

# México

¡Vamos a la escuela!

## Lección 1

Tema: Somos estudiantes

## Lección 2

Tema: En la escuela

«¡Hola!

Somos Pablo y Claudia.  
Somos de México.»



**Población:** 109.955.400

**Área:** 761.606 millas cuadradas

**Capital:** México, D.F. (Ciudad de México)

**Moneda:** el peso mexicano

**Idiomas:** español, maya y otras lenguas indígenas; el país con más hispanohablantes del mundo

**Comida típica:** tortillas, tacos, enchiladas

**Gente famosa:** Carlos Fuentes (escritor), Salma Hayek (actriz), Mario Molina (químico), Thalía (cantante)



Chocolate



Jóvenes en el Jardín Principal de San Miguel de Allende

◀ **Un rato con familia y amigos** In San Miguel de Allende, people of all ages go to the **Jardín Principal**, a tree-lined park in the center of town, to stroll, listen to live music, and spend time with family and friends. *When you want to spend time outside, where do you go?*

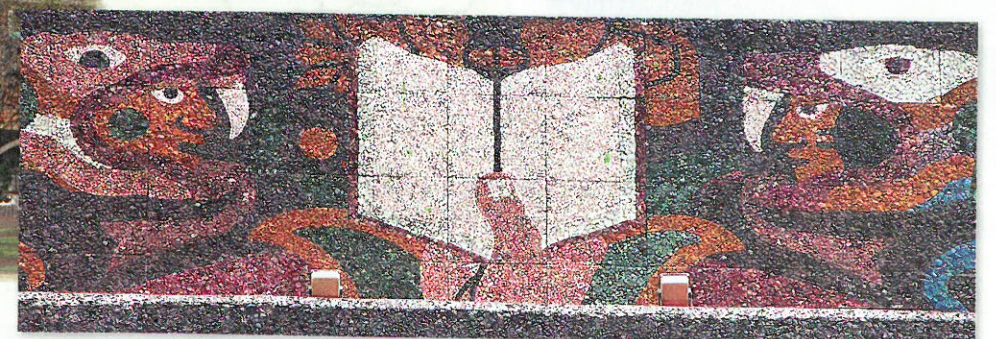


La estatua de Chac-Mool y la pirámide de Kukulcán

◀ **Las ruinas de Chichén Itzá** The ruins of the ancient Mayan city of Chichén Itzá include structures built for worship, sports, and studying astronomy. The pyramid of **Kukulcán** was used as a temple. *What are some important buildings in your area used for?*



◀ **Una universidad con mucha historia y arte** La **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)** is one of the oldest universities in the Americas, and the largest public university in Mexico, with over 270,000 students. The library's mosaic mural depicts moments in the cultural history of Mexico. *What are some well-known universities in your area?*



La biblioteca de la UNAM, con el mural mosaico



## Lección

## 1

Tema:

**Somos estudiantes**

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- talk about daily schedules
- ask and tell time
- say what you have and have to do
- say what you do and how often you do things

using

- the verb **tener** and **tener que**
- expressions of frequency
- present tense of -ar verbs

 ¿Recuerdas?

- after-school activities
- days of the week

## Comparación cultural

In this lesson you will learn about

- what students wear to school
- Mexican muralists
- courses in a school in Mexico

## Compara con tu mundo

These Mexican students are walking to school through a **zócalo**, or a town square. These are very common in Mexico and other Spanish-speaking countries, where they are also called **plazas**. *Does your city or town have a main square? If not, is there a central meeting place?*

## ¿Qué ves?

Mira la foto

- ¿Hace sol?
- ¿Es domingo o lunes?
- ¿Cómo es el estudiante?
- ¿Y la estudiante?

Featuring...

Cultura  
INTERACTIVAAnimated  
Grammar

@HomeTutor

And more...

- Get Help Online
- Interactive Flashcards
- Review Games
- WebQuest
- Conjugemos.com
- ¡AvanzaRap!

La fuente de San Miguel  
en el Zócalo

Puebla, México



# Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

**Goal:** Learn about Pablo's school and class schedule. Then practice what you have learned to talk about daily schedules. *Actividades 1-2*



VIDEO  
DVD



AUDIO

**A** ¡Hola! Me llamo Pablo. Mi amiga es Claudia. Somos estudiantes en Puebla, México. Me gusta llegar a clase temprano. Claudia, ¿qué hora es?



**el horario**

## Más vocabulario

de vez en cuando *once in a while*  
 muchas veces *often, many times*  
 nunca *never*  
 todos los días *every day*  
 casi *almost*  
 difícil *difficult*  
 fácil *easy*  
 hay... *there is, there are...*  
 la hora *hour; time*  
 el minuto *minute*  
 ¿Cuántos(as)...? *How many...?*  
 Expansión de vocabulario p. R3

## Numbers from 11 to 100

11 once	20 veinte	30 treinta
12 doce	21 veintiuno	31 treinta y uno
13 trece	22 veintidós	
14 catorce	23 veintitrés	40 cuarenta
15 quince	24 veinticuatro	50 cincuenta
16 dieciséis	25 veinticinco	60 sesenta
17 diecisiete	26 veintiséis	70 setenta
18 dieciocho	27 veintisiete	80 ochenta
19 diecinueve	28 veintiocho	90 noventa
	29 veintinueve	100 cien

**B** ¿A qué hora son mis clases? Tengo muchas clases.

## las matemáticas



La clase de matemáticas es a las siete de la mañana.

## las ciencias



La clase de ciencias es a las ocho y diez de la mañana.

## el inglés



La clase de inglés es a las diez y cuarto de la mañana.

## el arte



La clase de arte es a las doce menos diez de la mañana.

## la historia



La clase de historia es a las doce y media de la tarde.

## el español



La clase de español es a la una y media de la tarde.

Continuará...



# Presentación de VOCABULARIO

(continuación)

**C** Son las ocho y diez y tengo la clase de ciencias. A Claudia **siempre** le gusta **contestar** las preguntas del maestro. Ella es muy inteligente. Yo **tengo que** estudiar **mucho** y **tomar apuntes** en clase.



**D** Tengo que **sacar una buena nota** en la clase de inglés. A Claudia y a mí nos gusta estudiar a las ocho **de la noche**. Es un poco **tarde** pero **necesito** estudiar. ¡No me gusta **sacar una mala nota**!



