

## Vocabulario A

Level 1a, pp. 94-99

**¡AVANZA!** Goal: Talk about daily schedules.

1 What are your classes this year? Read the following list and mark with an X next to each subject you are taking.

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1. ___ el español | 7. ___ la historia     |
| 2. ___ el inglés  | 8. ___ las matemáticas |
| 3. ___ el arte    | 9. ___ las ciencias    |

2 ¿A qué hora son las clases? Look at Wednesday's class schedule and complete the sentences with the time each class meets.

Horario de clases	
Hora	miércoles
8:30	historia
9:15	inglés
10:00	español
12:50	ciencias

- La clase de historia es \_\_\_\_\_.
- La clase de inglés es \_\_\_\_\_.
- La clase de español es \_\_\_\_\_.
- La clase de ciencias es \_\_\_\_\_.

3 In a complete sentence, answer the following questions about yourself:

- ¿A qué hora es la clase de matemáticas?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos exámenes hay en la clase de español?  
\_\_\_\_\_

## Vocabulario B

**¡AVANZA!** Goal: Talk about daily schedules.

1 Choose the correct word or phrase in parentheses to complete each sentence.

- Hay (veinticuatro / veintiún) horas en un día.
- Hay (setenta / sesenta) minutos en una hora.
- Tengo que estudiar para (sacar una buena nota / sacar una mala nota).
- Estudiar a las diez de la noche es estudiar (tarde / temprano).
- El maestro tiene que (aprender / enseñar) el español.
- La estudiante tiene que (llegar/ contestar) la pregunta.

2 Look at María's schedule and tell when she has the following classes. Use the words in the box.

Hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:30	historia	historia	historia	historia	historia
10:15	matemáticas	matemáticas	matemáticas	matemáticas	matemáticas
12:00	inglés	español	ciencias	español	español

1. ¿La clase de historia?

\_\_\_\_\_

2. ¿La clase de arte?

\_\_\_\_\_

3. ¿La clase de ciencias?

\_\_\_\_\_

3 Describe your schedule of morning classes in complete sentences. Follow the model:

modelo: A las siete y media de la mañana tengo clase de inglés. La clase de matemáticas es a las nueve. A las once tengo clase de arte.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

todos los días  
de vez en  
cuando  
nunca  
muchas veces

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Vocabulario C

**¡AVANZA!** Goal: Talk about daily schedules.

1 Describe what you have to do in each class in order to get a good grade. Use complete sentences.

- (la clase de español) \_\_\_\_\_
- (la clase de matemáticas) \_\_\_\_\_
- (la clase de ciencias) \_\_\_\_\_
- (la clase de inglés) \_\_\_\_\_

2 Answer the following questions with complete sentences:

1. ¿Te gusta usar la computadora en la clase de español?

\_\_\_\_\_

2. ¿Te gusta hablar en la clase de español?

\_\_\_\_\_

3. ¿Te gusta dibujar en la clase de arte?

\_\_\_\_\_

4. ¿A qué hora es tu clase de matemáticas?

\_\_\_\_\_

5. ¿Te gusta leer libros en la clase de inglés?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo es el(la) maestro(a) de ciencias?

\_\_\_\_\_

3 Describe your schedule of afternoon classes in complete sentences. Explain what you like to do in each class.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

**Gramática A** *The Verb tener*

Level 1a, pp. 100-105

**¡AVANZA!** Goal: Use **tener** to say what people have and have to do.

1 Underline the correct form of **tener** that completes the sentence.

- Nosotros (tienen / tenemos) patinetas.
- Tú (tienes / tengo) una computadora.
- Laura y Tomás (tiene / tienen) clase a las nueve y cuarto.
- Yo (tiene / tengo) mucha tarea de ciencias.

2 Complete the following sentences with an expression of frequency from the word bank:

nunca                      siempre                      de vez en cuando                      mucho

- Rodrigo y Trina son muy inteligentes; \_\_\_\_\_ les gusta contestar las preguntas del maestro.
- No me gusta sacar una mala nota; tengo que estudiar \_\_\_\_\_.
- Teresa es muy perezosa; \_\_\_\_\_ le gusta hacer la tarea.
- La clase de inglés es muy fácil; tenemos tarea \_\_\_\_\_.

3 **Para sacar una buena nota en el examen...** Look at the drawings and write two complete sentences about what the following people have to do.

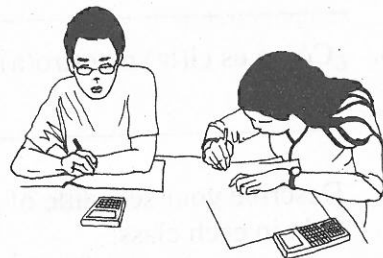
1.



2.



3.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

**Gramática B** *The Verb tener*

Level 1a, pp. 100-105

**¡AVANZA!** Goal: Use **tener** to say what people have and have to do.

1 Choose the form of **tener** that best completes each sentence.

- Javier \_\_\_\_\_ clase de español los martes a las once menos cuarto.
  - tienen
  - tienes
  - tenemos
  - tiene
- Muchas veces, Raúl y Aída \_\_\_\_\_ que tomar apuntes en la clase de historia.
  - tiene
  - tienen
  - tenemos
  - tienes
- Lorena, Paloma y yo \_\_\_\_\_ que trabajar los sábados y domingos.
  - tenéis
  - tengo
  - tenemos
  - tienen
- Carolina, ¿tú \_\_\_\_\_ un lápiz?
  - tiene
  - tengo
  - tienes
  - tenéis

2 Tell what the following people have to do in order to get good grades. Write complete sentences.

modelo: Jorge / tomar apuntes (siempre)  
Jorge siempre tiene que tomar apuntes.

- María Elena y Nora / estudiar (mucho)  
\_\_\_\_\_
- nosotros / usar la computadora (siempre)  
\_\_\_\_\_
- yo / hablar con la maestra (de vez en cuando)  
\_\_\_\_\_
- Alejandro / hacer la tarea (muchas veces)  
\_\_\_\_\_
- tú / leer el libro / (todos los días)  
\_\_\_\_\_

3 Write three sentences to explain what you have to do in Spanish class today.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

**Gramática C** *The Verb Tener*

Level 1a, pp. 100-105

**¡AVANZA!** Goal: Use **tener** to say what people have and have to do.

1 Write the correct form of the verb **tener**.

1. Manuel y Norberto \_\_\_\_\_ un examen de ciencias mañana.
2. Yo \_\_\_\_\_ que estudiar todos los días para el examen de historia.
3. Nosotros siempre \_\_\_\_\_ que tomar apuntes en la clase de inglés.
4. Muchas veces Nadia \_\_\_\_\_ que trabajar los sábados.

