements about Puerto Rico and circle *true* or *false*.

- T F 1. The capital of Puerto Rico is San José.
 T F 2. Puerto Rico is an island.
 T F 3. The currency of Puerto Rico is the U.S. dollar.
 T F 4. *Pinchos* are a typical food from Puerto Rico.

- 2 Puerto Rican culture** Complete the following sentences.

1. The **coquí** is a (butterfly / frog) found throughout the Parque Nacional El Yunque.
2. You can find colonial-style houses painted with bright colors in the district known as (Nuevo / Viejo) San Juan.
3. A popular site in the Parque Nacional El Yunque is the (Cascada / Calle) de la Coca.
4. (Tostones / Pupusas) are a common side dish in Puerto Rico.
5. A popular cold treat in Puerto Rico is a(n) (alcapurria / piragua).

- 3 The Plaza de Colón** Describe the Plaza de Colón. Where is it located? What can people see and do there? How would you spend an afternoon at this plaza?

Cultura B

AVANZA!

Goal: Review cultural information about Puerto Rico.

- 1 Puerto Rico and El Salvador** Choose the multiple choice item that best completes each statement.

- 2 In Puerto Rico** Complete the following sentences.

1. Puerto Ricans like to eat a food known as _____, which are skewers of chicken or pork.
 2. The _____ is a tree frog that is found in Puerto Rico.
 3. One of the waterfalls in the Parque Nacional El Yunque is called the Cascada de la _____.
 4. You can find a statue of Christopher Columbus in _____.
 5. _____ is the colonial quarter of Puerto Rico's capital.

- 3** Puerto Rican Cuisine Create a menu for a Puerto Rican restaurant that serves traditional cooking, or *la cocina criolla*. Include an introduction sentence that describes the influences of *la cocina criolla* and brief descriptions of each dish, along with prices.

Cultura C

Level 1a, pp. 180–181

¡AVANZA!

Goal: Review cultural information about Puerto Rico.

- 1 Activities in Puerto Rico** Write where you can do the following in Puerto Rico.

I can....	in/at
See waterfalls	
Eat <i>pinchos</i>	
See colonial-style houses	

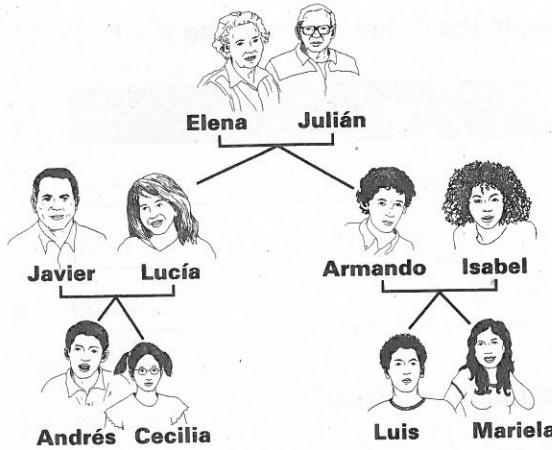
- 2 Puerto Rico** Answer the following questions about Puerto Rico.

- What are the two official languages of Puerto Rico? _____
- What famous waterfall is in the Parque Nacional El Yunque? _____
- Where do Puerto Ricans like to spend time with their families? _____
- What is **la cocina criolla**? _____

- 3 Viejo San Juan** Puerto Rico has many beautiful places of interest. The island is known for its parks, colonial homes, waterfalls, and many other attractions. Write a paragraph about two places that you would most like to visit if you had the opportunity to go to Puerto Rico. Describe what you would do in each place and why you would like to visit it.
- _____
- _____
- _____
- _____

Vocabulario A

¡AVANZA!

Goal: Talk about family.

- 1** Look at Andrés' family tree. Then, read each sentence and circle C for **cierto** (true) or F for **falso** (false).