**¡A responder!** Escuchar

On separate pieces of paper, write the words **la mañana** and **la tarde**. Listen to Pablo describe his schedule. Hold up the piece of paper that indicates when he has each class.

@HomeTutor VideoPlus  
Interactive Flashcards  
ClassZone.com

# Práctica de VOCABULARIO

## 1 Las clases de Claudia

Hablar  
Escribir

Identify Claudia's classes according to the time.



1:10

**modelo:** a la una y diez

A la una y diez Claudia tiene la clase de español.



8:40



9:15



10:45



12:00



7:30



2:30

- a las once menos cuarto
- a las siete y media
- a las doce

- a las nueve menos veinte
- a las nueve y cuarto
- a las dos y media

### Nota gramatical

For the numbers 21, 31, and so on, use **veintiún**, **treinta y un**, and so on before a masculine noun and **veintiuna**, **treinta y una**, and so on before a feminine noun.

Hay **veintiún** maestros en la escuela.

Hay **treinta y una** personas en mi clase.

There are **twenty-one** teachers in the school.

There are **thirty-one** people in my class.

## 2 ¿Cuántas personas?

Hablar

Ask a partner how many people there are in these classes.

**modelo:** chicos / historia y arte (29)



**A** ¿Cuántos chicos hay en las clases de historia y arte?

**B** Hay veintinueve chicos en las clases de historia y arte.

- chicas / matemáticas (16)
- estudiantes / inglés y arte (58)
- chicos / historia y ciencias (27)
- estudiantes / historia y arte (62)
- chicas / música y español (33)
- estudiantes / arte (40)
- chicas / todas las clases (71)
- chicos / todas las clases (74)

Más práctica

Cuaderno pp. 51-53

Cuaderno para hispanohablantes pp. 51-54



**Did you get it?**

- Tell someone you like to draw in art class.
- Say that there are 23 boys in math class.

Get Help Online  
ClassZone.com



# VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to how Pablo and Claudia talk about at what time they will study. Then practice these words to ask and tell time. *Actividades 3-4*

## Telehistoria escena 1

@HomeTutor VideoPlus  
View, Read and Record  
ClassZone.com

### STRATEGIES

**Cuando lees**

**Focus on time** Read for expressions of time like **hoy** or **a las ocho**. How many can you find in this scene? What do they mean?

**Cuando escuchas**

**Listen for questions** Listen to find all the questions in this scene. Who asks most of the questions? What does that person ask about?



- Claudia:** Pablo, hay examen de ciencias mañana, ¿no?  
**Pablo:** Sí... Me gusta la clase de ciencias, pero... sacar una buena nota, un 90 o un 100, ¿es difícil!  
**Claudia:** Necesitas estudiar una o dos horas... ¿Te gusta estudiar con amigos?  
**Pablo:** Sí... pero hoy no. ¡Hay fútbol! ¿Mañana?  
**Claudia:** Sí. ¿En la escuela?  
**Pablo:** Sí. ¿A las ocho de la mañana? ¿O más temprano?  
**Claudia:** A las siete de la mañana. ¿Está bien?  
**Pablo:** ¡Sí!  
*The bell rings, and they part ways for class.*  
**Pablo:** Hmmm... Hay chicas muy inteligentes en la escuela...

Continuará... p. 104

## 3 Planes para estudiar *Comprensión del episodio*



True or false? If the statement is false, say what is true.

- Hay un examen en la clase de español mañana.
- A Pablo le gusta estudiar con amigos, pero hoy no.
- A Pablo le gusta la clase de ciencias.
- Hay fútbol hoy.
- La clase de ciencias es fácil.

### Nota gramatical

- Use **Es la una** to say that it is one o'clock; use **Son las...** for any other time.  
**Son las cinco.** *It is 5:00.*
- Use **y + minutes** for the number of minutes after the hour (up to 30).  
**Son las dos y diez.** *It is 2:10.*
- Use **menos + minutes** for the number of minutes before the hour.  
**Es la una menos veinte.** *It is 12:40.*
- Use **y** or **menos cuarto** for a quarter of an hour and **y media** for half an hour.
- To say at what time something happens, use **a la(s)...**  
**La clase de arte es a la una y la clase de inglés es a las dos.**

## 4 El horario de clases

Escribir

Write the times of Marisol's classes.

**modelo:** La clase de historia es a las siete de la mañana.

MARISOL AGUILAR	
HORA	LUNES
7:00	HISTORIA
8:15	MATEMÁTICAS
9:30	INGLÉS
10:45	ARTE
1:05	CIENCIAS
2:10	ESPAÑOL



**Did you get it?** Complete each sentence with the appropriate time.

- El jueves Claudia tiene que llegar a la escuela \_\_\_\_\_. (10:15)
- Son \_\_\_\_\_. (8:20)
- A Pablo le gusta hacer la tarea \_\_\_\_\_ de la noche. (7:00)

Get Help Online  
ClassZone.com



# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn how to form the verb **tener**. Then use this verb to say what people have and have to do and how often. **Actividades 5–9**

¿Recuerdas? After-school activities p. 32

**English Grammar Connection:** **Conjugating** is changing the forms of a verb to indicate who is doing the action. For example, the English verb *to have* is conjugated as *I have, you have, he/she/it has, we have, they have*.

Claudia **has** a computer.

conjugated verb

Claudia **tiene** una computadora.

conjugated verb

## The Verb tener

Use the verb **tener** to talk about what you have. How do you conjugate this verb?

Here's how:

tener to have			
yo	<b>tengo</b>	nosotros(as)	<b>tenemos</b>
tú	<b> tienes</b>	vosotros(as)	<b>tenéis</b>
usted, él, ella	<b> tiene</b>	ustedes, ellos(as)	<b> tienen</b>

**Tenemos** clase el lunes.  
*We have class on Monday.*

¿**Tienes** una bicicleta?  
*Do you have a bike?*

**Tener + que + infinitive** is used to talk about what someone has to do.

**Tengo que estudiar.**  
*I have to study.*

Miguel **tiene que leer** un libro.  
*Miguel has to read a book.*

Más práctica

Cuaderno pp. 54–56

Cuaderno para hispanohablantes pp. 55–57

Conjugemos.com

@HomeTutor  
Leveled Practice  
ClassZone.com

Animated Grammar  
ClassZone.com

# Práctica de GRAMÁTICA

## 5 Los amigos de Raquel

Leer  
Escribir

Use the appropriate forms of the verb **tener** to complete Raquel's description of her closest friends.

