

Comparación cultural: Deportes favoritos

Compara con tu mundo

Now write a comparison about your favorite sport and that of one of the three students from page 159. Organize your comparison by topics. First, write the name of the sport, then describe where it is played and who participates, and lastly the clothing and equipment.

Step 1

Use the chart to organize your comparison by topics. Write details for each topic about your favorite sport and that of the student you chose.

Categoría	Mi deporte	El deporte de _____
nombre del deporte		
lugar		
participantes		
ropa apropiada		

Step 2

Now use the details from the mind map to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each category. Use the verbs **jugar** and **saber** to describe your favorite sport, and that of the student you chose.

Vocabulario A

Level 1b, pp. 166-171

¡AVANZA! **Goal:** Talk about technology.

1 Place an "x" next to words related to computers and the Internet.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. ___ la pantalla | 6. ___ la alfombra |
| 2. ___ los jeans | 7. ___ el icono |
| 3. ___ el mensajero instantáneo | 8. ___ el ratón |
| 4. ___ el teclado | 9. ___ las decoraciones |
| 5. ___ el sitio web | 10. ___ la dirección electrónica |

2 Early in the morning, Lucas connected to the Internet. Complete the following sentences with the correct word from the ones in parentheses:

- Lucas conecta a Internet para _____. (estar en línea / estar enfermo)
- Para mandar un correo electrónico a su amiga, Lucas necesita _____. (la cámara digital / la dirección electrónica)
- Lucas usa _____ para hablar con amigos. (el mensajero instantáneo / quemar un disco compacto)
- Lucas hace clic en _____. (la pantalla / el icono)
- Lucas escribe correos electrónicos con _____. (el teclado / la cámara digital)

3 Complete the following sentences about using the computer:

- Necesito buscar algo. ¿Tú sabes _____?
- Me gusta la música salsa pero no la tengo. Mi amigo la tiene y va a _____.
- Yo tomo fotos con mi _____.

Vocabulario B

Level 1b, pp. 166-171

¡AVANZA! Goal: Talk about technology.

1 Nicolás wants to send a few pictures to his friends. Put the steps below in logical order from a (for the first step) to e (for the last step).

1. Hacer clic en un icono para mandarlas _____.
2. Conectar a Internet _____.
3. Poner la dirección electrónica de su amigo _____.
4. Escribir un correo electrónico con las fotos _____.
5. Tomar las fotos con su cámara digital _____.

2 Nicolás goes to the library to connect to the Internet. Complete the sentences using words from the box.

quemar un disco compacto	la pantalla teclado	en línea el sitio web
--------------------------	---------------------	-----------------------

1. _____ está muy bien.
2. _____ es muy interesante, encuentro muchas cosas.
3. Quiero música nueva. Necesito _____, pero en la casa no puedo.
4. Me gusta escribir pero no me gusta usar el lápiz. Es más fácil escribir en mi _____ . Me gusta más.
5. Mi computadora conecta a Internet. Estoy _____ en un minuto.

3 Answer the following questions about your life in complete sentences:

1. ¿Quemaste un disco compacto la semana pasada?

2. ¿Usaste el mensajero instantáneo anteayer?

3. ¿Tomaste fotos con la cámara digital el año pasado?

Vocabulario C

Level 1b, pp. 166-171

¡AVANZA! Goal: Talk about technology.

1 Mariela wants to send pictures in an e-mail to her mother. Underline the correct word of the ones in parentheses to complete each sentence.

1. Mariela toma fotos con (una pantalla / un icono / una cámara digital).
2. Para mandar las fotos por correo electrónico, primero tiene que (hacer clic / conectar a Internet / quemar un disco compacto).
3. Después, pone (la dirección electrónica / el Internet / el teclado) de su madre.
4. Mariela manda un correo electrónico con (las fotos / el ratón / la pantalla).
5. Mariela quiere tener siempre las fotos. Entonces ella piensa (un sitio web / quemar un disco compacto / la computadora).

2 Mariela connected to the Internet from a friend's house: Complete the following sentences:

1. Mariela navega _____.
2. Mariela conecta _____.
3. Mariela manda _____.
4. Mariela toma _____.

3 Write three sentences about your own computer use. Use the words from the box.

anteayer luego	por fin el ratón	la dirección electrónica conectar a Internet
-------------------	---------------------	---

1. _____
2. _____
3. _____

Gramática A Preterite of Regular **-er** and **-ir** Verbs

Level 1b, pp. 172-177

¡AVANZA! Goal: Talk about what you and others did in the past.

1 Circle the correct verb form in the sentences below:

1. Ayer, Lorena (perdí / perdió) el dinero en el centro comercial.
2. Anteayer, Lorena y Carmen (volvieron / volvió) muy tarde.
3. Ernesto y yo (salimos / salieron) a beber un refresco.
4. Yo (subió / subí) las escaleras.
5. Tú (viste / vimos) las camisa que quieres.

2 Inés and her friends went shopping. Answer the questions with the correct form of the verb and the element in parentheses.

1. ¿A qué hora salieron ustedes de tu casa? (3:00) _____
2. ¿Qué vieron Inés y Cecilia? (zapatos) _____
3. ¿Dónde perdió Inés el dinero? (en la tienda de deportes) _____
4. ¿Volviste a la tienda para buscarlo? (Sí) _____

3 Create sentences using the following elements. Conjugate the verbs in the preterite tense. Follow the model:

modelo: ayer / nosotros / comer / para celebrar el cumpleaños de mi tía:
Ayer nosotros comimos para celebrar el cumpleaños de mi tía.

1. mi tía y Norberto / compartir / el postre: _____
2. luego / ella / abrir / los regalos: _____
3. por fin / nosotros / volver / a casa: _____

Gramática B Preterite of Regular **-er** and **-ir** Verbs

Level 1b, pp. 172-177

¡AVANZA! Goal: Talk about what you and others did in the past.

1 Several friends went to the park the day before yesterday. Choose the correct form of the verb to complete the sentences.

1. Inés _____ por una hora.
a. corriste b. corrió c. corrí d. corrimos
2. ¿Tú _____ temprano?
a. volví b. volvieron c. volvió d. volviste
3. Inés y yo _____ nuestras chaquetas.
a. perdimos b. perdió c. perdí d. perdieron
4. Ustedes _____ su almuerzo.
a. compartieron b. compartió c. compartí d. compartimos
5. Yo _____ a las diez.
a. salimos b. salió c. saliste d. salí

2 Lorena and her friends did a lot of things the day before yesterday. Complete the sentences with the correct form of the verb in parentheses.