2 Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿A qué hora y qué días tienes clase de español?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tienes que hacer para sacar buenas notas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué tienes que hacer siempre en la clase de español?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuántas clases tienes los martes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Write four sentences about what you have to do in a regular week at school. Use expressions of frequency.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Gramática A** *Present tense of -ar verbs*

Level 1a, pp. 106-109

**¡AVANZA!** Goal: Use the present tense to say what people do.

1 Underline the verb that best completes each sentence below.

1. Sara (mira/ miran / miro) la televisión por la tarde.
2. Alicia y yo (escucho / escuchamos / escucha) música todos los días.
3. Muchas veces, tú (contestamos / contesta/ contestas) las preguntas.
4. Ustedes (trabaja / trabajamos / trabajan) todos los días.

2 Complete the following sentences with the appropriate form of the verb in parentheses.

1. Todos los días, Sandra, Eduardo y yo \_\_\_\_\_ la guitarra. (tocar)
2. Sandra y sus amigas \_\_\_\_\_ por las tardes. (dibujar)
3. Yo \_\_\_\_\_ las preguntas del maestro. (contestar)
4. Sandra, tú siempre \_\_\_\_\_ temprano a casa. (llegar)

3 Write complete sentences to say what each person is doing. Follow the model:

modelo: nosotros / estudiar mucho: Nosotros estudiamos mucho.

1. tú / siempre / tomar apuntes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Fernando y Clara / casi nunca / montar en bicicleta

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Yaliza y yo / nunca / sacar malas notas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Usted / enseñar matemáticas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

**Gramática B** Present Tense of *-ar* Verbs

Level 1a, pp. 106-109

**¡AVANZA!** Goal: Use the present tense to say what people do.

1 Sandra and Eduardo do many things. Choose the verb that best completes each sentence.

- Sandra \_\_\_\_\_ televisión por la tarde.  
 a. miras                      b. miran                      c. miramos                      d. mira
- Eduardo \_\_\_\_\_ música todos los días.  
 a. escuchan                      b. escuchas                      c. escucha                      d. escuchamos
- Eduardo y Sandra casi nunca \_\_\_\_\_ por la tarde.  
 a. descansas                      b. descansan                      c. descanso                      d. descansamos
- Yo siempre \_\_\_\_\_ un DVD.  
 a. alquila                      b. alquilo                      c. alquilas                      d. alquilan

2 Write the correct form of the verbs in parentheses to complete the following conversation.

**Sandra:** Hola, Eduardo. ¿1. \_\_\_\_\_ (descansar) en la tarde?  
**Eduardo:** Nunca. Mis amigos y yo siempre 2. \_\_\_\_\_ (tocar) la guitarra. ¿Y tú?  
**Sandra:** Yo 3. \_\_\_\_\_ (practicar) deportes casi todas las tardes.  
 ¿Tú 4. \_\_\_\_\_ (estudiar) en la mañana o en la tarde?  
**Eduardo:** En la tarde 5. \_\_\_\_\_ (montar) en bicicleta.  
 6. \_\_\_\_\_ (Estudiar) en la mañana, a las seis.

3 Answer the following questions in complete sentences.

- ¿Preparas la comida todos los días?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Estudias mucho en la clase de español?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Miras la televisión después de las clases?  
 \_\_\_\_\_

**Gramática C** Present Tense of *-ar* Verbs

Level 1a, pp. 106-109

**¡AVANZA!** Goal: Use the present tense to say what people do.

1 Complete these sentences with the correct form of the verb **llegar**.

Martín y yo 1. \_\_\_\_\_ a la escuela antes de las ocho.

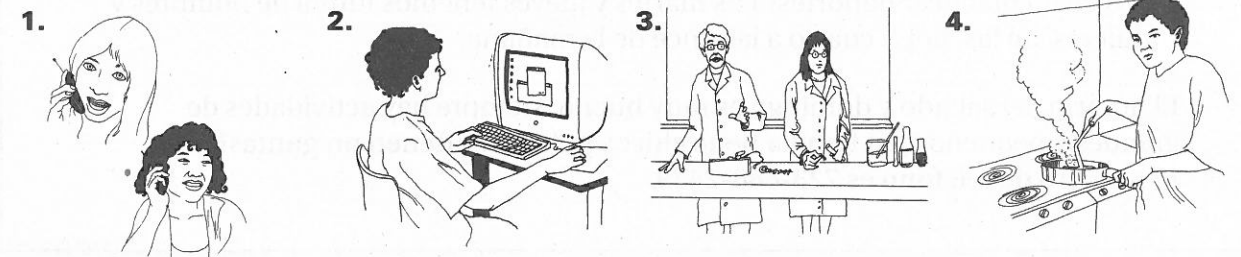
Somos estudiantes en la escuela de Miami. Martín siempre

2. \_\_\_\_\_ temprano a clase, pero yo casi siempre

3. \_\_\_\_\_ tarde porque hablo mucho con los amigos. Y

tú, ¿ 4. \_\_\_\_\_ tarde o temprano a clase?

2 Look at the drawings below and write what each person is doing.



- Soraya y yo \_\_\_\_\_
- Manuel \_\_\_\_\_
- los maestros \_\_\_\_\_
- yo \_\_\_\_\_

3 Write four sentences describing what you do after school.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Integración: Hablar

Level 1a, pp. 110-112  
WB CD 01 track 21

The Rodríguez' go to a family summer camp in México. There are many recreational and educational activities, and kids and parents need to come to terms with their schedules. The parents and kids want to participate in different activities, but they also want to be together. Señora Rodríguez calls the camp's Automated Information Center to get help with everybody's schedules.

### Fuente 1 Leer

Read the ad for the family summer camp...

## CAMPAMENTO FAMILIAR GUADALAJARA

HAY ACTIVIDADES TODOS LOS DÍAS.

- Los lunes, miércoles y viernes tenemos clases de la historia y el arte de México. Las clases son de hombres y mujeres. Son de las nueve y media a las diez y cuarto de la mañana.
- ¿Les gusta practicar deportes? Los martes y jueves tenemos fútbol de hombres y mujeres, de las diez y cuarto a las once de la mañana.

El horario del sábado y domingo es muy bueno; siempre hay actividades de grandes y pequeños ¿La familia tiene chicos y chicas? ¿Tienen preguntas? El número de teléfono es 723-888-2479.

### Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 22

Listen to the students' schedule recorded on the automated information center. Take notes.

---



---



---

### Hablar

How are the kids' schedules different from the parents'? Include information from both the camp ad and the automated information center in your answer.

modelo: Los hombres y mujeres tienen actividades en la...El horario de los chicos y chicas...Pero los sábados y domingos...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Integración: Escribir

Level 1a, pp. 110-112  
WB CD 01 track 23

Joaquín writes an editorial about his history teacher. He describes him in such good terms that now everybody calls señor Ortiz's office to get into his class. Señor Ortiz records an automated answer with frequently asked questions.