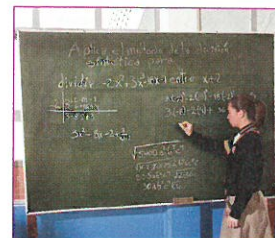
Yo **1.** muchos amigos diferentes. Mi mejor amigo, Rafael, es un estudiante muy serio. Él **2.** seis clases muy difíciles, y **3.** que estudiar muchas horas todos los días. Mis amigas Clara y Linda son altas y **4.** pelo castaño. ¡Son muy atléticas! Los lunes, martes y miércoles ellas **5.** que practicar fútbol. Los viernes, mis amigos y yo **6.** que trabajar. ¿Qué tipo de amigos **7.** tú?

## 6 Las clases

Escribir

Write what classes these people have, using forms of **tener**.

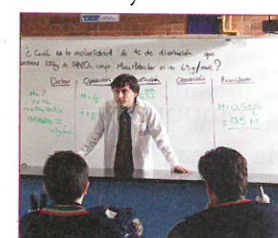
1. yo



2. nosotros



3. Claudia y Pablo



4. tú



5. Claudia



6. ustedes



AUDIO

## Pronunciación El sonido ch

In Spanish, the **ch** sounds like the *ch* of the English word *chip*.

Listen and repeat.

**cha** mucha  
**che** noche  
**chi** chico  
**cho** dieciocho  
**chu** churro

Muchas chicas escuchan música de Pancho Sánchez.





## 7 ¿Qué tienes?

Hablar



Find out what items your partner has in his or her room by forming questions with the verb **tener**. Take turns asking and answering.

**modelo:** una computadora

**A** ¿Tienes una computadora?

**B** Sí, tengo una computadora. (No, no tengo computadora.)

1. un DVD
2. una patineta
3. un refresco
4. una bicicleta

5. un teléfono
6. una guitarra
7. un libro de matemáticas
8. una galleta

## 8 ¿Qué tienen que hacer?

Escuchar  
Escribir



Listen to Pablo's description of what he and his friends have to do. Then write sentences indicating what time it is and who has to do these activities.

1. estudiar
2. usar la computadora
3. hacer la tarea
4. tocar la guitarra
5. trabajar
6. leer un libro

### Comparación cultural

#### Uniformes escolares

How does the way students dress reflect a culture? In **Mexico**, it is common for students to wear uniforms in both public and private schools. The type and color of the uniforms can vary depending on the individual school. Most students in the **Dominican Republic** also wear uniforms. Public schools have the same uniforms, while private school uniforms may vary.



Estudiantes en México y la República Dominicana

**Compara con tu mundo** Why do some schools require uniforms? Are they common in your community? If you were a principal, would you have uniforms at your school?

### Nota gramatical

The expressions of frequency **siempre** and **nunca** are usually placed before the verb.

Antonio **siempre** toma apuntes. *Antonio always takes notes.*  
Rafael **nunca** llega a clase tarde. *Rafael never arrives late to class.*

**Mucho** is usually placed after the verb.

Raquel estudia **mucho**. *Raquel studies a lot.*

**De vez en cuando**, **muchas veces**, and **todos los días** are usually placed at the beginning or the end of the sentence.

**Todos los días** Jaime trabaja. *Jaime works every day.*  
Jaime trabaja **todos los días**.

## 9 Las obligaciones ¿Recuerdas? After-school activities p. 32

Hablar



Ask other students whether they have to do these activities. They will respond using an expression of frequency.

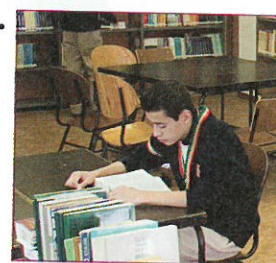


**A** ¿Tienen que tomar apuntes ustedes?

**B** Sí, tengo que tomar apuntes muchas veces.

**C** Sí, tengo que tomar apuntes de vez en cuando.

1.



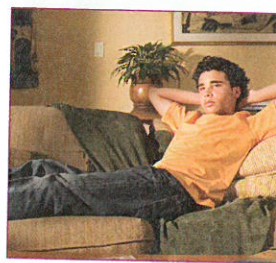
2.



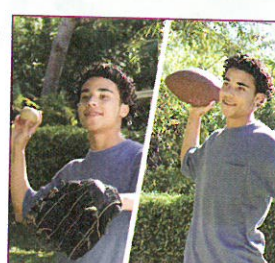
3.



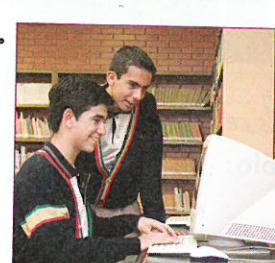
4.



5.



6.



**Más práctica** Cuaderno pp. 54–56 Cuaderno para hispanohablantes pp. 55–57



**Did you get it?** Answer each question with the word(s) in parentheses.

1. ¿Tiene que preparar la comida Juan? (nunca)
2. ¿Cuándo tenemos la clase de inglés? (todos los días)
3. ¿Tienes que usar la computadora? (siempre)

Get Help Online  
ClassZone.com



# GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Notice how Pablo and Claudia use the verb phrase **tener que** to talk about what they do at school. Then use **tener** and **tener que** to say what you and others have and have to do. **Actividades 10-12**

¿Recuerdas? Days of the week p. 18

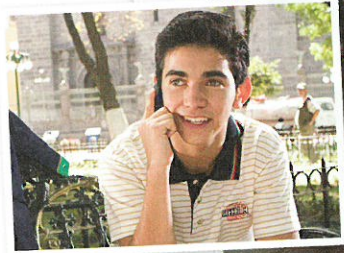
## Telehistoria escena 2

### STRATEGIES

**Quando lees** Find the "tag questions" This scene contains the "tag question" ¿no? Where are the tag questions in a sentence? How do they differ from questions like ¿Quién es?