- C F 1. Cecilia es la prima de Andrés.
 C F 2. Julián es el abuelo de Andrés y Luis.
 C F 3. Isabel es la tía de Mariela.
 C F 4. Javier es el tío de Luis.
 C F 5. Elena es la abuela de Cecilia y Mariela.

- 2** Look at the family tree above. Then, fill in each blank to complete the sentences.

1. Elena es _____ de Armando.
2. Luis es _____ de Mariela.
3. Cecilia es _____ de Andrés.
4. Mariela y Luis son _____ de Andrés y Cecilia.

- 3** Answer the following question in a complete sentence. Write all numbers in words. Follow the model.

modelo: Hoy es el doce de enero de dos mil siete.

- 1.** ¿Cuál es la fecha de hoy?
-

Vocabulario B

Level 1a, pp. 184–189

AVANZA!**Goal:** Talk about family.

- 1** Betania is talking about her family. Underline the word that best completes each sentence.

1. Mi padre es (el hijo / el hermano) de mi tía.
2. Mi tía es (la madre / la abuelo) de mi primo.
3. Mi prima es (la madrasta / la hija) de mi tía.
4. Mi abuelo es (el hermano / el padre) de mi tío.

- 2** Complete the following sentences with the family relationships.

1. El hermano de mi padre es mi _____.
2. Mis abuelos tienen dos hijas. La tía de mi prima es mi _____.
3. El padre de mi madre es mi _____.
4. La hija del hermano de mi padre es mi _____.

- 3** Answer the following questions in complete sentences. Write any numbers in words.

1. ¿Cuál es la fecha de hoy?

2. ¿Tienes un gato o un perro?

Vocabulario C

¡AVANZA!

Goal: Talk about family.

- 1 Santiago is talking about his family. Fill in the correct answers.

Me llamo Santiago. Yo soy el hijo de Gloria Soriano. Mi _____ se llama Victoria; ella también es la hija de Gloria Soriano. El hermano de mi madre se llama Federico López. Él es mi _____. Mi tío tiene tres hijos. Ellos son mis _____.

- 2 Use the chart below to answer the questions about Jorge's family.

Persona	Cumpleaños	Años
	17/10	60
	25/2	15

1. ¿Cuándo es el cumpleaños de la madre de Jorge?

2. ¿Cuántos años tiene el primo de Jorge?

3. ¿Cuál es la fecha de nacimiento de estas personas? Write your answers in complete sentences. Write any numbers in words and use the information in parentheses.

1. Cristóbal Colón (August 26, 1451):

2. Simón Bolívar (July 24, 1783):

Gramática A Possessive adjectives

Level 1a, pp. 190–195

¡AVANZA!

Goal: Use possessive adjectives to talk about family.

- 1** Alejandro talks about family. Underline the word that best completes each sentence.

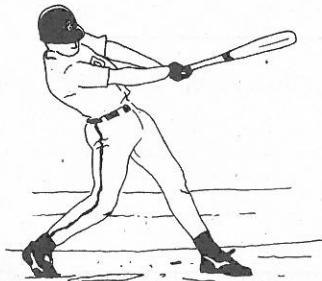
1. Tengo tres hermanos. (Mis / Sus) hermanos se llaman Miguel, Luis y Pedro.
2. Los padres de Javier son jóvenes. (Sus / Su) madre tiene 35 años.
3. Mis hermanos y yo hablamos con los abuelos todos los domingos. (Sus / Nuestros) abuelos son muy buenos.
4. Tú vives con (tus / sus) padres.
5. A María y a Néstor les gustan los primos. (Su / Sus) prima mayor se llama Ariana.

- 2** Change the following possessive adjectives and their nouns from singular to plural.

modelo: mi hermano / **mis** hermanos

1. nuestro primo / _____
2. su tío / _____
3. mi amiga / _____
4. tu hermano mayor / _____

- 3** Look at the drawings. Then, write complete sentences.

**1.****2.**

modelo: el hermano de Sandra: Su hermano practica deportes.