1. Yo _____ un correo electrónico. (escribir)
2. Lorena y Armando _____ al cine. (salir)
3. ¿Señora Barros, usted _____ el suelo de su casa? (barrer)
4. Tú _____ en el parque. (correr)
5. ¿Lorena y tú _____ el mensaje instantáneo de la fiesta? (recibir)

3 Write three sentences to describe what this family did last year. Use the preterite of the verbs in parentheses.

modelo: Nosotros (vivir): Nosotros vivimos en otra casa.

1. Mis padres (salir): _____
2. Yo (volver): _____
3. Mi madre (vender): _____

Gramática C Preterite of Regular **-er** and **-ir** Verbs

Level 1b, pp. 172-177

¡AVANZA! Goal: Talk about what you and others did in the past.

1 Ernesto and his friends played a baseball game the day before yesterday. Complete the following text with the correct form of the verbs in the box:

Mi equipo de béisbol 1. _____ muchos regalos ayer.

Nosotros 2. _____ a jugar un partido de béisbol.

Yo 3. _____ como nunca. Juan y Ariel no

4. _____ ninguna pelota. Todos jugamos muy bien.

El otro equipo también jugó muy bien. Entonces, nosotros

5. _____ los regalos con los chicos del otro equipo.

correr
perder
compartir
recibir
salir

2 Complete the following sentences about a sports event. Use the preterite of the verbs **correr, ver, perder, comprender las reglas, and recibir.**

1. Mis amigos y yo _____

2. Los chicos del equipo _____

3. Yo _____

4. ¿Tú _____

5. El equipo _____

3 Write three complete sentences to describe what happened at a soccer game. To begin, use one of these two expressions: **la semana pasada, el año pasado.**

Gramática A Affirmative and Negative Words

Level 1b, pp. 178-181

¡AVANZA! Goal: Talk about indefinite or negative situations.

1 Sofía and her family went to a restaurant and did not enjoy the experience. Draw a line from the question on the left to its correct answer on the right.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Quién sirve la comida? | a. Ni el uno ni el otro. |
| 2. ¿Hay sopa o pescado? | b. No, nunca tengo. |
| 3. ¿Tiene algo con brócoli? | c. No, no hay nada. |
| 4. ¿Siempre tiene carnes? | d. Tampoco hay. |
| 5. No hay carne. ¿Hay pollo? | e. No hay nadie. |

2 Valeria is not having a good day. Underline the word that best completes each sentence.

- No quiere (nada / algo) de comer.
- No quiere hablar con (alguien / nadie).
- Valeria no quiere ni salir (ni / o) escuchar música.
- Valeria no quiere ir al cine y, (tampoco / también) al teatro.
- No quiere comprar (algunos / ningunos) jeans.

3 Ramiro is looking for something to do with his friends. Below are a few things they have decided not to do. Complete the sentences.

- Ramiro no quiere ver _____ película en el cine.
- Sus amigos no tienen hambre. No tienen ganas de comer _____.
- Las entradas para el teatro cuestan mucho. _____ puede comprarlas.

Gramática B Affirmative and Negative Words

Level 1b, pp. 178-181

¡AVANZA! Goal: Talk about indefinite or negative situations.

1 Complete the following dialog using **o...o, tampoco, algo, ni...ni...** or **alguien**.

1. **Alejo** Hola. ¿_____ sabe quemar un disco compacto?
2. **Sara** No, yo no sé y Rita _____ sabe.
3. **Rita** Yo sé hacerlo. Necesitas usar _ el ratón _ el teclado.
4. **Sara** No. Pienso que no necesitas _ el raton _ el teclado.
5. **Rita** ¡Pero él tiene que usar _____!

2 Osvaldo and Carmen are always opposites in what they do and want. Write complete sentences stating what Carmen does or wants. Follow the model.

modelo: Osvaldo quiere comprar algunos pantalones. Carmen no quiere comprar ningún pantalón.

1. Osvaldo prefiere un jugo o un refresco. Carmen _____
2. Osvaldo siempre está contento. Carmen _____
3. Osvaldo siempre habla con alguien por Internet. Carmen nunca _____
4. A Osvaldo también le gusta usar el mensajero instantáneo. A Carmen _____

3 Use the information in the table below to create three complete sentences about what Osvaldo does or does not do. Use each element once:

Nunca	comprar	nada
Siempre	recibir	alguna cosa
De vez en cuando	compartir	alguien

1. _____
2. _____
3. _____

UNIDAD 7 • Gramática B
Lección 1

Gramática C Affirmative and Negative Words

Level 1b, pp. 178-181

¡AVANZA! Goal: Talk about indefinite or negative situations.

1 Elena is angry with Miriam. Rewrite the following sentences about what she is feeling, to make them negative.

1. Quiero saber algo de Miriam hoy.

2. Hay alguna persona tan enojada como yo ahora.

3. Ella siempre compartió sus libros y sus discos compactos.

4. Ella sale con alguien.

5. Ella quiere tener muchos amigos.

2 Miriam is sad because one of her friends is angry with her. That's why she is not in the mood to do anything today. Complete the sentences. Use **ningún, nunca, nada, nadie y tampoco**.

1. Miriam no quiere _____
2. Miriam _____
3. Miriam no quiere _____
4. Miriam _____
5. Miriam no tiene _____

3 Write two complete sentences about what you do at the times in parentheses. Use affirmative or negative expressions. Follow the model.

modelo: (después de trabajar) Yo siempre como papas fritas después de trabajar.

1. (antes del desayuno) _____
2. (los domingos) _____
3. (después de las clases) _____

UNIDAD 7 • Gramática C
Lección 1

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Integración: Hablar

Level 1b, pp. 182-184
WB CD 04 track 01

Guillermo sends an e-mail to all his friends with pictures he took with his new digital camera.

Fuente 1 Leer

Read Guillermo's e-mail to all of his friends.