### Fuente 1 Leer

Read Joaquín's editorial in the school's newspaper about his history teacher...

### El señor Ortiz: un maestro de historia muy bueno

En la clase de historia me gusta aprender. ¿Por qué? Porque el señor Ortiz es bueno. Él siempre contesta las preguntas de los estudiantes. A veces la tarea es difícil. Pero soy organizado y tomo apuntes todos los días. Tengo que sacar una buena nota, porque me gusta aprender con el señor Ortiz.

### Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 24

Listen to señor Ortiz's recorded message. Take notes.

---



---



---

### Escribir

What do you need to do to get a good grade in señor Ortiz's history class?

modelo: Tengo que ser organizado y también tengo que llegar temprano, nunca llegar tarde. De vez en cuando está bien, pero no siempre.

---



---



---



---



---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Escuchar A

Level 1a, pp. 118-119  
WB CD 01 tracks 25-26

**¡AVANZA!** Goal: Listen to find out about the activities that some kids do.

1 Listen to Pablo and take notes. Then, read each sentence and answer **cierto** (true) or **falso** (false).

- C F 1. El examen de ciencias es el martes.
- C F 2. Claudia nunca saca buenas notas.
- C F 3. A Pablo no le gusta estudiar.
- C F 4. Pablo y sus amigos siempre tocan la guitarra.
- C F 5. Hoy, Pablo llega tarde.

2 Listen to Adriana and take notes. Then, complete the sentences below.

- 1. Adriana es muy \_\_\_\_\_.
- 2. A Saúl no le gusta \_\_\_\_\_.
- 3. A Saúl le gusta más \_\_\_\_\_.
- 4. Saúl necesita \_\_\_\_\_ el viernes.
- 5. Hoy, Saúl \_\_\_\_\_ con Adriana.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company

# Escuchar B

Level 1a, pp. 118-119  
WB CD 01 tracks 27-28

**¡AVANZA!** Goal: Listen to find out about the activities that some kids do.

1 Listen to Luciana talk about different people. Take notes. Then match the activities below with the correct name in the box.

- 1. Monta en bicicleta. \_\_\_\_\_
- 2. Tiene que sacar una buena nota en la clase de ciencias. \_\_\_\_\_
- 3. Enseña la clase de ciencias. \_\_\_\_\_
- 4. Tienen un examen de ciencias el viernes. \_\_\_\_\_

- a. Luciana y Rubén
- b. la señora Burgos
- c. Luciana
- d. Rubén

2 Listen to Rubén and take notes. Then, write about what people are doing in complete sentences.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company

## Escuchar C

Level 1a, pp. 118-119  
WB CD 01 tracks 29-30

**¡AVANZA!** Goal: Listen to find out about the activities that some kids do.

1 Listen to señora Domínguez and take notes. Then, complete the following sentences.

1. Los estudiantes de la señora Domínguez casi siempre \_\_\_\_\_.
2. Los estudiantes llegan \_\_\_\_\_ a clase.
3. De vez en cuando, Mercedes no \_\_\_\_\_ mucho.
4. Todos los estudiantes de la señora Domínguez \_\_\_\_\_.
5. Los chicos nunca \_\_\_\_\_ a casa.

2 Listen to señora Pérez describe her class. Then answer the questions below in complete sentences.

1. ¿Cómo son los estudiantes de la señora Pérez?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Llegan tarde a clase?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué tiene que hacer Iván?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Quién (who) toma muchos apuntes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIDAD 2 • Escuchar C  
Lección 1

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Leer A

Level 1a, pp. 118-119

**¡AVANZA!** Goal: Read about what students do and what they have to do.

En la clase de ciencias hay muchos estudiantes. A Irene siempre le gusta estudiar y hacer la tarea. En todos los exámenes saca cien. Pablo nunca estudia y no le gusta tomar apuntes. En los exámenes saca cuarenta, cincuenta y treinta. Muchas veces, a Sandra le gusta hacer la tarea. En los exámenes saca noventa, cuarenta y cien. A Eduardo a veces le gusta estudiar y hacer la tarea. En los exámenes saca noventa, noventa y noventa. A Javier nunca le gusta leer libros. En los exámenes saca cuarenta, cincuenta y cuarenta. Todos los estudiantes son diferentes y me gusta enseñar ciencias a todos.

### ¿Comprendiste?

Read the note from señor Ortiz. Then, read each sentence and answer **cierto** (true) or **falso** (false).

- C F 1. Irene siempre saca buenas notas.
- C F 2. De vez en cuando, Sandra saca una mala nota.
- C F 3. En todos los exámenes, Javier saca buenas notas.
- C F 4. Muchas veces, Pablo saca una buena nota.
- C F 5. Eduardo nunca saca una mala nota.

### ¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que Javier tiene que estudiar más? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Tú sacas buenas notas en la clase de ciencias?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 2 • Leer A  
Lección 1



**Leer B**

Level 1a, pp. 118-119

**¡AVANZA!** Goal: Read about what students do and what they have to do.

Señores Rodríguez,

Soy la maestra de ciencias y Javier es estudiante en la clase. Javier saca malas notas en los exámenes de ciencias. Él siempre toma apuntes en clase y prepara la tarea todos los días, pero necesita estudiar más. A Javier no le gusta contestar preguntas en clase. Es inteligente pero no trabaja mucho en clase. Por favor, necesitan hablar con Javier antes del examen en mayo.

Señora Burgos

**¿Comprendiste?**

Read the letter Javier's teacher has written to his parents. Then, complete the following sentences:

1. Javier saca \_\_\_\_\_ en ciencias.
2. Javier siempre \_\_\_\_\_ en clase.
3. Javier \_\_\_\_\_ la tarea todos los días.
4. Javier \_\_\_\_\_ estudiar más.
5. Javier no \_\_\_\_\_ mucho en la clase.

**¿Qué piensas?**

1. ¿Necesitas estudiar mucho en todas las clases? Explica.

---



---



---

2. ¿En qué clases no tomas apuntes?

---



---



---

**Leer C**

Level 1a, pp. 118-119

**¡AVANZA!** Goal: Read about what students do and what they have to do.

**Mario:** ¡Hola Leonor! ¿Cómo estás?

**Leonor:** Bien. ¿Tienes que llegar a clase temprano?

**Mario:** Sí. La clase de español es a las ocho y diez de la mañana.

**Leonor:** ¿Qué tienes que hacer después de las clases?

**Mario:** Después de las clases tengo que hacer la tarea. Necesito leer un libro de inglés. ¿Y tú?

**Leonor:** Yo tengo que tocar la guitarra. Tengo una clase de música a las cinco y media. Toco la guitarra casi todos los días.