1. la prima de Julio: _____
2. los primos de Felipe: _____

Gramática B Possessive adjectives

Level 1a, pp. 190–195

¡AVANZA!

Goal: Use possessive adjectives to talk about family.

- 1** Choose the word that best completes each sentence.

1. Los padres de Inés tienen tres hijos. ____ hijo mayor estudia arte.
 a. Sus b. Su c. Tus
2. Tú tienes una abuela muy joven. ____ dos abuelas son jóvenes.
 a. Tus b. Tu c. Sus
3. Mis hermanos y yo tenemos dos primos. ____ primos viven en Boston.
 a. Nuestro b. Nuestras c. Nuestros
4. Inés tiene una familia muy grande. ____ familia es de Miami.
 a. Tu b. Sus c. Su

- 2** Use possessive adjectives to write complete sentences about Miguel's family.
 Follow the model.

modelo: tú / padres / ser / simpáticos: Tus padres son simpáticos.

1. yo / hermanos / ser / altos _____
2. usted / tíos / vivir / lejos _____
3. nosotros / abuelo / llamarse / Julián _____
4. Andrés y Cecilia / hermana / tener / cinco años _____

- 3** Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Cuál es la fecha de nacimiento de tu padre?

2. ¿Cuántos años tienes?

4. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

Gramática C Possessive adjectives

Level 1a, pp. 190–195

¡AVANZA!

Goal: Use possessive adjectives to talk about family.

- 1** Julián describes his family. Complete the paragraph using possessive adjectives.

Las hijas de mi tía son **1.** primas. Una se llama Noemí y **2.** hermanas se llaman Rosario y Débora. **3.** madres son hermanas. **4.** abuelo es joven. Él tiene cincuenta y cinco años y **5.** cumpleaños es el veinte de junio.

- 2** Describe your own family members or those of a family you know by answering the following questions.

1. ¿Quién es atlético(a)?

2. ¿Quién prepara la cena?

3. ¿Quiénes tienen catorce años o más?

4. ¿Quién tiene un cumpleaños en junio, julio o agosto?

5. ¿Quién es la persona menor en la familia? ¿Cuándo es su cumpleaños?

- 3** Write three complete sentences to describe your family or a family you know. Use **mi(s)**, **su(s)** and **nuestro(s)** or **nuestra(s)**.

1. _____
2. _____
3. _____

Gramática A Comparatives

Level 1a, pp. 196–199

¡AVANZA!

Goal: Make comparisons.

- 1** Draw a line from the word pair on the left to the appropriate comparison on the right.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. aprender / enseñar | a. más grande que |
| 2. una ventana / un lápiz | b. menos rico que |
| 3. un café / una pizza | c. tan importante como |
| 4. Rafael Tufiño / yo | d. más artístico que |

- 2** Use the comparatives **más... que**, **menos... que**, **tan... como** and **tanto como** to complete the following sentences.

1. Luisa es _____ joven _____ su abuela.
2. Trabajar es _____ divertido _____ pasar un rato con los amigos.
3. Soy atlético; me gusta jugar al fútbol _____ _____ correr.
4. Beber leche es _____ nutritivo _____ comer yogur.

- 3** Answer the following question in a complete sentence.

1. ¿Te gusta la clase de matemáticas tanto como la clase de español? ¿Por qué?

Gramática B Comparatives

Level 1a, pp. 196–199

¡AVANZA!

Goal: Make comparisons.

- 1** Read each sentence and fill in the blank with the correct answer from the choices given.

1. Roberta tiene trece años y su hermano tiene once años. Su hermano es ____ que ella.

a. peor

b. mayor

c. menor

2. Roberta tiene tres hermanos mayores. Ellos tienen ____ que ella.

a. más años

b. menos años

c. tantos años

3. Roberta tiene trece años. Enrique tiene veinte años y Sandra también tiene veinte años.

Sandra es ____ de Roberta.

a. la hermana mayor

b. la hermana menor

c. la madre

- 2** Use comparatives to complete the following sentences.