**Quando escuchas** Weigh the motive Listen for Pablo's reasons for not studying for the test. What are his reasons? Do they sound credible to you? Have you ever used them?

@HomeTutor VideoPlus  
View, Read and Record  
ClassZone.com



Pablo's cell phone rings.

**Pablo:** Hola... ¿Quién es? ¡Claudia! ¿Qué tal?... Sí, sí, a las siete. ¡Tenemos que estudiar mucho!

The next morning, Claudia and Pablo walk to class.

**Claudia:** Pablo, tienes que estudiar más, ¿no?

**Pablo:** Sí. Tenemos mucha tarea y los exámenes son muy difíciles.

**Claudia:** Pero te gusta sacar buenas notas, ¿no?

**Pablo:** Sí. Tenemos que estudiar más.

Continuará... p. 110

### También se dice

**México** Pablo uses the word **tarea** to talk about homework. In other Spanish-speaking countries you might hear:  
• **muchos países** los deberes

## 10 Un examen importante *Comprensión del episodio*



Choose the correct answers to the questions.

- ¿Qué tienen que hacer Pablo y Claudia?
  - Tienen que descansar mucho.
  - Tienen que estudiar.
  - Tienen que enseñar.
- ¿A qué hora tienen que estudiar?
  - a las siete
  - a las siete y media
  - a las ocho
- ¿Qué tienen Pablo y Claudia?
  - muchos libros
  - un poco de tarea
  - mucha tarea
- ¿Qué le gusta hacer a Pablo?
  - Le gusta estudiar.
  - Le gusta llegar tarde.
  - Le gusta sacar buenas notas.

## 11 Las responsabilidades *¿Recuerdas?* Days of the week p. 18

Escribir

You have a lot to do this week. Write an e-mail explaining five things that you have to do this week.

modelo:

Hola, Jeff.  
Tengo mucho que hacer. El lunes tengo que practicar la guitarra. El martes tengo que hacer la tarea...

## 12 ¿Y tú?

Hablar  
Escribir

Answer the questions in complete sentences.

- ¿Qué clases tienes? ¿Son fáciles o difíciles?
- ¿A qué hora tienes la clase de español?
- ¿Tienes que tomar apuntes? ¿En qué clases?
- ¿Qué tienes que hacer todos los días?
- ¿Qué tienes que hacer todos los sábados y domingos?
- ¿Qué nunca tienes que hacer?
- ¿Tienes que trabajar? ¿A qué hora?
- ¿A qué hora necesitas llegar a la escuela?



**Did you get it?** ¿Tener or tener que? Complete each sentence based on the Telehistoria with the correct form of the verb or expression.

- Pablo y Claudia \_\_\_\_\_ mucha tarea.
- Pablo \_\_\_\_\_ estudiar mucho.
- Ellos \_\_\_\_\_ un examen en la clase de ciencias.

Get Help Online  
ClassZone.com



# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn the forms of -ar verbs. Then practice using the verbs to say what people do. *Actividades 13-19*

**English Grammar Connection:** A **verb tense** is the form of the verb that shows *when* an action is happening. The **present tense** shows that an action is happening *now*. The Spanish present-tense verb form **estudiamos** can be expressed in English in three different ways: *we study*, *we are studying*, or *we do study*.

We **study** Spanish.

present-tense verb

**Estudiamos** español.

present-tense verb

## Present Tense of -ar Verbs

Animated Grammar  
ClassZone.com

Many infinitives in Spanish end in **-ar**. How do you form the present tense of these verbs?

**Here's how:** In Spanish, the present tense is formed by changing the ending of the verb.

To form the present tense of a regular verb that ends in **-ar**, drop the **-ar** and add the appropriate **ending**.

hablar ← **o, as, a, amos, áis, or an**

hablar to talk, to speak			
yo	<b>hablo</b>	nosotros(as)	<b>hablamos</b>
tú	<b>hablas</b>	vosotros(as)	<b>habláis</b>
usted, él, ella	<b>habla</b>	ustedes, ellos(as)	<b>hablan</b>

**Hablo** inglés.

*I speak English.*

*I am speaking English.*

*I do speak English.*

¿**Hablan** español?

*Do they speak Spanish?*

*Are they speaking Spanish?*

Más práctica

Cuaderno pp. 57-59

Cuaderno para hispanohablantes pp. 58-61

Conjugemos.com

@HomeTutor  
Leveled Practice  
ClassZone.com

# Práctica de GRAMÁTICA

## 13 ¿Tarde o temprano?

Escribir

Claudia is throwing a surprise party for Pablo and wants all the guests to arrive at seven o'clock sharp. Use the cues to state at what time people arrive at the party. Then tell whether they arrive early or late.

**modelo:** Luis y Carmen / 8:00

Luis y Carmen llegan a las ocho. Llegan tarde.

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. nosotros / 5:30          | 6. ellas / 9:25           |
| 2. Marta / 7:15             | 7. tú / 6:05              |
| 3. yo / 6:45                | 8. María y Enrique / 8:10 |
| 4. Marcos y Benito / 6:00   | 9. Sara y yo / 6:50       |
| 5. la señora Jiménez / 7:40 | 10. Pablo / 7:20          |

## 14 Somos buenos estudiantes

Hablar  
Escribir

Pablo, Claudia, and their friends are good students. Explain whether they always or never do the following.

**modelo:** Claudia / llegar a clase temprano

Claudia **siempre** llega a clase temprano.

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. yo / escuchar en clase       | 5. tú / contestar preguntas          |
| 2. Pablo / tomar apuntes        | 6. Diego y yo / llegar a clase tarde |
| 3. nosotros / sacar malas notas | 7. Lorena / mirar la televisión      |
| 4. Claudia y Pablo / estudiar   | 8. ustedes / sacar buenas notas      |

## 15 El fin de semana

Leer  
Escribir

Sandra likes to spend time with her friends. Complete the paragraph with the correct form of the appropriate verb.

escuchar

tocar

alquilar

estudiar

pasar

montar

dibujar

practicar

Nosotros **1.** en bicicleta después de las clases. Amy y Rosa **2.** deportes y yo **3.** la guitarra. A mi amigo Eduardo no le gusta descansar. Él **4.** inglés o **5.** para la clase de arte. Es muy artístico. Si llueve, nosotros **6.** música en un café o **7.** un DVD. ¿Dónde **8.** tú un rato con los amigos?