**Mario:** También dibujo o escucho música en la tarde.

**Leonor:** Mario, ¡son las ocho menos diez!

**Mario:** ¡Tengo que ir a clase! Adiós.

**Leonor:** ¡Hasta luego!

**¿Comprendiste?**

Read the conversation between two friends, Mario and Leonor. Then, answer **cierto** (true) or **falso** (false).

- C F 1. Mario tiene que ir temprano a la clase de español.  
 C F 2. Leonor toca la guitarra de vez en cuando.  
 C F 3. A Mario le gusta mucho tocar la guitarra.  
 C F 4. Leonor tiene que ir a la clase de música por la tarde.  
 C F 5. Mario dibuja y toca música.

**¿Qué piensas?**

1. ¿Qué tienes que hacer antes de las clases?

---

2. ¿Qué tienes que hacer después de las clases?

---

## Escribir A

**¡AVANZA!** Goal: Write about your daily schedule.

### Step 1

Write Carolina's schedule in order in the chart using the list in the box. Write the class times in numbers.

nueve menos diez: ciencias	diez y cuarto: español	doce y media: historia	dos y diez: arte
-------------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------

<b>Hora</b>				
<b>Lunes</b>				

### Step 2

Write three sentences telling when Carolina has class on Monday.

---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You included three sentences telling when Carolina has class on Monday.	You included two sentences telling when Carolina has class on Monday.	You include one sentence telling when Carolina has class on Monday.
<b>Communication</b>	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow.	Your message is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

## Escribir B

**¡AVANZA!** Goal: Write about your your daily schedule.

### Step 1

Write out in words the times of the classes in Laura's schedule:

Hora	lunes	martes	miércoles	jueves
<b>8:30</b>	matemáticas	historia	matemáticas	matemáticas
<b>11:15</b>	ciencias	ciencias	historia	ciencias
<b>1:20</b>	español			español

### Step 2

Look at Laura's schedule and write about her week at school:

---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have described Laura's schedule at school completely.	You have described most of Laura's schedule at school.	You have not described much of Laura's schedule at school.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

# Escribir C

**¡AVANZA!** Goal: Write about your daily schedule.

## Step 1

Read what Julio says and write his class schedule in order. Write the subjects and times of the classes in the table below.

**Julio:** Los lunes, miércoles y viernes tengo clase de matemáticas a las doce y cuarto de la tarde. Los martes y jueves tengo clase de español a las nueve y media de la mañana. Los lunes y miércoles tengo clase de inglés a las ocho menos diez de la mañana. Tengo clase de ciencias los martes y jueves a las dos y veinte de la tarde.

Hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

## Step 2

Using Julio's schedule above, and the words **siempre, muchas veces, de vez en cuando**, write about what Julio has to do in three of his classes.

---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You described what Julio has to do in three classes.	You described what Julio has to do in two classes.	You described what Julio has to do in one class.
<b>Communication</b>	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow.	Your message is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Cultura A

**¡AVANZA!** Goal: Review cultural information about Mexico.

**1 Mexican culture** Choose the multiple choice item that completes each sentence.

- The currency of Mexico is the \_\_\_\_\_.
  - Mexican dollar
  - Mexican peso
  - Mexican bolívar
- A **zócalo** is a \_\_\_\_\_.
  - town square
  - garden
  - temple
- Three typical Mexican foods are \_\_\_\_\_.
  - pizzas, pasta and sausages
  - hamburgers, French fries, and malts
  - tortillas, tacos, and enchiladas

**2 Mexico** Choose the correct word to complete the following sentences.

- UNAM is Mexico's largest (airport / university).
- The pyramid of Kukulcán was used as a (tomb / temple).
- Salma Hayek is a Mexican (actress / writer).
- The Jardín Principal in San Miguel de Allende, Mexico is a (temple / park).
- It is common for students in Mexico to wear (jeans / uniforms) to school.

**3 Arte mexicano** Look at the image from the mural on page 109 of your book. Who painted it, and what ideas does it reflect? Describe what you see in the mural.

---



---



---



---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Cultura B

**¡AVANZA!** Goal: Review cultural information about Mexico.

1 **Mexico** Read the following statements about Mexico and circle *true* or *false*.

- T F 1. The capital of Mexico is San Luis.  
 T F 2. Tacos are an example of typical Mexican food.  
 T F 3. The Mexican currency is the euro.  
 T F 4. Diego Rivera created many murals reflecting Mexico's history.  
 T F 5. Mexico has the largest Spanish-speaking population in the world.  
 T F 6. Only private school students in Mexico wear uniforms.

2 **Identify places** Match each place with the corresponding description.

The pyramid of Kukulcán

The **Jardín Principal**

UNAM

Chichén Itzá

**zócalo**

One of the oldest universities in Latin America

Used as a temple

A town square or plaza

A park located in San Miguel de Allende

An ancient Mayan city

3 **School requirements** Write a comparison of your school and the Colegio Americano in Guadalajara, Mexico. What subjects do you have to study at school? What do you have to do to graduate from high school? How is this similar or different from the requirements at the Colegio Americano?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Cultura C

**¡AVANZA!** Goal: Review cultural information about Mexico.

1 **Mexico** Complete the following sentences.

- The \_\_\_\_\_ is the official currency of Mexico.
- The \_\_\_\_\_ of Kukulcán was used as a temple.
- \_\_\_\_\_ are commonly worn by students in Mexican schools.
- The \_\_\_\_\_ de México has almost 270,000 students.
- Many Mexican cities have town squares known as \_\_\_\_\_

2 **Mexican culture** Answer the following questions about Mexico.

- What can you do in the **Jardín Principal** in San Miguel de Allende?

\_\_\_\_\_

- What languages, other than Spanish, are spoken in Mexico?

\_\_\_\_\_

- What appears on the walls of the library at UNAM?