1. estudiar / aprender / tan importante como

2. la clase de matemáticas / la clase de arte / tan interesante como

3. preparar la cena / trabajar después de las clases / menos difícil que

4. hablar por teléfono / mirar la televisión / tan interesante como

- 3** Use a comparative expression to describe what these people like more. Follow the model.

modelo: A mi papá le gusta practicar deportes más que trabajar.

1. ¿Qué le gusta más a tu amigo: el yogur o la leche?

2. ¿Qué le gustan más a tu amiga: los gatos o los perros?

Gramática C Comparatives

¡AVANZA!

Goal: Make comparisons.

- 1** Your teacher has asked you to compare activities and things in your life. Use a comparative expression with the word in parentheses to complete each sentence.

1. Mirar la televisión es _____ montar en bicicleta. (divertido)
2. La clase de ciencias es _____ la clase de matemáticas. (fácil)
3. El yogur es _____ un refresco. (rico)
4. Un refresco es _____ el yogur. (nutritivo)

- 2** Re-write these statements using a different comparative expression.

1. Estudiar es más importante que practicar deportes.

2. No preguntar es más inteligente que preguntar.

3. El desayuno es menos nutritivo que la cena.

4. Los gatos son tan malos como los perros.

- 3** Use comparative expressions to describe what your friends like more.

1. _____
 2. _____
 3. _____
-

Integración: Hablar

Level 1a, pp. 200–202
WB CD 02 track 11

Juan is very happy. The new school year has begun and he has a Spanish teacher that is related to the recently elected president of the country. The whole school is interested in learning more about the Spanish teacher, so she writes about her family on the school Web site, and the principal talks about her over the loudspeaker on the first day of the school year. Read the Web article and listen to the announcement to find out how she is related to the president.

Fuente 1 Leer

Read the school newspaper article...

FAMILIA DEL PRESIDENTE

Hola! Me llamo María Cristina, soy la maestra de español. Me gusta enseñar el español en la escuela. Yo no soy la hija del presidente de nuestro país. Yo soy un año y ocho meses mayor que la hija del presidente. Pero ella y yo somos familia del presidente. El padre de ella es hijo del padre de mi padre. Sí, el presidente es hijo de mi abuelo.

Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 12

Listen to the principal's loudspeaker message on the first day of the school year. Take notes.

Hablar

What is the relationship between María Graciela and María Cristina? Explain.

modelo: María Graciela es... María Cristina es..., porque el presidente es...

Integración: Escribir

Level 1a, pp. 200–202
WB CD 02 track 13

Today, Mr. Juan Márquez has become the oldest man in the country. Newspapers and radio shows are talking about him. Everyone wants to know more about him; how he spends his time, when he was born, who his family is, and more! Read the newspaper article and listen to the radio show to find out how old he is.

Fuente 1 Leer

Read the newspaper article about Juan Márquez, the oldest man in the country.

¡Feliz cumpleaños señor Márquez!

Su nombre es Juan Márquez. Es mayor que usted, es mayor que yo y mayor que todos en el país. Sí, ¡es de nuestro país! Su familia es muy grande y tiene hermanos, hermanas y primos. Pero todos tienen menos años que él. Hoy todos están emocionados, porque hoy es 23 de enero y es su cumpleaños. Ahora él es el hombre más viejo del país. ¡Feliz cumpleaños señor Márquez!

Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 14

Listen to the radio talk show about señor Juan. Take notes.

Escribir

How old is Mr. Márquez? Explain your answer.

modelo: El señor Márquez tiene..., porque su fecha... Y hoy es...

Escuchar ALevel 1a, pp. 208–209
WB CD 02 tracks 15–16

¡AVANZA!

Goal: Listen to find out about family relationships.