## 16 ¿En la escuela?

Hablar



Ask another student whether he or she does these activities at school. Use expressions of frequency.

**modelo:** dibujar

- A** ¿Dibujas en la escuela?
- B** No, nunca dibujo en la escuela.
1. estudiar
  2. escuchar música
  3. comprar refrescos
  4. practicar deportes
  5. tocar la guitarra
  6. pasar un rato con los amigos

## 17 De septiembre a mayo

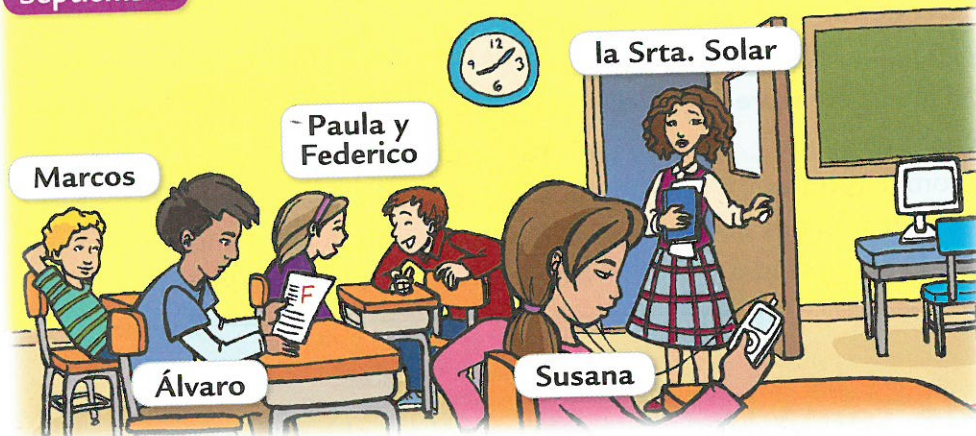
Hablar  
Escribir



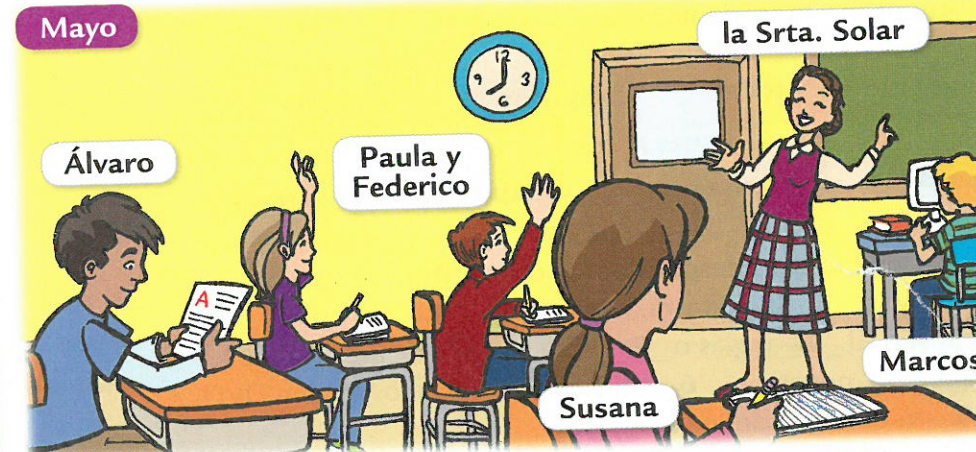
Señorita Solar and her students have changed a great deal over the course of the school year. Look at the two drawings below and note the differences between the beginning and the end of the school year.

**modelo:** En septiembre, Susana escucha música. En mayo, ella toma apuntes.

Septiembre



Mayo



## 18 ¿Qué estudias?

Hablar



Talk with a partner about your schedule and what you study.

**A** ¿Estudias ciencias?

**B** Sí, tengo la clase de ciencias a las once.

## Comparación cultural

### Los murales en México

*How does society affect public artwork?* From the 1920s to the 1950s, the Mexican government commissioned artists to paint the walls of public buildings. Diego Rivera, José Orozco and David Alfaro Siqueiros were the three most notable muralists. Their art promoted their political and social views on Mexican history and government, education, social security, class structure, and technology.



**Compara con tu mundo** What would you paint in a mural representing your community? What objects or people would you include? What would your mural's message be?

Detalle de Por una seguridad completa para todos los mexicanos (1952-1954)

## 19 Un sábado típico

Escribir  
Hablar



Describe what you do on Saturdays and how often you do it. Use verbs from the list. Then compare your activities with other students'.

- |          |          |           |         |
|----------|----------|-----------|---------|
| alquilar | estudiar | descansar | comprar |
| escuchar | usar     | trabajar  | ¿?      |

**modelo:** Siempre hablo por teléfono los sábados. Muchas veces paso un rato con las amigas. Nosotras alquilamos un DVD...

**Más práctica** Cuaderno pp. 57-59 Cuaderno para hispanohablantes pp. 58-61



**Did you get it?** Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.

1. Nosotros \_\_\_\_\_ la computadora mucho. (usar)
2. Yo \_\_\_\_\_ la comida de vez en cuando. (preparar)
3. Los chicos \_\_\_\_\_ en la clase de arte. (dibujar)
4. ¿ \_\_\_\_\_ tú sacar una buena nota? (necesitar)

Get Help Online  
ClassZone.com




# Todo junto


¡AVANZA!

**Goal: Show what you know** Pay attention to how Pablo and Claudia use **tener** and **-ar** verbs to talk about their test and what they do after school. Then use these verbs to say what you and others do during and after school. *Actividades 20-24*

## Telehistoria completa

### STRATEGIES

**Quando lees**  **Look for the unexpected** As you read, look for two surprises involving Pablo. What are they? Why are they unexpected? What did you expect to happen?

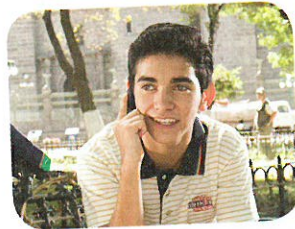
**Quando escuchas**  **Listen for cognates** Listen for cognates like **examen** (exam, test). What cognates do you hear? What English word(s) do they sound like? What do they mean?