\_\_\_\_\_

3 **A visit to Mexico** There are many interesting places to visit in Mexico. Write a paragraph about the following places in Mexico: Parque San Miguel de Allende, the Mayan city of Chichén Itzá, and the Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Describe each place and then tell which place you would like to visit and why.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Vocabulario A

**¡AVANZA!** Goal: Talk about your school.

1 Marcela needs to go to science class. Indicate what she would put in her backpack by placing an X next to the words.

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1. _____ el escritorio  | 6. _____ la pluma  |
| 2. _____ el lápiz       | 7. _____ el papel  |
| 3. _____ el cuaderno    | 8. _____ la silla  |
| 4. _____ el pizarrón    | 9. _____ la puerta |
| 5. _____ la calculadora | 10. _____ el mapa  |

2 Raúl and Graciela are at school. Complete the following sentences with the appropriate word from the box.

- Raúl practica muchos deportes los lunes. Hoy es martes y él está \_\_\_\_\_.
- El maestro escribe en el pizarrón. Él necesita \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- Graciela necesita leer un libro. Ella está en \_\_\_\_\_.
- Pasar un rato con amigos en la cafetería es \_\_\_\_\_.
- Hoy hay un examen de matemáticas muy difícil. Los estudiantes están \_\_\_\_\_.

la biblioteca  
nerviosos  
tiza  
divertido  
cansado  
un borrador

3 List three items you have in your backpack for your morning classes.

En la mochila tengo:

---



---



---



---



---

## Vocabulario B

**¡AVANZA!** Goal: Talk about your school.

1 The following students are at school. Choose the word that best completes the sentence:

- Raúl está \_\_\_\_\_ porque tiene examen de ciencias. Es muy difícil.
 

a. contento	b. interesante	c. nervioso	d. aburrido
-------------	----------------	-------------	-------------
- Cristina necesita libros de ciencias. Ella está en \_\_\_\_\_.
 

a. el gimnasio	b. el pasillo	c. el baño	d. la biblioteca
----------------	---------------	------------	------------------
- Muchos estudiantes compran refrescos en \_\_\_\_\_.
 

a. casa	b. la cafetería	c. la biblioteca	d. el baño
---------	-----------------	------------------	------------
- Susana tiene mucha tarea; está muy \_\_\_\_\_.
 

a. aburrida	b. ocupada	c. difícil	d. tranquila
-------------	------------	------------	--------------
- La clase de música no es aburrida porque el maestro es \_\_\_\_\_.
 

a. interesante	b. emocionada	c. enojado	d. deprimido
----------------	---------------	------------	--------------

2 Roberto is the opposite of his friend Lorena. Complete the following sentences.

- Cuando Roberto está deprimido, o triste, Lorena está \_\_\_\_\_.
- Lorena es divertida, Roberto es \_\_\_\_\_.
- Roberto está nervioso, pero Lorena está \_\_\_\_\_.
- Cuando Lorena tiene tarea fácil, Roberto tiene tarea \_\_\_\_\_.

3 Answer the following questions about yourself and your classroom in complete sentences.

- ¿Cómo estás cuando sacas una buena nota?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo estás cuando tienes un examen difícil?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántas ventanas hay en tu clase?  
\_\_\_\_\_

## Vocabulario C

Level 1a, pp. 122-127

**¡AVANZA!** Goal: Talk about your school.

- 1 Margarita and Marcelo are at school. Complete the following text using the words from the box.

Margarita y Marcelo compran refrescos en **1.** \_\_\_\_\_  
 de la escuela. Luego, leen libros en **2.** \_\_\_\_\_  
 para el examen de ciencias del viernes. El examen no es  
**3.** \_\_\_\_\_, es difícil. Por eso, Marcelo está  
**4.** \_\_\_\_\_. Margarita no está nerviosa, ella está  
 muy **5.** \_\_\_\_\_ porque siempre saca buenas notas en  
 ciencias. A Margarita le gusta mucho estudiar ciencias porque es  
**6.** \_\_\_\_\_.

tranquila  
 la biblioteca  
 interesante  
 la cafetería  
 fácil  
 nervioso

- 2 Complete the following sentences describing a school.

1. En la escuela de El Valle, hay \_\_\_\_\_ para practicar deportes.
2. Los estudiantes dibujan en \_\_\_\_\_ con la tiza.
3. No hay \_\_\_\_\_ en la clase. ¿Qué hora es?
4. Antes de las clases, los estudiantes están en \_\_\_\_\_.
5. Cuando hay problemas muy difíciles en la clase de matemáticas, usamos \_\_\_\_\_.

- 3 You have just transferred to a new school. Send an e-mail to your best friend and describe what it looks like and your feelings about it.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Gramática A The Verb *estar*

Level 1a, pp. 128-133

**¡AVANZA!** Goal: Use the verb *estar* to talk about location and condition.

- 1 Cristina and Sergio are talking in the hall. Re-create their conversation below.

Hola, Sergio. ¿Cómo \_\_\_\_\_? (están / estás)

Hola Cristina. \_\_\_\_\_ un poco nervioso. (Estamos / Estoy)

¿Por qué \_\_\_\_\_ nervioso? (estás / estoy)

\_\_\_\_\_ nervioso por el examen de ciencias. (Estoy / Están) Es difícil.

No, es fácil. Yo \_\_\_\_\_ tranquila. (estamos / estoy) En mi cuaderno tengo

todos los apuntes. ¿Dónde \_\_\_\_\_ tu cuaderno? (está / están)

\_\_\_\_\_ en mi mochila, encima de mi escritorio. (Estoy / Está)

- 2 Write the correct form of *estar* to complete the description of where these people are.

1. Sarita \_\_\_\_\_ en la clase de inglés.
2. Yo \_\_\_\_\_ en la biblioteca.
3. Ana, Claudia y yo \_\_\_\_\_ en la cafetería.
4. ¿Dónde \_\_\_\_\_ Sarita y Pablo?
5. El señor Ramírez \_\_\_\_\_ en la oficina del director.

- 3 Write questions about Guillermo and his friends. Follow the model.

**modelo:** Guillermo está en la oficina. ¿Está Guillermo en la oficina?

Jorge está en el pasillo. \_\_\_\_\_

Luisa está muy contenta. \_\_\_\_\_

Ramón está nervioso. \_\_\_\_\_

**Gramática B** *The Verb estar*

Level 1a, pp. 128-133

**¡AVANZA!** **Goal:** Use the verb **estar** to talk about location and condition.

1 Choose the correct form of the verb to complete the following statements about location.

1. Mi cuaderno \_\_\_\_\_ encima de mi escritorio.
 

a. estás	b. están	c. está	d. estamos
----------	----------	---------	------------
2. Las ventanas \_\_\_\_\_ al lado de la puerta.
 

a. estamos	b. están	c. estoy	d. está
------------	----------	----------	---------
3. Milagros y yo \_\_\_\_\_ detrás de la puerta.
 

a. estoy	b. estás	c. están	d. estamos
----------	----------	----------	------------
4. La calculadora \_\_\_\_\_ dentro de la mochila.
 

a. están	b. está	c. estás	d. estoy
----------	---------	----------	----------

2 Write sentences to describe some people at school.

1. El maestro / estar en la oficina del director.  
\_\_\_\_\_
2. Los estudiantes / estar en la cafetería / al lado de la biblioteca.  
\_\_\_\_\_
3. El director / estar ocupado.  
\_\_\_\_\_
4. ¿Estar / (tú) cansado?  
\_\_\_\_\_

3 Esteban has answered his friend's e-mail. Write questions for his responses.

1. \_\_\_\_\_  
Sí, la oficina del director está cerca del gimnasio.
2. \_\_\_\_\_  
No, no estoy muy nervioso.
3. \_\_\_\_\_  
No, el director no está enojado.