- 1** Listen to Enrique and take notes. Then, match the names with the family relationship that each person has to Enrique.

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. Alicia y Jorge | a. primos |
| 2. Norma | b. abuelos |
| 3. Raúl y Julia | c. padres |
| 4. Sofía | d. tía |
| 5. Ernesto y Luisa | e. hermana |

- 2** Listen to Sofía and take notes. Then, complete the sentences below.

1. Sofía es _____ que su hermano.
2. Sofía y su familia van a Puerto Rico en _____.
3. A Sofía le gusta estar con _____ más que con sus amigos.
4. El primo _____ de Sofía es inteligente.

Escuchar B

Level 1a, pp. 208–209
WB CD 02 tracks 17–18

¡AVANZA!

Goal: Listen to find out about family relationships.

- 1 Listen to Jimena and take notes. Then, indicate which family members Jimena has and doesn't have by putting the following words in the correct column.

abuelos

madre

padre

madrastra

hermanos

abuelas

tía

hermana

primos

primas

Tiene**No tiene...**

- 2 Listen to Enrique and take notes. Then, answer the following questions.

1. ¿Cómo es Blanca?

2. ¿Qué le gusta hacer a Blanca?

3. ¿Qué hacen los primos con los abuelos?

4. ¿Cómo es la comida de su abuela?

Escuchar C

Level 1a, pp. 208-209
WB CD 02 tracks 19-20

AVANZA!

Goal: Listen to find out about family relationships.

- 1** Listen to Mariano and take notes. Then explain how the following people are related to him by filling in the blank with the appropriate word.

1. Javier es su _____

2. Teresa es su _____

3. Diana es su _____

4. Carmen y Felipe son sus _____

5. Tomás es su _____

6. Anita es su _____

- 2** Listen to Lucía and take notes. Then answer the questions below in complete sentences.

1. ¿Por qué a Lucía le gusta pasar un rato con sus primos?

2. ¿Es Lucía mayor que sus primos?

3. ¿Es la hermana de Lucía mayor que sus primos?

4. ¿Qué les gusta hacer a los primos de Lucía?

5. ¿Cómo es la hermana de Lucía?

Leer A

Level 1a, pp. 208–209

¡AVANZA!

Goal: Read about a family reunion.

The following is an invitation to a family reunion.

Reunión de la familia Serrano

¡Atención a todos los Serrano!

Nuestra reunión anual es el 29 de julio a las 5:00 en el Club campestre. En la reunión hay más personas que antes... ¡porque en abril y mayo hay dos nacimientos! Como siempre, en la reunión hay mucha comida y música. Los abuelos Serrano, Irma y Juan, van a la reunión con sus 9 hijos. Y los 9 hijos llevan a todos sus hijos. ¡Son más de 40 chicos! Este año la reunión es muy especial porque también es el día del cumpleaños de Juan.

Tíos, primos, hermanos, abuelos... ¡todos a la reunión!

¿Comprendiste?

Read the Serrano family invitation. Then, read each sentence and circle C for **cierto** (*true*) or F for **falso** (*false*).

- C F 1. La reunión es el veintiséis de julio.
- C F 2. La familia Serrano es más grande que antes.
- C F 3. Irma es abuela de más de cuarenta chicos.
- C F 4. Juan no tiene hijos.
- C F 5. El veintinueve de julio es el cumpleaños de Juan.

¿Qué piensas?

¿Qué te gusta hacer con tus amigos(as)?

Leer B

Level 1a, pp. 208-209

AVANZA!

Goal: Read about family.

Paula wrote a letter to her friend Marisol, explaining why she can't go to her birthday.

Marisol:

No voy a tu cumpleaños porque tengo que estar con mis abuelos. Mis abuelos viven lejos en Puerto Rico, y llegan el día de tu cumpleaños, el primero de septiembre. Todos los años, llegan en diciembre, pero el mes de septiembre les gusta más que diciembre. Mis tíos y mis padres están muy emocionados porque llegan sus padres. También mis primos están contentos. Yo estoy tan contenta como ellos, pero también estoy triste porque no voy a tu cumpleaños. Salimos y bebemos un refresco el día después de tu cumpleaños... ¿Te gusta mi idea?