De: Guillermo A: Todos mis amigos
 Tema: Fotos nuevas
 ¡Hola a todos!
 Estoy muy contento porque anteayer recibí regalos. ¡Qué fantástico! Mi papá me compró una cámara digital y también otra cosa. Cuando volví de la escuela, ¡mi papá abrió una computadora nueva! Ayer tomé algunas fotos con la cámara digital y las mando con este correo electrónico. Ustedes son los primeros que las ven, pero más tarde voy a ponerlas en un sitio web. Hoy mando más fotos a todos los chicos de la escuela.
 Guillermo

Fuente 2 Escuchar WB CD 04 track 02

Listen to the message Luis left on Guillermo's voicemail. Take notes.

Hablar

Tell what Luis is trying to do and what problem he encounters.

modelo: Luis quiere... Pero...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.


Integración: Escribir

Level 1b, pp. 182-184
WB CD 04 track 03

Soledad has a digital camera and repeatedly tries to send pictures attached in her e-mails without success. She goes to a Web site to get instructions. Still, she doesn't seem to be able to do what she wants, so she calls and leaves a message with customer service.

Fuente 1 Leer

Read Soledad's digital camera Web site instructions...



Para mandar fotos de su cámara digital por correo electrónico usted debe...

1. tomar las fotos con una cámara digital
2. poner las fotos en la computadora
3. conectar a Internet
4. escribir su dirección electrónica
5. escribir la dirección electrónica de la otra persona
6. hacer clic en el icono para poner las fotos en el correo electrónico
7. hacer clic en las fotos que quiere mandar
8. hacer clic en «mandar» el correo electrónico

Si todavía tiene problemas, llame gratis al 1-800-4-DIGITA

Fuente 2 Escuchar WB CD 04 track 04

Listen to Soledad's message to a customer service department. Take notes.

Escribir

Explain why Soledad's pictures are not being sent in her e-mails.

modelo: Soledad no... Ella tampoco...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar A

Level 1b, pp. 190-191
WB CD 04 tracks 05-06

¡AVANZA! Goal: Listen to discussions of various activities.

- Listen to Viviana. Then, read each sentence below and answer **cierto** (true) or **falso** (false).
 - C F 1. Viviana no tiene una casa nueva.
 - C F 2. Viviana tiene una cámara digital.
 - C F 3. Viviana tomó fotos de personas.
 - C F 4. Viviana mandó las fotos el viernes pasado.
 - C F 5. Viviana quiere mandar las fotos a sus amigos.
- Listen to Julio. Then complete the sentences.
 - En su cumpleaños, la amiga de Julio recibió _____.
 - Viviana recibió el regalo de _____.
 - La amiga de Julio manda fotos de _____.
 - Julio y su amiga hablan por _____.

Escuchar B

Level 1b, pp. 190-191
WB CD 04 tracks 07-08

¡AVANZA! Goal: Listen to discussions of various activities.

- Listen to Sebastián and take notes. Then, draw a line between the people and the photos they take.

1. Nicolás	a. de coches y autobuses
2. Miriam	b. del mar y la playa
3. Sebastián	c. de parques
4. Silvana	d. de personas
5. Pedro	e. de casas viejas
- Listen to the conversation between Pedro and Silvana. Take notes. Then, complete the following sentences:
 - Pedro no mandó las fotos al _____.
 - Pedro piensa que a nadie _____.
 - Anteayer, Silvana mandó a Pedro fotos de _____.
 - Cuando Pedro vio las fotos, nunca pensó en _____.

Escuchar C

Level 1b, pp. 190-191
WB CD 04 tracks 09-10

¡AVANZA! **Goal:** Listen to discussions of various activities.

1 Listen to Armando and take notes. Then complete the following table with the information:

Persona que trae el regalo	Regalos	¿Para qué usa el regalo?
padre		
tío		
hermano		

2 Listen to the conversation between Javier and Sandra. Take notes. Then answer the following questions:

- ¿Por qué tiene el hermano de Javier muchos regalos?

- ¿Dónde vivió el hermano de Javier el año pasado?

- ¿Quién vivió en la casa de la abuela: Javier o su hermano?

- ¿Por qué alguien tiene que estar con la abuela?

- ¿Cuándo es el cumpleaños de Javier?

UNIDAD 7 • Escuchar C
Lección 1

Leer A

Level 1b, pp. 190-191

¡AVANZA! **Goal:** Read about various activities.

Soledad is on vacation in Argentina. She sends this e-mail to her friend Agustín.

Hola, Agustín:

Estoy muy contenta. Ayer tomé muchas fotos y las mando con este correo electrónico. No sé la dirección electrónica de Jimena. ¿Puedes mandar tú las fotos? O mejor, ¿puedes mandar su dirección electrónica? Yo voy a mandar las fotos de ayer y las que mandé la semana pasada.

Ayer, comí una carne muy rica y salí a caminar por unos parques muy grandes.

¿Recibiste mi correo electrónico anteayer?

¿Vas a contestar algún día? Todavía no mandas ningún correo electrónico.

Adiós,
Soledad

¿Comprendiste?

Read Soledad's e-mail. Then place an "x" next to the things she did.

- tomar fotos _____
- ir al centro comercial _____
- comer _____
- caminar _____
- escribir a Jimena _____
- ir a la playa _____
- almorzar en un restaurante muy grande _____
- estar enferma una semana _____

¿Qué piensas?

Read Soledad's e-mail. Then answer the following questions:

¿Quieres ir a otros países y tomar fotos ¿Por qué?

Leer B

¡AVANZA! **Goal:** Read about various activities.

Santiago uses the instant messaging every day with a group of friends from other countries.

Santiago dice:

¡Hola a todos! ¿Cómo están? Estoy triste. Ayer hablé con los chicos de Argentina pero no vi a ninguno en el mensajero instantáneo.

Sofía dice:

¡Hola, Santiago! Yo ayer no hablé por mensajero instantáneo porque salí con algunas amigas al cine.

Ernesto dice:

¡Hola, Santiago! ¿Cómo estás? Yo tampoco hablé por mensajero instantáneo porque estudié toda la tarde.

Viviana dice:

¡Hola, Santiago! Yo no hablé por mensajero instantáneo porque salí a almorzar con mis padres y después salimos a comprar algunas cosas para mi cuarto. Nadie habló ayer por mensajero instantáneo.

¿Comprendiste?

Read the instant messenger conversation. Then, choose the correct answer about what each person did.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Ernesto: _____ | a. comió en un restaurante |
| 2. Viviana: _____ | b. pasó un rato con amigas |
| 3. Santiago: _____ | c. conectó a Internet |
| 4. Sofía: _____ | d. estudió mucho |

¿Qué piensas?