@HomeTutor VideoPlus  
View, Read and Record  
ClassZone.com



### Escena 1 Resumen

Pablo y Claudia necesitan estudiar porque tienen un examen de ciencias.



### Escena 2 Resumen

Pablo y Claudia hablan por teléfono. Tienen que estudiar más.



### Escena 3

Roberto

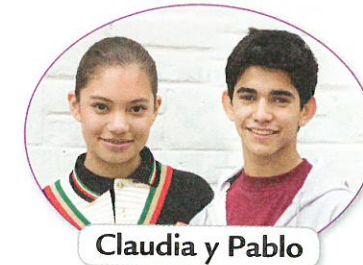
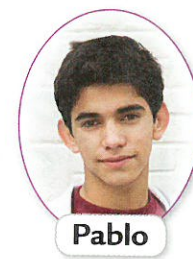
**Pablo:** ¡Claudia! En el examen de ciencias, tengo... ¡un 90!  
**Claudia:** ¡Y yo, un 100!  
**Pablo:** ¿Estudiamos, tú y yo, todos los días?  
**Claudia:** Sí... pero tú necesitas tomar buenos apuntes, ¿no? (*Pablo grins.*)  
 ¿A qué hora practican fútbol?  
**Pablo:** Muchas veces practicamos a las cinco. Mañana practicamos temprano, a las tres y media. ¿Y tú? ¿Qué necesitas hacer mañana?  
**Claudia:** ¿Mañana? Estudiar y hacer la tarea de ciencias.  
*Claudia says goodbye and leaves. As his friend Roberto walks up, Pablo distractedly pulls Alicia's T-shirt out of his bag and puts it on.*  
**Roberto:** ¡Ay, Pablo, qué interesante!  
*Pablo, embarrassed, takes the shirt off quickly.*

VIDEO DVD  
AUDIO

## 20 ¿Quién es? Comprensión de los episodios

Escuchar  
Leer

Do these sentences refer to Claudia, Pablo, or Claudia and Pablo? Write the name or names and the correct form of the verb in parentheses.



- \_\_\_\_\_ (tener) que practicar fútbol.
- \_\_\_\_\_ (llegar) a la escuela a las siete de la mañana.
- \_\_\_\_\_ (hablar) por teléfono.
- \_\_\_\_\_ (necesitar) estudiar una o dos horas.
- \_\_\_\_\_ (tener) un examen de ciencias.
- \_\_\_\_\_ (sacar) una buena nota.
- \_\_\_\_\_ (estudiar) para la clase de ciencias mañana.
- \_\_\_\_\_ (practicar) a las tres y media mañana.

## 21 ¿Qué hacen? Comprensión de los episodios

Escuchar  
Leer

Complete the sentences with information from the episodes.

- Pablo y Claudia tienen que...
- A las siete Pablo y Claudia...
- Mañana Claudia...
- Pablo necesita tomar...
- Claudia y Pablo sacan...

## 22 ¿Qué tienes que hacer?

Hablar

### STRATEGY Hablar

**Create a dialogue of your own** Use the model question and substitute different school subjects. Use the model answer, but change verbs, or use multiple verbs in a single sentence. Bring in humor if you can.

Talk with a partner about what you do and what you have to do in your classes.

**A** ¿Qué tienes que hacer en la clase de matemáticas?

**B** Tengo que tomar apuntes. Siempre escucho en clase...



## 23 Integración

Leer  
Escuchar  
Hablar



Tomorrow is a teachers' meeting, so the class schedule is different. Read Manuel's schedule and listen to the principal's message. Tell at what time Manuel needs to arrive at each of his classes.

### Fuente 1 Horario de clases

Rojas, Manuel		Colegio Benito Juárez
HORA	CLASE	MAESTRO
7:10	ciencias	Sra. Burgos
8:30	arte	Sr. Rivera
9:50	inglés	Sr. Ortiz
11:10	historia	Sra. Sánchez
1:20	español	Sr. Acevedo
2:40	matemáticas	Sra. Gala

### Fuente 2 Mensaje del director



Listen and take notes

- ¿Cuántos minutos después de la hora normal son las clases de la mañana? ¿Las clases de la tarde?

**modelo:** Manuel necesita llegar a la clase de... a las...

## 24 Tu horario

Escribir



Describe your school schedule. What classes do you have? At what times? What do you have to do every day? What do you do once in a while? What activities do you never do in class?

**modelo:** Tengo muchas clases en mi horario. Tengo la clase de español todos los días a las nueve menos cuarto. Llego a clase temprano...

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your description includes a lot of information.	Your description includes some information.	Your description includes little information.
<b>Communication</b>	Most of your description is organized and easy to follow.	Parts of your description are organized and easy to follow.	Your description is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your description has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has many mistakes in grammar and vocabulary.

**Más práctica** Cuaderno pp. 60–61 Cuaderno para hispanohablantes pp. 62–63

PARA Y PIENSA

**Did you get it?** Write the correct form of **tomar**, **estudiar**, or **practicar**.

1. Claudia siempre \_\_\_\_\_ buenos apuntes.
2. Pablo tiene que \_\_\_\_\_ fútbol a las cinco.
3. Pablo y Claudia \_\_\_\_\_ todos los días.

Get Help Online  
ClassZone.com

## Juegos y diversiones

Review numbers by playing a game.

# Silencio

### The Setup

The object of this game is to demonstrate understanding without speaking. For each round of play, your teacher will give each player an index card with a number written out in Spanish.

Your teacher will divide the class into several teams with one or two members of each team competing at a given time.

### Materials

- index cards with Spanish words for various numbers
- timer
- cards for number line

### Playing the Game

Each round will have a different number line for highest and lowest. You will be asked to silently line up in order according to what is on your index card and where your card fits in the number line. Your teacher will use a timer, so you need to line up quickly or you will be disqualified and not have a chance to gain points.

### The Winner!

Each student who lines up correctly will gain a point. The team with the most points at the end wins.





# Lectura

¡AVANZA!

**Goal:** Read about the requirements for graduating from an international school in Mexico. As you read these documents, compare them with the course requirements needed to graduate from your school.



## Una escuela internacional en México

The following pages are from the student handbook for Colegio Internacional.