Tu amiga,

Paula

¿Comprendiste?

Read Paula's letter. Then, complete the following sentences.

1. Paula no va al cumpleaños porque tiene que estar con sus _____.
2. Los tíos y los padres de Paula están muy emocionados porque llegan _____ padres.
3. Los primos de Paula están _____ contentos _____ ella.
4. Paula también está _____ porque no va al cumpleaños.
5. A los abuelos de Paula les gusta el mes de _____ menos que el mes de septiembre.

¿Qué piensas?

¿Te gusta pasar un rato con tu familia? ¿Por qué?

Leer C

¡AVANZA!

Goal: Read about family.

Rubén and Emilio are both going to Puerto Rico. They talk about their families.

Hola Emilio: Tengo que hablar con mis padres pero no hay problema. A mis padres les gusta descansar más que trabajar... ¡Y en Puerto Rico, ellos descansan mucho! Pero, ¿cuándo vamos a Puerto Rico? Yo tengo ganas de ir en marzo, cuando hace frío en Nueva York. ¿Te gusta la idea?
Rubén

>Hola Rubén: ¿Cómo estás? ¿Cómo está tu familia? Tienes que hablar con >ellos sobre cuándo vamos a Puerto Rico. No escribo más ahora porque >mi madre y yo tenemos que preparar la cena: ¡una pizza de jamón! Me >gusta la pizza de mi madre más que la pizza de la cafetería.
Emilio

¿Comprendiste?

Read the e-mails. Then answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué les gusta hacer a los padres de Rubén? ¿Qué hacen en Puerto Rico?

2. ¿Por qué no escribe más ahora Emilio?

3. ¿Qué le gusta más a Emilio?

4. ¿Cuándo tiene ganas de ir Rubén a Puerto Rico?

¿Qué piensas?

1. ¿Es divertido ir a otro país con un amigo?

2. ¿Te gusta ir a otro país con amigos más que con tu familia?

Escribir A

Level 1a, pp. 208–209

AVANZA!

Goal: Write about family.**Step 1**

Complete this chart using information about yourself and someone important in your life. Write out all dates in words.

Nombre	Fecha de nacimiento

Step 2

Use the information from the chart above to write two sentences about your birth date and the birth date of someone important in your life.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your have included two sentences about your birth date and the birth date of someone important to you.	Your have included one sentences about your birth date and the birth date of someone important to you.	Your have not included sentences about your birth date and the birth date of someone important to you.
Communication	Most of your response is organized and easy to follow.	Parts of your response are organized and easy to follow.	Your response is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your response has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your response has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your response has many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir B

AVANZA!

Goal: Write about family.**Step 1**

Complete this chart. Write the dates in words.

Tu fecha de nacimiento	Fecha de nacimiento de una persona de tu familia	Fecha de nacimiento de tu amigo(a)

Step 2

Write four sentences about the dates above and why they are important to you.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your paragraph describes why three dates are important to you.	Your paragraph describes why two dates are important to you.	Your paragraph describes why one date is important to you.
Communication	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir C

Level 1a, pp. 208–209

¡AVANZA!

Goal: Write about family.**Step 1**

Complete the chart below. Write in the missing months. In the middle column, write the name and birthday of the family member or friend who has a birthday that month. Also write the relationship between that person and you. In the third column, write the year of birth in words.