¿Te gusta hablar con amigos por mensajero instantáneo? ¿Por qué?

Leer C

¡AVANZA! **Goal:** Read about various activities.

Victor is on a trip. He writes a diary to remember everything he did in each place.

15 de marzo: Hoy paseé por parques muy grandes. Salí a caminar con unos amigos nuevos. Comí una carne muy rica y bebí jugos de frutas de aquí.

16 de marzo: Hoy no salí con amigos. Volví a los parques porque ayer perdí mi cámara digital en el parque. Por fin, la encontré.

Después comí pescado y ensalada.

17 de marzo: Hoy abrí la puerta de mi cuarto y encontré a todos mis amigos. Algunos prepararon una fiesta porque mañana voy a volver a mi país.

¿Comprendiste?

Read Victor's diary and imagine that today is March 17th. Then, list the things he did in the appropriate column.

Hoy	Ayer	Anteayer
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
		4.

¿Qué piensas?

Read Victor's diary. Answer the first question in a complete sentence. Then, explain your answer.

1. ¿Piensas que puedes viajar solo?

2. ¿Por qué?

Escribir A

¡AVANZA! Goal: Write about various activities.

Step 1

List three places where you have taken photos with a digital camera.

1.
2.
3.

Step 2

Write three sentences about the places where you have taken photos and what you did there. Include the words **hoy**, **ayer**, and **anteayer**:

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have included three sentences about the places you have been and what you did there.	You have included two sentences about the places you have been and what you did there.	You have included one sentence or less about the places you have been and what you did there.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escribir B

¡AVANZA! Goal: Write about various activities.

Step 1

Write a list of four activities you do during the summer.

1.
2.
3.
4.

Step 2

Write four complete sentences that describe what you did last summer. Use the preterite of three different **-er** and **-ir** verbs.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You included four sentences that describe what you did last summer.	You included three sentences that describe what you did last summer.	You included two or fewer sentences that describe what you did last summer.
Communication	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow.	Your message is disorganized and hard to follow.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escribir C

¡AVANZA! Goal: Write about various activities.

Step 1

Write a list of four things you and your friends buy at the mall.

1.
2.
3.
4.

Step 2

The day before yesterday you went to the mall with your friends. Use the list above to write five complete sentences that describe what all or some of you did. Include the words **alguna** and **ninguna**.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include five sentences that describe what you and your friends did at the mall.	You include three to four sentences that describe what you and your friend did at the mall.	You include two sentences or less that describe what you and your friend did at the mall.
Communication	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow.	Your message is disorganized and hard to follow.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura A

¡AVANZA! Goal: Review cultural information about Argentina.

1 Argentina Read the following sentences about Argentina and answer *true* or *false*.

- T F **1.** The capital of Argentina is Buenos Aires.
 T F **2.** Argentina is located in South America.
 T F **3.** Jorge Luis Borges was a famous Argentine painter.
 T F **4.** The **bandoneón** is an Argentine musical instrument similar to the accordion.
 T F **5.** Many Argentines use **vos** instead of **tú**.

2 Argentine culture Draw lines to match the names or phrases on the left with their explanation on the right.

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| asado | a variety of slang from Buenos Aires |
| Carlos Gardel | the widest street in the world |
| gaucho | typical Argentine food |
| Avenida 9 de Julio | Argentine cattleman |
| lunfardo | famous tango singer |

3 Visiting Argentina In Argentina there are many places to visit and many interesting things to see. Write down the interesting things to see in the following places in Argentina.

Places to visit

- el Barrio de San Telmo
 las **pampas**
 Plaza de la República

 the city of Mar del Plata

Interesting things to see

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura B



Goal: Review cultural information about Argentina.

1 Argentina Choose the correct word to complete the sentences.

- The city of Mar del Plata is famous for its _____.
- The _____ is a popular Argentine dance.
- Many Argentines don't use **tú**, but instead use _____.
- The capital of Argentina is _____.
- The _____ raise cattle and are cultural icons in Argentina.

2 About Argentina Answer the following questions about Argentina in complete sentences.

- What was the profession of Carlos Gardel? _____
- What do the **lunfardo** terms **gomias** and **zapi** mean? _____
- What is the name of the musical instrument that is similar to an accordion and used in tango music? _____

3 Write a description of how you would spend a day at the beach in Mar del Plata, Argentina. What time of year would you travel there and why? What activities would you participate in? What might you see there?

Cultura C



Goal: Review cultural information about Argentina.

1 Sites in Argentina In Argentina, there are many interesting things to see. Write down what can be seen at the following famous sites of Argentina.

Famous sites of Argentina

What to see

Barrio de San Telmo

Las pampas

Plaza de la República

Mar del Plata

2 Argentina Answer these questions about Argentina using complete sentences.

- What do some people call the city of Buenos Aires because of its European architecture?

- Which avenue in Argentina is considered to be the widest in the world?

- What people of Argentina are considered to be cultural icons? _____

3 Lunfardo Describe what **lunfardo** is. How and where did it develop? What are some examples of **lunfardo**?

Vocabulario A

Level 1b, pp. 194-199

¡AVANZA! **Goal:** Discuss where you like to go with your friends.

1 Griselda and Raúl go to fun places. Place an X next to the logical sentences.

1. Griselda prepara la comida en el acuario. _____
2. Raúl y Griselda aprenden mucho en el museo. _____
3. Griselda y sus amigos leen mucho en el parque de diversiones. _____
4. A Griselda le gustan los animales y va mucho al zoológico. _____
5. Raúl compra el boleto de los autitos chocadores. _____
6. Griselda aprende de animales del mar en la vuelta al mundo. _____

2 It was fun! Look at the drawings and complete the following sentences.



1. A Griselda le gustan _____.
2. Raúl mira el arte en _____.
3. Raúl y Griselda tienen miedo de subir a _____.
4. A Griselda le gusta ir _____.
5. Raúl siempre va _____.

3 Answer the following questions about your life in complete sentences.

1. ¿Te gustaría conocer museos de otros países?

2. ¿Tus amigos dejan el mensaje cuando llaman y tú no estás?