**Gramática C** *The Verb estar*

Level 1a, pp. 128-133

**¡AVANZA!** **Goal:** Use the verb **estar** to talk about location and condition.

1 Write complete sentences to find out about the following people in Spanish class.

1. Claudia y yo / estar / cerca de la puerta  
\_\_\_\_\_
2. La maestra / estar / contenta  
\_\_\_\_\_
3. Los estudiantes / estar / ocupados  
\_\_\_\_\_
4. tú / estar / delante de Ana  
\_\_\_\_\_
5. yo / estar / detrás de Miguel  
\_\_\_\_\_

2 Complete the following questions with the correct form of **estar** and the subject. Then, answer each question in complete sentences.

1. ¿ \_\_\_\_\_ nervioso(a) cuando tienes un examen? (estar / tú)  
\_\_\_\_\_
2. ¿ \_\_\_\_\_ contentos cuando sacan buenas notas?  
(estar / los estudiantes)  
\_\_\_\_\_
3. ¿ \_\_\_\_\_ cerca de la biblioteca? (estar / los baños)  
\_\_\_\_\_

3 Write three sentences describing people, places, and things at your school. Use the verb **estar** in each of your sentences.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Gramática A** *The Verb ir*

Level 1a, pp. 134-137

**¡AVANZA!** Goal: Use the verb **ir** to say where you and others are going.

1. **¿Adónde van?** Choose the verb that best completes each sentence below.

1. ¿Adónde (va / vamos) Sandra?
2. Nosotras (vamos / van) al gimnasio.
3. ¿Cuándo (vas / van) Sergio y tú a la cafetería?
4. Tú (va / vas) a la clase de inglés los lunes y miércoles.
5. Yo (va / voy) a la biblioteca.

2. Write three complete sentences using the information in the boxes below.

Cristina  
Sandra y yo  
Tú

ir a

la biblioteca  
el gimnasio  
la clase de arte

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3. Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Adónde vas los lunes a las 8:30 de la mañana?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Adónde vas los lunes a las 3:30 de la tarde?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

**Gramática B** *The Verb ir*

Level 1a, pp. 134-137

**¡AVANZA!** Goal: Use the verb **ir** to say where you and others are going.

1. Three students are going to Spanish class. Complete the text below with words from the box.

voy                      van                      vamos                      va

Sarita, Cristina y yo **1.** \_\_\_\_\_ a la clase de español. Lucía también **2.** \_\_\_\_\_ a la clase de español. A mí me gusta, pero es un poco difícil. Ustedes **3.** \_\_\_\_\_ a la clase de español los lunes y miércoles. **4.** Yo \_\_\_\_\_ a la clase de español los martes y jueves.

2. Write complete sentences about the following students.

1. Ana y Sandra / ir / a la cafetería.

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuándo ir / Claudia y yo / al gimnasio?

\_\_\_\_\_

3. (Yo) / ir / a la clase de música.

\_\_\_\_\_

4. Ustedes / ir / a España / mañana por la noche.

\_\_\_\_\_

3. Complete the dialogue by answering Nora's questions

**Nora:** ¿Vas a la clase de inglés en la mañana o en la tarde?

**Tú:** \_\_\_\_\_

**Nora:** ¿Cuándo vas a la cafetería?

**Tú:** \_\_\_\_\_

**Nora:** ¿Adónde vas después de comer?

**Tú:** \_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



## Gramática C

**¡AVANZA!** **Goal:** Use the verb **ir** to say where you and others are going.

- Complete the sentences with the correct form of **ir**.
  - Todos los días, yo \_\_\_\_\_ a la escuela.
  - ¿Adónde \_\_\_\_\_ Sergio y yo cuando estudiamos?
  - Yo \_\_\_\_\_ a la escuela cerca de mi casa.
  - Ustedes \_\_\_\_\_ a Colombia el miércoles.
  - ¿Adónde \_\_\_\_\_ tú a las ocho de la mañana?
- These students are at school. Put the sentence in the correct order using the correct form of the verb **ir**.
  - Sandra y Pablo / gimnasio (ir)  
\_\_\_\_\_
  - yo / todos los días / a la escuela (ir)  
\_\_\_\_\_
  - Sandra, Sarita y yo / ¿Adónde / en la tarde? (ir)  
\_\_\_\_\_
  - todas las tardes / tú / a la biblioteca (ir)  
\_\_\_\_\_
- Write an e-mail to one of your friends at school about plans you have with another friend. Be sure to explain where you are going.

---

---

---

---

---

---

---

---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Integración: Hablar

It's the first day of class at Escuela Monterrey, in Mexico. Señor Amador, the doorman, is handing out welcome flyers to all students. Then, the principal welcomes everybody over the loudspeaker and gives information about school supplies.

### Fuente 1 Leer

Read the school's handout for students...



### DÍA UNO EN LA ESCUELA MONTERREY

¡Hola! Soy el señor Amador. Siempre estoy en la puerta de la escuela. Siempre estoy contento. Los estudiantes tienen mucho que hacer. Las clases son muy interesantes y el gimnasio es grande. La cafetería es pequeña; a todos les gusta. Cuando estás en clase, siempre necesitas un cuaderno, un lápiz y una pluma. Pero, ¿cuándo necesitas la calculadora y el mapa? Escucha a la directora. Ella habla todos los días a las ocho y diez. Necesitas llegar temprano siempre y escuchar a la directora.

### Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 32

Listen to the principal's loudspeaker message. Take notes.

---

---

---

---

---

### Hablar

You need to bring many things to school but, when exactly do you need these things? Remember to include information from both señor Amador's handout and the principal's message in your answer.

**Modelo:** Todos los días hay clases y necesito... Pero cuando no hay clases de...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Integración: Escribir

Level 1a, pp.138-140  
WB CD 01 track 33

A group of students has created posters to start an afterschool club. They want to help fellow students who are feeling bored. They want to convince everybody to join the club, so they put an ad in their school radio station.

### Fuente 1 Leer

Read the poster the students created.

**¿ESTÁS ABURRIDO?**

---

**SOMOS EL CLUB DE "LOS DIVERTIDOS".  
TENEMOS ACTIVIDADES INTERESANTES  
PARA TODOS.**

---

**¿CUÁNDO?**  
TODOS LOS MARTES Y JUEVES  
A LAS CUATRO Y CUARTO

---

**¿DÓNDE?**  
EN EL GIMNASIO  
DE LA ESCUELA

---

**¿QUIÉN?**  
¡TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA!

### Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 34

Listen to the school radio ad. Take notes.