Mes	Cumpleaños	Año de nacimiento

Step 2

Write about the chart above in six complete sentences. Include family relationships.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your paragraph includes many details and new vocabulary.	Your paragraph includes some details and new vocabulary.	Your paragraph includes little information or new vocabulary.
Communication	Most of your paragraph is clear.	Some of your paragraph is clear.	Your paragraph is not clear.
Accuracy	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Cultura A

Level 1a, pp. 208–209

**Goal:** Review cultural information about Puerto Rico.

- 1 Puerto Rico** Read the following statements about Puerto Rico and circle *true* or *false*.

- T F 1. The capital of Puerto Rico is San José.
 T F 2. **Sobremesa** is when families spend time together after a meal.
 T F 3. The currency of Puerto Rico is the U.S. dollar.
 T F 4. Puerto Rico is a commonwealth of the United States.
 T F 5. In Puerto Rico there are only two political parties.
 T F 6. Puerto Rican elections generally have a low voter turnout.

- 2 Puerto Rico and Peru** Choose the correct word to complete the following sentences.

1. The fifteenth birthday celebration for young women in Puerto Rico is called (**fiesta** / **quinceañero**).
2. The artist who painted many portraits called *Goyita* is (Picasso / Rafael Tufiño).
3. The *Goyita* paintings are portraits of the artist's (mother / grandmother).
4. Peruvian girls often have fourteen or fifteen (dances / maids of honor) at their fifteenth birthday celebration.

- 3 Quinceañeras** Describe a **quinceañera**. Compare this celebration with the *Sweet Sixteen* celebration in the United States. How are they similar or different? What are some traditional activities for each?
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Cultura B

Level 1a, pp. 208–209

¡AVANZA!

Goal: Review cultural information about Puerto Rico.**1 About Puerto Rico** Choose the multiple choice item that best completes each statement.

1. During the elections in Puerto Rico a _____ is elected.
 - a. governor
 - b. president
 - c. prime minister
2. The political party that wants Puerto Rico elected as the 51st state is _____.
 - a. Independista Puertorriqueño
 - b. Popular Democrático
 - c. Nuevo Progresista
3. Puerto Rico is a(n) _____.
 - a. peninsula
 - b. island
 - c. bay

2 Celebrations and art Answer the following questions about Puerto Rico and Peru in complete sentences.

1. Who does artist Rafael Tufiño represent in his series of paintings called *Goyita*?

2. How does Peruvian artist Fernando Sayán Polo's painting *Niña campesina sonriente* reflect his country?

3. What is a **quinceañera**?

4. What are three **quinceañera** traditions?

- 3 It is very important to Puerto Ricans to vote and participate in the elections. Briefly compare elections and political parties in Puerto Rico and in the United States, and explain why it is important to vote.

Cultura C

Level 1a, pp. 208–209

¡AVANZA!

Goal: Review cultural information about Puerto Rico.

- 1** **Political parties** In the chart below, briefly describe what each political party supports.

Name of political party	In favor of...
Popular Democrático	
Independentista Puertorriqueño	
Nuevo Progresista	

- 2 Puerto Rico** Answer the following questions about Puerto Rico.

- What are young women called when they have their fifteenth birthday?

- Instead of having a fifteenth birthday celebration, which birthday do many Puerto Rican girls celebrate with a large party?

- Who painted the *Goyita* portraits and who is represented in the paintings?

- 3 Plan a quinceañero** Write an invitation for a **quinceañero**. In your invitation, describe what will take place at the party. What kind of food will be served and what kind of music will be played? What kinds of traditional activities will be part of the celebration? Also include important details, such as when and where it will take place.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Comparación cultural: ¿Qué comemos?