3. ¿Adónde invitas a tus amigos para pasar un rato divertido?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Vocabulario B

Level 1b, pp. 194-199

¡AVANZA! **Goal:** Discuss where you like to go with your friends.

1 Laura and her friends want to have fun. List related words from the box in the appropriate columns of the table.

parque de diversiones	biblioteca	acuario
museo	autitos chocadores	zoológico
Para pasar un rato divertido	Para aprender de animales	Para aprender otras cosas

2 Laura wants to ask Tomás to go to the amusement park. She calls him on the phone. Complete their conversation with an appropriate expression.

Laura: 1. ¿_____? 2. ¿_____ hablar con Tomás?

Madre de Tomás: ¿Laura? ¿Cómo estás? Un momento, a ver... no, él no
3. _____ . ¿Quieres dejar un mensaje?

Laura: ¿No está? 4. ¡_____! Sí. Quiero dejar un mensaje. Quiero saber si 5. _____ ir al parque de diversiones.

Madre de Tomás: ¡Claro que sí! Él invitó a su hermano Diego, pero Diego no puede ir. Yo pienso que 6. _____.

3 **¿Qué prefiere?** Complete the first part of the following sentences with something each person does not want to do and the second part with what each person prefers instead.

1. A Lucas no le gustaría ir a _____, prefiere _____.

2. Carina tiene miedo de _____, le gustaría más _____.

3. Norma no quiere subir a _____, pero le encantaría _____.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Vocabulario C

Level 1b, pp. 194-199



Goal: Discuss where you like to go with your friends.

1 My friends do many fun things. Draw a line between the activity they want and the place for it.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Los chicos quieren ver animales. | a. Van al parque de diversiones. |
| 2. Los chicos quieren ver animales del mar. | b. Van al zoológico. |
| 3. Los chicos quieren subir a la vuelta al mundo. | c. Van al museo. |
| 4. Los chicos quieren ver el arte. | d. Van al acuario. |

2 I went to the amusement park and other fun places with Gastón. Complete the following sentences with what you think happened.

- Gastón subió a los autitos chocadores pero primero _____

- Gastón y yo vimos todo el parque de diversiones cuando _____

- A Gastón no le gustan los lugares peligrosos, entonces _____

- También, en el zoológico _____

- «¡Qué aburrido!» dice Gastón cuando _____

3 Write three complete sentences describing fun activities that you would like to do with your friends this weekend.

Gramática A Preterite of ir, ser, hacer

Level 1b, pp. 200-205



Goal: Say where you went, what you did, and how it was.

1 Fabiana and her friends did many things. Underline the correct form of each verb below.

- Fabiana (fueron / fue) al museo.
- Fabiana y yo (hicimos / hizo) algunas llamadas a nuestros amigos.
- Adrián y Fabiana (hizo / hicieron) esquí acuático.
- Subir a la vuelta al mundo (fue / fuimos) divertido.
- ¿Tú (fue / fuiste) al acuario?

2 What did Fabiana's friends do? Complete the sentences with the preterite of the verbs in parentheses.

- Fabiana _____ muy simpática con Jorge. (ser)
- Fabiana y Josefina _____ a comer a un restaurante bueno. (ir)
- ¿Tú _____ el campeón de tenis el año pasado? (ser)
- ¿Qué _____ ustedes anteayer? (hacer)
- Pablo _____ esquí acuático. (hacer)
- Fabiana, Pablo y yo _____ al parque de diversiones. (ir)
- Roberto y Patricio no fueron al parque de diversiones, ellos _____ las tareas. (hacer)
- _____ muy divertida la actividad. (ser)

3 Write three sentences about what happened last Saturday. Use the following elements.

- Yo / ir / casa de mis amigos _____

- Yo / ser / estudioso _____

- Yo / hacer / la tarea _____

Gramática B Preterite of *ir, ser, hacer*

Level 1b, pp. 200–205

¡AVANZA! Goal: Say where you went, what you did, and how it was.

- 1 Fabio and his friends went out last week. Read the information in the table and write complete sentences with it.

Fabio	fui a la casa de Fabio.
Fabio y yo	hiciste una comida muy rica.
Yo	hicimos algunas compras.
Fabio y Soledad	fue al acuario.
Tú	fueron buenos amigos y compraron los boletos para nosotros.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 2 Federico and Agustina invited a friend to dinner. Complete the friend's sentences using the preterite of *ir, ser, or hacer*.

- Federico _____ una sopa nutritiva. ¡Qué rica!
- Federico y Agustina _____ a comprar las cosas para preparar la cena.
- Federico y Agustina _____ muy simpáticos en la cena.
- Yo _____ el postre.
- Agustina y yo _____ a comprar el jugo de naranja.

- 3 What did you do for fun last week? Write three complete sentences using the preterite of *ir, ser, and hacer*. Follow the model:

modelo: Yo hice esquí acuático.

- _____
- _____
- _____

Gramática C Preterite of *ir, ser, hacer*

Level 1b, pp. 200–205

¡AVANZA! Goal: Say where you went, what you did, and how it was.

- 1 Emiliano spent a fun day with his friends. Complete the text with the correct form of *ir, ser, or hacer*.

Anteayer, mis amigos y yo 1. _____ a pasar un día en la playa. ¡Qué divertido! Fernando y Lupe 2. _____ esquí acuático y también bucearon. Después, ellos y yo tocamos la guitarra y cantamos. Por la tarde, 3. _____ mucho sol y calor, entonces algunos chicos 4. _____ a buscar más refrescos y los otros nadaron en el mar. 5. ¡_____ un día perfecto!

- 2 Create five sentences about the activities and relationships of Emiliano and his friends, using the preterite of *ir, ser, and hacer*.

Emiliano
Fernando
yo
Marcos

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 3 ¿Qué hiciste la semana pasada? Write an e-mail to a friend about last week's activities. Write four complete sentences using the preterite of *ir, ser, and hacer*.

Gramática A Pronouns after Prepositions

Level 1b, pp. 206-209

¡AVANZA! Goal: Talk about activities you did with friends.

1 Patricia invited her friends to the movies. Circle the correct pronoun for each sentence below.

- 1. Patricia buscó a Pablo y él fue con (ella / nosotros).
- 2. Nosotros fuimos al cine a las dos. Los chicos hablaron con (ellos / nosotros) a las dos y media.
- 3. Mi semana fue muy triste. Ir al cine fue muy bueno para (ti / mí).
- 4. Fui (contigo / conmigo) al cine porque tú eres una buena amiga.
- 5. ¡Qué divertido fue el día que tú fuiste (contigo / con nosotros) al cine!