---



---



---

### Escribir

Then answer this question: You have to convince your friend to join the club. What can you say? Remember to include information from both the poster as well as the radio ad in your answer.

modelo: ¡Hola! ¿Estás aburrido? Hay...

---



---



---

## Escuchar A

Level 1a, pp 146-147  
WB CD 01 tracks 35-36

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to find out what the kids are doing and what they like to do.

- 1 Listen to Sandra. Match each person with his or her description.
 

a. Todos	siempre está contenta.
b. Sergio	le gusta la clase de ciencias.
c. Cristina	está muy tranquilo.
d. David	compran refrescos y hablan.
e. Sandra	le gusta escuchar música.
  
- 2 Listen to Miguel. Then, read each sentence and answer **cierto** (true) o **falso** (false).
 

C	F	1. El pasillo está cerca de la biblioteca.
C	F	2. Tomás es muy nervioso.
C	F	3. A Elena no le gusta leer.
C	F	4. Mario es aburrido.
C	F	5. A Mario le gusta escuchar música.

### Escuchar B

Level 1a, pp. 146-147  
WB CD 01 tracks 37-38

**¡AVANZA!** Goal: Listen to find out what the kids are doing and what they like to do.

1 Listen to Sergio. Then complete the sentences below.

1. Los chicos van al pasillo que está al lado \_\_\_\_\_.
2. Los chicos van a \_\_\_\_\_ y compran refrescos.
3. El pasillo está \_\_\_\_\_ de la biblioteca.
4. Los amigos de Sergio son \_\_\_\_\_.
5. Los amigos de Sergio nunca están \_\_\_\_\_.

2 Listen to Pablo. Then, answer the questions in complete sentences.

1. ¿Qué tiene que hacer Carolina?

---



---

2. ¿Qué actividades practican los amigos de Pablo?

---



---



---

### Escuchar C

Level 1a, pp. 146-147  
WB CD 01 tracks 39-40

**¡AVANZA!** Goal: Listen to find out what the kids are doing and what they like to do.

1 Listen to David and take notes. Then, complete the sentences.

1. A David le gusta \_\_\_\_\_.
2. David está contento porque \_\_\_\_\_.
3. El pasillo está \_\_\_\_\_.
4. Los amigos de David son \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ tiene libros dentro de la mochila.

2 Listen to Fabián and take notes. Then, answer the questions in complete sentences.

1. ¿De qué cosas hablan los amigos de Fabián?

---



---



---

2. ¿De qué están cansados los amigos de Fabián?

---



---



---

## Leer A

Level 1a, pp. 146-147

**¡AVANZA!** Goal: Read about a survey made to the students.

Nombre	¿Cómo estás y por qué?
Sandra	Estoy ocupada porque tengo que estudiar ciencias. Es una clase muy interesante.
David	Estoy emocionado porque voy a la clase de música. Toco la guitarra todos los lunes.
Sarita	Estoy contenta porque siempre saco una buena nota en inglés.

### ¿Comprendiste?

Answer the following questions in complete sentences:

1. ¿Saca Sarita una mala nota en inglés?

\_\_\_\_\_

2. ¿Está ocupada Sandra? Explica.

\_\_\_\_\_

3. ¿Está David deprimido? Explica.

\_\_\_\_\_

### ¿Qué piensas?

Answer the following questions.

¿Cómo estás cuando vas a...

1. la clase de ciencias? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. la clase de español? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. la biblioteca? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Leer B

Level 1a, pp. 146-147

**¡AVANZA!** Goal: Read a sign with the description of a lost backpack.

### ¿Dónde está mi mochila?

Dentro de mi mochila hay un cuaderno, una calculadora, lápices, papeles, una pluma y mi examen de matemáticas!

Siempre tengo mi mochila. Voy a la cafetería, al gimnasio y al pasillo que está cerca de la biblioteca. Siempre tengo mi mochila pero ahora ¡no está!

Estoy nervioso: ¡Necesito el examen y está dentro de mi mochila!

-Miguel

### ¿Comprendiste?

Read Miguel's sign describing the lost backpack. Then, read each sentence below and answer **cierto** (true) or **falso** (false).

C F 1. Dentro de la mochila hay un libro.

C F 2. Miguel nunca tiene su mochila.

C F 3. Miguel siempre va al pasillo cerca de la oficina.

C F 4. Miguel no está tranquilo.

C F 5. Miguel necesita el examen de matemáticas.

### ¿Qué piensas?

Answer the following question in a complete sentence.

¿Está Miguel nervioso? Explica.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Leer C**

Level 1a, pp. 146-147

**¡AVANZA!** Goal: Read an article from the schools newspaper.

**¡Vamos a pasar un rato divertido!**

**¿Están aburridos?**

Los chicos del club pasan un rato divertido con amigos.

Todos los viernes en la tarde, unos estudiantes van a la biblioteca y hablan de los libros. Van a la clase al lado de la oficina del director y hablan de ciencias. ¡Es muy interesante!

Muchos estudiantes van al gimnasio y practican deportes. ¡Es muy emocionante! Después, todos van a la cafetería, compran refrescos y escuchan música. ¡Es muy divertido!

**¿Comprendiste?**

Read the article above and then complete the sentences below.

1. El club es para los chicos que están \_\_\_\_\_
2. Todos los \_\_\_\_\_, los chicos pasan un rato divertido.
3. Los chicos hablan de libros en la \_\_\_\_\_
4. Hablan de ciencias en la \_\_\_\_\_
5. Los chicos escuchan música en \_\_\_\_\_

**¿Qué piensas?**

Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Vas a un club después de las clases? ¿Qué club?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Es divertido hablar de ciencias? ¿De libros?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Escribir A**

Level 1a, pp. 146-147

**¡AVANZA!** Goal: Write about yourself and your school.

**Step 1**

Respond to the following survey by writing how you feel when certain things happen at school. Use the words from the box.

Quando...	¿Cómo estás?
Sacas una mala nota	
Practicas mucho deporte	
Estás en la cafetería	

triste  
cansado(a)  
contento(a)

**Step 2**

Answer the following question about yourself in a complete sentence:

¿Cuándo estás nervioso?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Step 3**

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have answered the question completely.	You have partially answered the question.	You have not answered the question.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

## Escribir B

Level 1a, pp. 146-147

**¡AVANZA!** Goal: Write about yourself and your school.

### Step 1

Respond to the following survey by writing where things are at your school.

¿Dónde está...	Está...
el gimnasio?	
la biblioteca?	
la cafetería?	