### STRATEGY Leer

**Use what you know** As you read the graduation requirements of Colegio Internacional, use what you know. Find words that sound and look somewhat similar to those in English — cognates like **ciencias** or **matemáticas**. Then use the context and what you already know to guess what **desarrollo humano** and **optativas** mean.

### MANUAL DEL ESTUDIANTE



Estudiantes en el Colegio Internacional

«A mí me gusta mucho el Colegio Internacional. Las clases son muy buenas. Los maestros son trabajadores y muy inteligentes. Y los estudiantes son súper simpáticos. Siempre tenemos que trabajar mucho, pero... ¿dónde no?! Y también en la escuela hay muchas actividades después de las clases. ¡Es una escuela excelente!»  
—Marta Ramos, estudiante

COLEGIO INTERNACIONAL



### Requisitos para graduarse de bachillerato

A continuación<sup>1</sup>, los requisitos para graduarse con los dos certificados: el certificado mexicano y el certificado estadounidense.

Clase	Número de unidades
Inglés	4 unidades
Español	4 unidades
Matemáticas	4 unidades
Ciencias	4 unidades
Ciencias Sociales de México	1 unidad
Historia de México II	1 unidad
Geografía de México	1 unidad
Derecho <sup>2</sup>	1 unidad
Ciencias Sociales	3 unidades
Computación	0,5 unidades
Educación Física	0,5 unidades
Desarrollo Humano <sup>3</sup>	1 unidad
Optativas <sup>4</sup>	2 unidades
<b>Total</b>	<b>27 unidades</b>

### COLEGIO INTERNACIONAL

<sup>1</sup> A... following are

<sup>2</sup> Law

<sup>3</sup> Human Development

<sup>4</sup> Electives

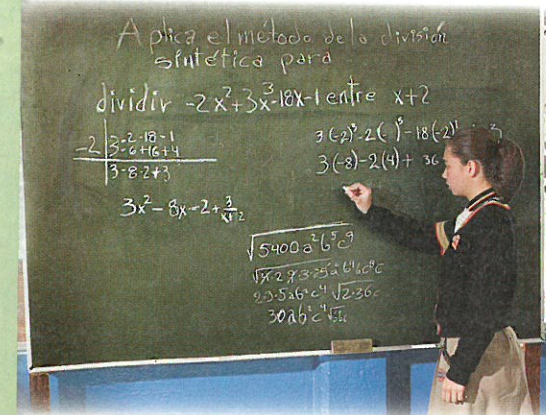


### ¿Comprendiste?

- ¿Cuántas clases necesitas para los dos programas?
- ¿Cuántas unidades de matemáticas tienes que tomar?

### ¿Y tú?

¿Qué clases del Colegio Internacional hay en tu escuela? ¿Cómo son?



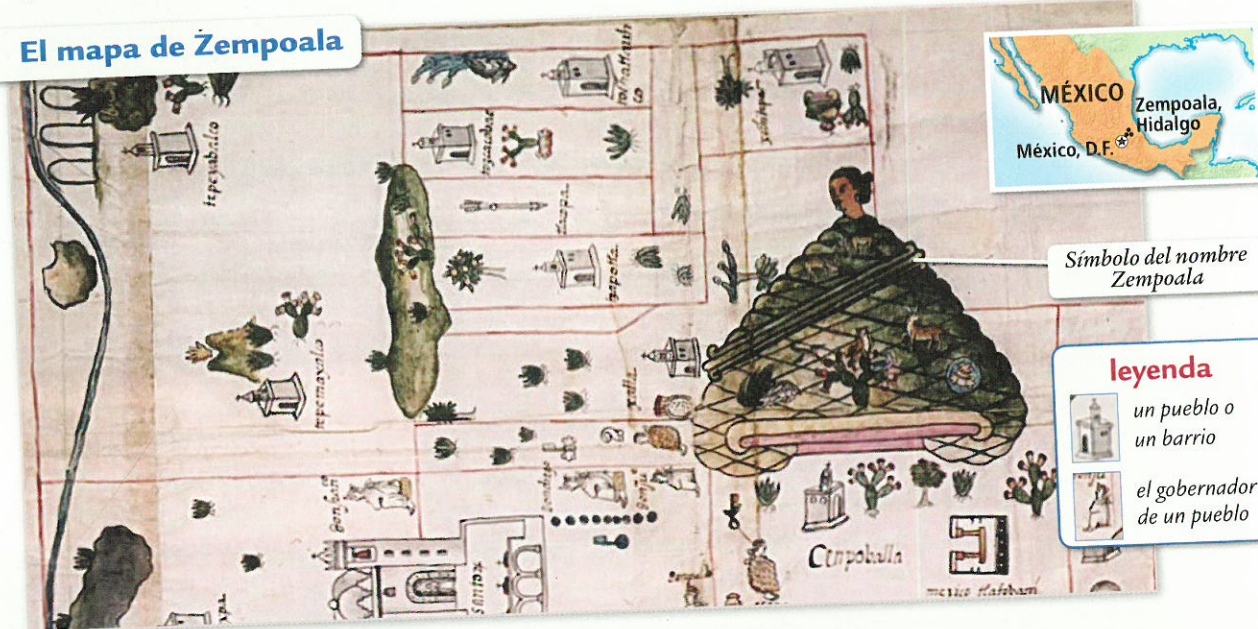


## El pueblo de Zempoala

In 1577, the Spanish crown sent a questionnaire to Mexico to get information about its territories in the New World. The responses that were sent back included local maps drawn by indigenous mapmakers.

The map below depicts the town (**pueblo**) of Zempoala, located in the modern Mexican state of Hidalgo. Research Zempoala to learn more about the town and this map. Then choose three specific map symbols not listed in the legend (**leyenda**) and explain what you think they mean.

El mapa de Zempoala



### Proyecto 1 El arte

Draw a map of your town or city similar to the one of Zempoala. Give information about people, buildings, roads, and vegetation. Use symbols like the ones in the map above and label them in Spanish.

### Proyecto 2 Las ciencias sociales

In 1968, Mexico established a televised system of secondary schools called **Telesecundaria**. Today, educational video programs are broadcast via satellite to more than 15,000 schools. Write two paragraphs about the use of technology in education. How is it used in your school? Can you think of other ways it can be used in education?