2 Patricia and her friends had a good time at the movies. Complete each sentence with the correct pronoun.

- 1. A Patricia le gustó la película. Fue muy interesante para _____.
- 2. Yo invité a Matías porque me gusta estar con _____.
- 3. Tú invitaste a Juana porque te gusta hablar con _____.
- 4. A _____ también me gustó la película.
- 5. No sabemos qué le gusta a Patricia. Nunca habla de _____.

3 Answer the following questions about your life in complete sentences. Use the same prepositions in your answer as in the question and the correct pronouns after them.

- 1. ¿A ti te gusta ir de compras?

- 2. ¿Vas al cine con tus amigos el fin de semana?

- 3. ¿Tus padres van contigo al centro comercial?

UNIDAD 7 • Gramática A
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática B Pronouns after Prepositions

Level 1b, pp. 206-209

¡AVANZA! Goal: Talk about activities you did with friends.

1 Sarita and her friends went shopping last weekend. Choose the correct pronoun to complete the sentences.

- 1. Al padre de Ana le gustan las camisas y Ana compró algunas para _____.
a. él b. nosotros c. mí
- 2. Sandra compró un libro para _____, porque sabe que me gusta leer.
a. ella b. yo c. mí
- 3. Sarita fue _____ a la tienda de deportes porque yo sé de deportes.
a. contigo b. conmigo c. con ella

2 Use the information given to create complete sentences. Exchange the correct pronoun for the information in parentheses.

modelo: Yo / hablar con (Julia). Yo hablé con ella.

- 1. Yo / comprar un regalo para (mi hermano). _____
- 2. Mis amigos / compartir con (tú) su almuerzo. _____
- 3. Tú / no encontrar el disco compacto para (Soledad) y para (yo). _____
- 4. ¡Qué divertido! Nosotros / cantar el "feliz cumpleaños" para (tú). _____

3 Answer the following questions about your life in complete sentences. Use the correct pronoun after the prepositions given.

- 1. Para ti, ¿cuál es el deporte más peligroso?

- 2. ¿Quién va al cine contigo?

- 3. En tu familia, ¿quién compra los regalos de cumpleaños para ustedes?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática C Pronouns after Prepositions

Level 1b, pp. 206-209



Goal: Talk about activities you did with friends.

- 1 Yesterday, Silvia and some friends went to the museum. Read the sentences below and complete the second part with the correct pronoun after each preposition.
- Yo invité a mis amigos al museo. A _____ les gusta el arte.
 - Mis amigos dicen que buscan a Norma y vienen con _____.
 - Joaquín, el autobús llega cerca de tu casa. Está cerca de _____.
 - El museo está al lado de la escuela. Está al lado de _____.
 - Silvia compra los boletos para Joaquín, para José, para Norma y para mí. Ella los compra para _____.
- 2 Our friends got to the museum late. Write complete sentences using the pronouns in parentheses after a preposition.
- (mí) _____
 - (ti) _____
 - (nosotros) _____
 - (ella) _____
 - (conmigo) _____
- 3 Write three complete sentences about what you did last week. Use pronouns after prepositions.
- _____
 - _____
 - _____

UNIDAD 7 Gramática C
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Integración: Hablar

Level 1b, pp. 210-212
WB CD 04 track 11

Alejandra and Cecilia want to meet on Saturday. But they have different plans and are available at different times.

Fuente 1 Leer

Read Alejandra's e-mail to Cecilia...

De: Alejandra A: Cecilia

Tema: Invitación para el sábado

¡Hola Cecilia!

El fin de semana pasado fui al parque de diversiones y, ¡qué divertido! ¿Te gustaría venir conmigo el sábado? Hay una vuelta al mundo muy grande. Yo sé que te gustan mucho la vuelta al mundo y los autitos chocadores. ¿Puedes venir o por la mañana o por la tarde? Si vamos por la tarde, podemos almorzar en un café en el parque. Manda un correo electrónico o llama por teléfono. Si me llamas a casa y no estoy, me puedes dejar un mensaje en mi teléfono celular.

Alejandra

Fuente 2 Escuchar WB CD 04 track 12

Listen to Cecilia's message on Alejandra's cell phone. Take notes.

Hablar

According to their schedules, when can Alejandro and Cecilia meet on Saturday? What activities can they do together? What can't they do?

modelo: Alejandra y Cecilia pueden ir... Luego, ellas... No pueden...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.


Integración: Escribir

Level 1b, pp. 210-212
WB CD 04 track 13

There is a new baseball museum in the city. It is advertised in newspapers and people are interested in going there.

Fuente 1 Leer

Read the Museum's newspaper ad...



**MUSEO
DEL BÉISBOL**

¿Te gusta el béisbol?

¿Quieres saber más sobre los jugadores y la historia del deporte?

De vez en cuando algunos jugadores famosos vienen al museo para hablar. El fin de semana pasado, abrimos para ti un museo en el centro comercial de la calle Santa Fe, cerca del parque. Es un museo donde puedes aprender muchas cosas de tu deporte favorito.

En el museo hay premios de campeonatos. También tenemos muchas cosas de los jugadores.

Fuente 2 Escuchar WB CD 04 track 14

Listen to the explanations given through loudspeakers in the museum. Take notes.

Escribir

Describe what people can see in the museum.

modelo: En el museo... También las personas pueden...

UNIDAD 7 Integración: Escribir
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar A

Level 1b, pp. 218-219
WB CD 04 tracks 15-16

¡AVANZA! **Goal:** Listen to discussions about fun activities with friends.

- 1 Listen to Federico. Then, place an "x" next to the sentences that describe what happened.
 1. Federico y sus amigos fueron al parque de diversiones. _____
 2. Federico y sus amigos fueron al zoológico. _____
 3. Todos subieron a la vuelta al mundo pero Susana no subió. _____
 4. Raúl habló con sus amigos para subir a los autitos chocadores. _____
 5. Raúl subió a los autitos chocadores pero nadie más subió. _____
 6. Todos subieron a los autitos chocadores. _____

- 2 Listen to Susana. Then, complete the sentences.
 1. Susana tiene _____ de los lugares peligrosos.
 2. Susana cree que _____ es peligrosa.
 3. Todos hablaron _____ pero no subió.
 4. Después del _____, fueron a la casa de Noemí.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Lección 2 Escuchar A

Escuchar B

Level 1b, pp. 218-219
WB CD 04 tracks 17-18

¡AVANZA! Goal: Listen to discussions about fun activities with friends.