### Step 2

Write three complete sentences about the location of some things at your school. Use the words from the survey above.

---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have written three complete sentences.	You have written two complete sentences.	You have written only one complete sentence.
<b>Communication</b>	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Escribir C

Level 1a, pp. 146-147

**¡AVANZA!** Goal: Write about you and your school.

### Step 1

Respond to the following survey by writing how you feel when certain things happen at school.

Quando...	¿Cómo estás?
pasas un rato con amigos	
estás en la clase de inglés	
estás en la clase de matemáticas	
estás en el gimnasio	
estás en la cafetería	

### Step 2

Use four answers from the survey above to describe how you feel at school.

---



---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have included four sentences to describe how you feel.	You have included three sentences to describe how you feel.	You include two or fewer sentences to describe how you feel.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Cultura A

Level 1a, pp. 146-147

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Mexico.

- 1 **Mexican culture** Read the following statements and answer *true* or *false*.
- T F 1. Frida Kahlo was influenced by indigenous culture.
- T F 2. The Andrés Barbero Museum of Ethnography is in Mexico.
- T F 3. San Andrés is the capital of Mexico.
- T F 4. Tortillas and enchiladas are typical Mexican dishes.
- 2 **In Mexico and the Dominican Republic** Choose the correct word to complete the following sentences.
- The Piedra del Sol was a (calendar / clock) that the Aztecs created.
  - (Forestry / Tourism) is an important industry in the Dominican Republic.
  - Two of the languages spoken in Mexico are Spanish and (portuguese / maya).
  - Mexico's currency is called the (peso / dollar).
  - The National Museum of (Mexico / Anthropology) contains artifacts from indigenous cultures of Mexico.
- 3 **Art** Write a brief paragraph describing Frida Kahlo. What kind of art did she create?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Cultura B

Level 1a, pp. 146-147

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Mexico.

- 1 **Mexico** Complete the following sentences with one of the multiple choice phrases.
- The languages spoken in Mexico are \_\_\_\_
    - Spanish, chibcha, and other indigenous languages
    - Spanish, maya, and other indigenous languages
    - Spanish, taíno, and other indigenous languages
  - Frida Kahlo was a Mexican artist; she painted many \_\_\_\_
    - self-portraits
    - murals
    - landscapes
  - Frida Kahlo was influenced by \_\_\_\_ culture in her style of painting and style of dress.
    - Caribbean
    - European
    - indigenous

- 2 **Sites in Mexico** Where in Mexico are the following places?

Place to Visit	Where Are They Located?
The Museo Nacional de Antropología	
Jardín Principal	
The pyramid of Kukulcán	

- 3 **In the Anthropology Museum** The **Piedra del Sol** is stored in the National Museum of Anthropology. Describe the **Piedra del Sol**. Which culture is it from and what was it used for? What does it look like? Also, describe the museum. What are some of the rooms found there? What other items might you expect to find in the museum?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Cultura C

Level 1a, pp. 146-147

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about Mexico.

**1 In Mexico** Complete the following sentences with the correct word or phrase.

- This museum has artifacts from various indigenous cultures in Mexico.  
\_\_\_\_\_
- The currency of Mexico \_\_\_\_\_
- A calendar created by the Aztecs \_\_\_\_\_
- One of the languages, other than Spanish, spoken in Mexico \_\_\_\_\_
- The capital of Mexico \_\_\_\_\_

**2 Art and Artifacts** Answer the following questions about Mexico.

- How was Frida Kahlo influenced by indigenous culture?  
\_\_\_\_\_
- What type of painting did Frida Kahlo often create?  
\_\_\_\_\_
- How much does the Piedra del Sol weigh?  
\_\_\_\_\_

**3 Museums** Think of a museum you have visited or that you know about, and compare it to the National Museum of Anthropology. Write a paragraph that describes what kinds of objects are kept there. Where are they from? Who made them?

---

---

---

---

---

---

---

---

# Comparación cultural: Horarios y clases

Level 1a, pp. 148-149

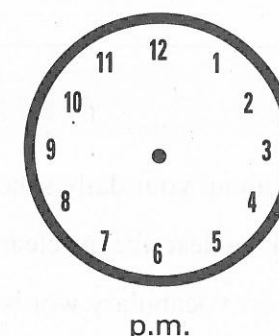
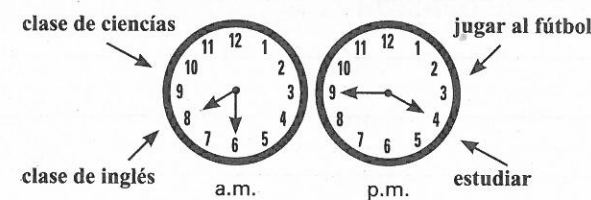
## Lectura y escritura

After reading the paragraphs about how Rafael, Andrea, and Juan Carlos spend a typical day at school, write a paragraph about your daily schedule. Use the information on the clocks to write sentences, and then write a paragraph that describes your daily schedule.

### Step 1

Complete the two clocks by listing your classes and after-school activities. Use arrows to point to the correct times.

modelo:



### Step 2

Now take the details from the two clocks and write a sentence for each of the activities you labeled on the clocks.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Comparación cultural: Horarios y clases Level 1a, pp. 148-149

### Lectura y escritura (continued)

#### Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introductory sentence and use: **tener**, **tener que**, **ir**, and **ir a** to write about your daily schedule.

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Checklist

Be sure that...

- all the details about your daily schedule from your clocks are included in the paragraph;
- you use details to describe, as clearly as possible, all your after school activities;
- you include new vocabulary words and **tener**, **tener que**, **ir** and **ir a**.

#### Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your paragraph includes many details about your daily schedule.	Your paragraph includes some details about your daily schedule.	Your paragraph includes few details about your daily schedule.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Comparación cultural: Horarios y clases Level 1a, pp. 148-149

### Compara con tu mundo

Now write a comparison about your daily schedule and that of one of the three students from page 149. Organize your comparison by listing morning and afternoon activities, and classes.

#### Step 1

Use the table to organize your comparison by times. Write details for each activity in your daily schedule and that of the student you chose.

MI HORARIO a.m.	EL HORARIO DE _____ a.m.
8:00	8:00
9:00	9:00
10:00	10:00
11:00	11:00
12:00	12:00
MI HORARIO p.m.	EL HORARIO DE _____ p.m.
1:00	1:00
2:00	2:00
3:00	3:00
4:00	4:00
5:00	5:00

#### Step 2

Now use the details from the table to write a comparison. Include an introductory sentence and write about each part of the schedules. Use **tener**, **tener que**, **ir**, **ir a** to describe your daily schedule and that of the student you chose.

---

---

---

---

---

---

---

---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.