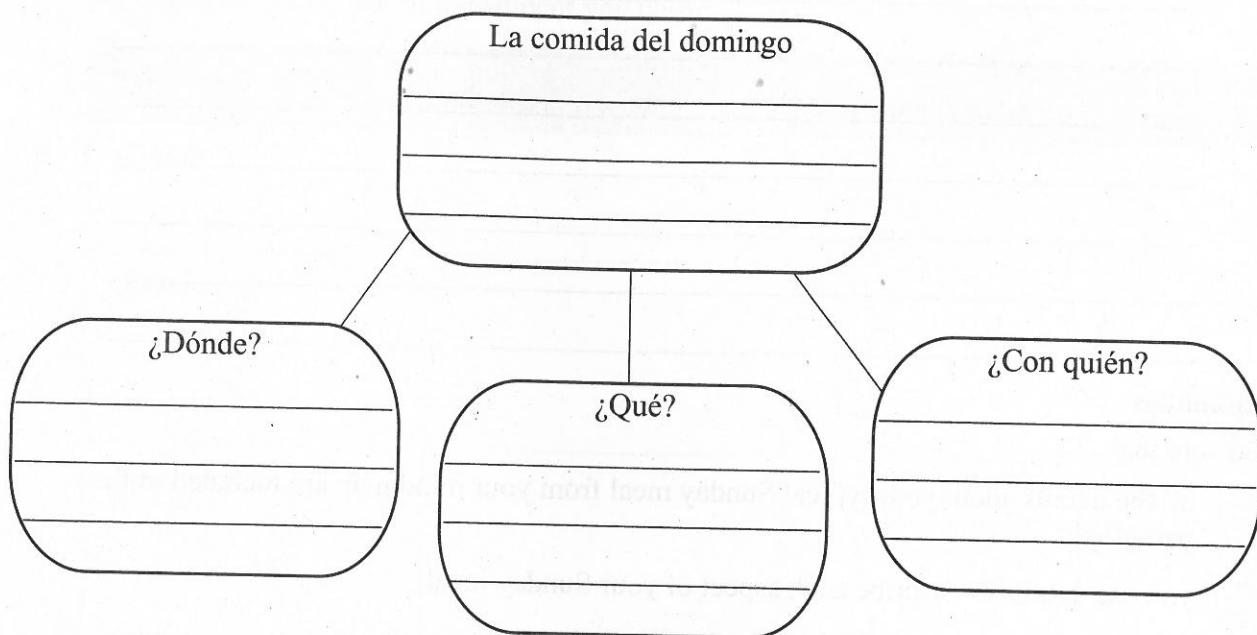
Level 1a, pp. 210–211

Lectura y escritura

After reading the paragraphs about how María Luisa, Silvia, and José enjoy a Sunday meal, write a paragraph about a typical Sunday meal. Use the information on your mind map to write sentences, and then write a paragraph that describes your typical Sunday meal.

Step 1

Complete the mind map describing as many details as possible about your Sunday meals.



Step 2

Now take the details from the mind map and write a sentence for each topic on the mind map.

Comparación cultural: ¿Qué comemos?

Level 1a, pp. 210–211

Lectura y escritura (continued)

Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introduction sentence and use possessive adjectives such as **mi, mis, su, sus** to write about your typical Sunday meal.

Checklist

Be sure that...

- all the details about your typical Sunday meal from your mind map are included in the paragraph;
- you use details to describe each aspect of your Sunday meal;
- you include possessive adjectives and new vocabulary.

Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your paragraph includes many details about your typical Sunday meal.	Your paragraph includes some details about your typical Sunday meal.	Your paragraph includes few details about your typical Sunday meal.
Communication	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Comparación cultural: ¿Qué comemos?

Level 1a, pp. 210–211

Compara con tu mundo

Now write a comparison about your typical Sunday meal and that of one of the students on page 211. Organize your comparison by topics. First, compare the place where you have your Sunday meal, then the food you eat, and lastly with whom you eat.

Step 1

Use the table to organize your comparison by topics. Write details for each topic about your typical Sunday meal and that of the student you chose.

Categorías	Mi almuerzo/cena	El almuerzo/cena de _____
¿Dónde?		
¿Qué?		
¿Con quién?		

Step 2

Now use the details from the table to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each category. Use possessive adjectives such as **mi**, **mis**, **su**, **sus** to describe your typical Sunday meal and that of the student you chose.