- Listen to Teresa and take notes. Then, underline the word that completes each sentence.
 - Teresa invitó a Jaime al (acuario / zoológico).
 - A Teresa le gusta ir con (él / ella).
 - Jaime sacó buenas notas en ciencias el (mes pasado / año pasado).
 - Teresa aprendió cosas de (animales / buenas notas).
 - Teresa piensa que el zoológico es un lugar muy (aburrido / interesante).
- Listen to Jaime and take notes. Then, complete the table below with the information requested.

¿Qué recibió Jaime?	¿De quién?	¿Cuándo?
el boleto	de Teresa	
un libro de los zoológicos de todos los países	de su papá	
un libro con fotos de todos los animales	de su mamá	

Escuchar C

Level 1b, pp. 218-219
WB CD 04 tracks 19-20

¡AVANZA! Goal: Listen to discussions about fun activities with friends.

- Listen to Luis. Then, write four things that happened in Catalina's house and four things that happened in the movie.

En la casa de Catalina

- _____
- _____
- _____
- _____

En la película

- _____
- _____
- _____
- _____

- Listen to Catalina's conversation and take notes. Then, answer the following questions:

- ¿Quiénes fueron a la casa de Catalina?

- ¿Cuándo fueron los chicos a comprar refrescos?

- ¿Qué tiene Manuel?

- ¿Por qué tocó Luis la guitarra para María?

- ¿Qué piensa Catalina de recibir amigos en su casa?

Leer A

¡AVANZA! **Goal:** Read about a few activities.

Vanesa has a diary. Yesterday, she went out with friends and she wrote about it in her diary.

Martes, 23 de septiembre.
 Hoy salí con Gastón y Julieta. Fuimos al parque de diversiones. ¡Qué divertido! A Julieta le gusta ir conmigo cuando sale. Dice que le encanta salir conmigo. Vamos a todos los lugares. También es muy divertido salir con Gastón. Gastón y yo subimos a la vuelta al mundo. Julieta fue a comprar algo de beber y no subió. Ella tiene miedo de subir tan alto. Gastón y Julieta subieron a los autitos chocadores y yo saqué mi teléfono celular y hablé con otro amigo. No me gustan los autitos chocadores. Les tengo miedo.
 Volvimos muy tarde pero contentos.

¿Comprendiste?

Read Vanessa's diary. Draw a line from the people's names below to what each person did.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Julieta | a. Hizo una llamada. |
| 2. Julieta, Vanesa y Gastón | b. Sale siempre con Vanesa. |
| 3. Vanesa | c. Fue a comprar refrescos. |
| 4. Vanesa y Gastón | d. No tiene miedo de subir alto. |
| 5. Vanesa y Julieta | e. Salieron para divertirse. |

¿Qué piensas?

Read Vanessa's diary. Answer the following question in a complete sentence.

- ¿Qué te gustaría hacer: subir a la vuelta al mundo, a la montaña rusa o a los autitos chocadores?

- ¿Con quién o quiénes te gustaría ir al parque de diversiones? ¿Por qué?

Leer B

¡AVANZA! **Goal:** Read about a few activities.

Ramiro writes an e-mail to his best friend to tell him what he did over the weekend.

Hola, Carlos.
 Este fin de semana fue muy divertido. El sábado salí con Lucía. Ella es muy simpática. Fuimos a un lugar a ver animales muy interesantes. Después, fuimos a otro lugar a ver los animales del mar. A Lucía le gusta el mar y todos los animales que viven en él. Aprendí muchas cosas nuevas con Lucía. En la noche, nos subimos a la vuelta al mundo y a la montaña rusa. ¡Ella no le tiene miedo de nada!
 Voy a llamarla por teléfono para ver si ella quiere salir conmigo mañana también.
 Ramiro

¿Comprendiste?

Read Ramiro's e-mail. Then, circle the words that best complete each sentence, based on the text.

- El primer lugar al que fueron Ramiro y Lucía es (el acuario / el zoológico).
- A Lucía le gusta ir al (acuario / parque de diversiones).
- A Ramiro le gusta salir con Lucía porque aprende mucho con (él / ella).
- El tercer lugar donde fueron Ramiro y Lucía fue (el parque de diversiones / el museo)
- Ramiro va a (dejar un mensaje / hacer una llamada) a Lucía para invitarla a salir el domingo.

¿Qué piensas?

Read Ramiro's e-mail. Answer the first question in a complete sentence. Then, give an example of your answer.

- ¿Alguna vez saliste e hiciste muchas cosas en un solo día?

- Ejemplo:

UNIDAD 7 Leer A Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Lección 2

Leer B

Leer C

Level 1b, pp. 218-219

¡AVANZA! Goal: Read about a few activities.

Ester didn't go to school today and wrote this note to her friend Carina. She sends it with her brother.

Carina:
 Hoy no fui a la escuela porque me duelen las piernas. Ayer corrí en la mañana, jugué al tenis a las doce y levanté pesas a las cuatro. Gustavo y yo salimos a las siete y volví a mi casa después de ocho horas. También fui con él al parque y encontramos una feria del libro. Tú sabes que a Gustavo le encanta leer de todo y compró libros de muchos temas. Él fue muy buen amigo y me regaló uno de salud y ejercicios muy interesante. Son los que más me gustan. Después del almuerzo también nos subimos a la montaña rusa. ¡El no le tiene miedo! Y Gustavo compró los boletos para nosotros. Me encantó el día.
 Besos,
 Ester

¿Comprendiste?

Read Ester's note. Then, draw a line from the beginning of each sentence in the left column to the correct ending in the right, based on the text.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. A Ester le duelen las piernas porque | a. al parque de diversiones con ella. |
| 2. Al parque Ester y Gustavo encontraron | b. una feria del libro. |
| 3. Gustavo también fue | c. hizo muchos deportes ayer. |
| 4. Gustavo pagó | d. fue divertido. |
| 5. Para Ester, el día | e. los boletos para los dos. |

¿Qué piensas?