### Proyecto 3 La salud

The map of Zempoala shows a number of cacti. The cactus has been an important source of food and medicine for people in Mexico for many years. Make a list of different types of cacti found in Mexico and create a chart showing how people have used them for health and beauty purposes.

Un nopal con flores



### Vocabulario

#### Tell Time and Discuss Daily Schedules

¿A qué hora es...?	At what time is...?	la hora	hour; time
¿Qué hora es?	What time is it?	el horario	schedule
A la(s)...	At . . . o'clock.	menos	to, before (telling time)
Es la... / Son las...	It is . . . o'clock.	el minuto	minute
de la mañana	in the morning (with a time)	...y cuarto	quarter past
de la tarde	in the afternoon (with a time)	...y (diez)	(ten) past
de la noche	at night (with a time)	...y media	half past

#### Describe Frequency

de vez en cuando	once in a while
muchas veces	often, many times
mucho	a lot
nunca	never
siempre	always
todos los días	every day

#### Other Words and Phrases

casi	almost
¿Cuántos(as)...?	How many . . . ?
difícil	difficult
en	in
el examen (pl. los exámenes)	exam, test
fácil	easy
hay...	there is, there are . . .
muchos(as)	many
tarde	late
temprano	early
tener que	to have to

Numbers from 11 to 100 p. 94

#### Describe Classes

##### School Subjects

el arte	art
las ciencias	science
el español	Spanish
la historia	history
el inglés	English
las matemáticas	math

##### Classroom Activities

contestar	to answer
enseñar	to teach
llegar	to arrive
necesitar	to need
sacar una buena / mala nota	to get a good / bad grade
tomar apuntes	to take notes
usar la computadora	to use the computer

### Gramática

Notas gramaticales: Numbers p. 97, Telling time p. 99, Expressions of frequency p. 103

#### The Verb tener

Use the verb **tener** to talk about what you have.

tener to have			
yo	tengo	nosotros(as)	tenemos
tú	tienes	vosotros(as)	tenéis
usted, él, ella	tiene	ustedes, ellos(as)	tienen

**Tener + que + infinitive** is used to talk about what someone has to do.

#### Present Tense of -ar Verbs

To form the present tense of a regular verb that ends in **-ar**, drop the **-ar** and add the appropriate **ending**.

hablar to talk, to speak			
yo	hablo	nosotros(as)	hablamos
tú	hablas	vosotros(as)	habláis
usted, él, ella	habla	ustedes, ellos(as)	hablan



# Repaso de la lección



@HomeTutor  
ClassZone.com

## Now you can

- talk about daily schedules
- ask and tell time
- say what you have and have to do
- say what you do and how often you do things

## Using

- the verb **tener** and **tener que**
- expressions of frequency
- present tense of **-ar** verbs

### To review

- the verb **tener** and **tener que** p. 100
- expressions of frequency p. 103
- present tense of **-ar** verbs p. 106



## 1 Listen and understand

Listen to Martín and Lupe talk about their classes. Then match the questions and answers.

1. ¿Qué hora es?
2. ¿A qué hora es la clase de historia?
3. ¿En qué clase tiene que sacar una buena nota Martín?
4. ¿En qué clases contestan muchas preguntas?
5. ¿Cómo es la maestra de ciencias?
6. ¿En qué clase usan la computadora?

- a. joven
- b. en la clase de ciencias
- c. Son las diez y cuarto.
- d. Es a las diez y media.
- e. en las clases de historia y ciencias
- f. en la clase de historia

### To review

- the verb **tener** and **tener que** p. 100

## 2 Say what you have and have to do

Tell what classes Beto and his friends have at these times and what they have to do.

**8:00** **modelo:** Adela: arte / dibujar  
Adela tiene la clase de arte a las ocho.  
Tiene que dibujar.

1. **9:15** yo: historia / tomar muchos apuntes
2. **10:30** ustedes: matemáticas / estudiar los problemas
3. **11:45** tú: español / hablar español
4. **1:20** David y yo: inglés / contestar muchas preguntas
5. **2:15** Lilia: ciencias / usar la computadora
6. **3:30** Eva y Víctor: música / tocar la guitarra

### To review

- present tense of **-ar** verbs p. 106

## 3 Talk about daily schedules

Read the information about Pati León. Then complete the information with the correct form of the verbs in parentheses.

Mi horario es muy bueno. Yo **1.** (trabajar) mucho los lunes, martes y miércoles. Los jueves Gustavo y yo **2.** (andar) en patineta. Los viernes Gustavo **3.** (descansar), pero yo **4.** (montar) en bicicleta con Eloísa y Héctor. Ellos **5.** (practicar) deportes casi todos los días. Los viernes nosotros **6.** (comprar) una pizza y **7.** (mirar) la televisión. ¿Y los sábados y domingos? Muchas veces mis amigos y yo **8.** (pasear). ¿Y tú? ¿También **9.** (pasar) un rato con los amigos los sábados y domingos?

### To review

- expressions of frequency p. 103
- present tense of **-ar** verbs p. 106

## 4 Say what you do and how often you do things

Write sentences telling how often these people do the following activities.

0 días	1 - 2 días	3 - 4 días	5 - 6 días	7 días
nunca	de vez en cuando	muchas veces	casi siempre	todos los días

**modelo:** nosotros / mirar un DVD (2 días)  
Miramos un DVD de vez en cuando.

1. Roberta / contestar preguntas (0 días)
2. tú / hablar español (5 días)
3. Nicolás / practicar deportes (6 días)
4. yo / escuchar música (3 días)
5. Carlos y Pilar / estudiar historia (2 días)
6. nosotros / tocar la guitarra (4 días)
7. los maestros / usar la computadora (7 días)

### To review

- Chichén Itzá p. 91
- Comparación cultural pp. 92, 102, 109

## 5 Mexico and the Dominican Republic

### Comparación cultural

Answer these culture questions.

1. What is Chichén Itzá and what can you find there?
2. What are **zócalos**?
3. What do many students in Mexico and the Dominican Republic wear to school?
4. Who are three famous Mexican muralists?

**Más práctica** Cuaderno pp. 62-73 Cuaderno para hispanohablantes pp. 64-73

Get Help Online  
ClassZone.com