Read Ester's note. Answer the following question in two complete sentences:

¿Piensas que es divertido ir a una feria del libro? ¿Por qué?

Escribir A

Level 1b, pp. 218-219

¡AVANZA! Goal: Write about various activities.

Step 1

List three places where you had fun on your summer vacation last year.

- _____
- _____
- _____

Step 2

Use the list above to write three sentences about what you did at those places.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have included three sentences about what you did on your vacation last year.	You have included two sentences about what you did on your vacation last year.	You have included only one sentence about what you did on your vacation last year.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir B

Level 1b, pp. 218-219

¡AVANZA! Goal: Write about various activities.

Step 1

Complete the following table with places where you can go to in the left column. In the other column, write what you do there.

Lugares	¿Qué haces allí?

Step 2

Using the information you listed above, write an e-mail to your friends telling them where you went and what you did.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include several sentences that tell where you went and what you did.	You include some sentences that tell where you went and what you did.	You include few sentences that tell where you went and what you did.
Communication	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow.	Your message is disorganized and hard to follow.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir C

Level 1b, pp. 218-219

¡AVANZA! Goal: Write about various activities.

Step 1

List four fun things you did last summer.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Step 2

Write a paragraph about your activities last summer using the list, with an introductory sentence.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include six sentences about your activities.	You include four to five sentences about your activities.	You include three or fewer sentences about your activities.
Communication	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow.	Your message is disorganized and hard to follow.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Cultura A

Level 1b, pp. 218-219

¡AVANZA! Goal: Review cultural information about Argentina.

1 **Argentina** Complete the following questions with one of the multiple-choice answers.

- The **Museo al Aire Libre** of Argentina is on which street? _____
 a. El Pueblito b. El Vallecito c. El Caminito
- In Argentina, the people who are from Buenos Aires are called _____
 a. porteños b. nortños c. costños
- The Obelisk of Buenos Aires is in the Plaza de _____
 a. la Patria b. la Repblica c. la Independencia

2 **Argentine culture** Read the following sentences about Argentina and answer *true* or *false*.

- T F 1. The currency of Argentina is the Argentine peso.
- T F 2. The Argentine painter Benito Quinquela Martn grew up in the neighborhood of San Telmo.
- T F 3. **Matambre** is a typical Argentine dish.
- T F 4. In the neighborhood La Boca there are many multicolored houses.
- T F 5. Argentina is located in Central America.

3 **Argentine cuisine** Argentina's landscape includes the **pampas**, or sprawling grasslands. Many immigrants also came to Argentina from Italy. Explain how each of these factors have influenced the type of cuisine popular in Argentina today.

UNIDAD 7 • Cultura A
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura B

Level 1b, pp. 218-219

¡AVANZA! Goal: Review cultural information about Argentina.

1 **Argentina** Choose the correct word to complete the following sentences.

- El Parque de la Costa** is the largest (national / amusement) park in South America.
- Argentina is located in (South / North) America.
- La Boca was the first (port / skyscraper) of Buenos Aires.
- Benito Quinquela Martn is a famous Argentine (writer / painter).
- In Argentina, (French / Italian) food is very popular in addition to meat.

2 **In Argentina** Answer the following questions about Argentina in complete sentences.

- What are **estancias**? _____
- What is the capital of Argentina? _____
- On which famous Argentine street can you find the **Museo al Aire Libre**?

- What is the Argentine curenry? _____

3 **Museums** Write a comparison of **El Museo al Aire Libre** and **El Museo de Instrumentos Musicales**. Where is each museum located and what can you find there? Which museum would you prefer to visit and why?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 7 • Cultura B
Lección 2

Cultura C

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Argentina.

1 In Argentina Draw lines to match the words on the left with their explanation on the right.

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| parrillas | ranches |
| asados | people from Buenos Aires |
| bife | restaurants where they sell meat |
| estancias | open-air barbecues |
| porteños | meat or steak |

2 Argentina Answer the following questions with complete sentences.

- Aside from meat or steak, what other foods are popular in Argentina? _____
- Why is beef a common food in Argentina? _____
- The painter Benito Quinquela Martín lived in which neighborhood, or **barrio**, of Argentina? _____

3 Argentine life The **gauchos** live in **las pampas** and earn a living raising cattle, while many Argentine artists live in the neighborhood La Boca where they sell and create their art. Which of these two lifestyles would you like to lead? Write a paragraph about how your life would be. Where would you live? What would you do every day?

UNIDAD 7 • Cultura C
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Comparación cultural: ¿Conoces un lugar divertido?

Lectura y escritura

After reading the paragraphs about the places that Luis, Liliana and Eva visited, write a paragraph about a place that you recently visited. Use the information on your activity timeline to write sentences and then write a paragraph that describes your visit.

Step 1

Complete the activity timeline, showing what you did first, second, third, and so on. Describe as many details as you can about the place you went and what you did.

—————▶		
Primero	Segundo	Tercero
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Step 2

Now take the details from the activity timeline and write a sentence for each topic on the timeline.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

cultural

Comparación cultural: ¿Conoces un lugar divertido?

Lectura y escritura (continued)

Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introduction sentence and use **primero**, **más tarde**, **luego**, **después**, and **por fin** to write about the place you visited and what you did.

Checklist

Be sure that...

- all the details about your visit from your timeline are included in the paragraph;
- you use details to describe, as clearly as possible, sequence of your activities;
- you include expressions of time and new vocabulary words.

Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your description includes many details about where you went.	Your description includes some details about where you went.	Your description includes little information about where you went.
Communication	Most of your description is organized and easy to follow.	Parts of your description are organized and easy to follow.	Your description is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your description has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has many mistakes in grammar and vocabulary.

Comparación cultural: ¿Conoces un lugar divertido?

Compara con tu mundo

Now write a comparison about your visit and that of one of the three students from page 221. Organize your comparison in chronological order. Describe what you did first, then second, and finally the last activities you did or places you visited.

Step 1

Use the table to organize your comparison in chronological order. Write details for each activity of your visit and that of the student you chose.

Categoría	Mis actividades	Las actividades de _____
Primero		
Después		
Luego		
Por fin		

Step 2

Now use the details from the table to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each activity. Use the words **primero**, **más tarde**, **luego**, **después**, and **por fin** to describe your visit and that of the student you chose.

